

EVENTOS

2026

OERWEEK 2026



DE LA INNOVACIÓN A LA PRÁCTICA:
EVOLUCIÓN E IMPACTO DEL
PLAN DOCENCIA EN RED EN LA
UPV



crue

Universidades
Españolas

I+D+i

Red de Bibliotecas
REBIUN

DE LA INNOVACIÓN A LA PRÁCTICA: EVOLUCIÓN E IMPACTO DEL PLAN DOCENCIA EN RED EN LA UPV.

Susana Martínez Naharro



PLAN DOCENCIA EN RED EN LA UPV

- ▶ **Inicio año.** Se incorpora dentro del Plan Estratégico UPV 2007-2014.
- ▶ Disponer de un repositorio digital de objetos de aprendizaje reutilizables.
- ▶ En la actualidad sigue vigente, dado que ha mostrado la utilidad de los recursos digitales creados en el marco del mismo, e incluso ha ido adaptándose a las necesidades en cada momento, incorporando en cada convocatoria nuevos materiales.
- ▶ El fin del Plan es reconocer e incentivar la creación de recursos y materiales digitales por parte del profesorado de nuestra universidad.

VICERRECTORADOS:

Vicerrectorado de Transformación Digital
Vicerrectorado de Planificación, Estudios, Calidad y
Acreditación



PLAN DOCENCIA EN RED EN LA UPV

▶ OBJETIVOS



- ▶ Favorecer el uso de las TIC en la práctica docente, proporcionándole al profesor tanto recursos como servicios de apoyo que faciliten el uso de la tecnología.
- ▶ Creación de materiales de aprendizaje de calidad y de libre acceso.

▶ CONTROL DE CALIDAD DE LOS MATERIALES ELABORADOS



- ▶ Los Centros de la UPV, a través de los Grupos de Objetos de Aprendizaje, valoran los materiales producidos con indicadores de calidad.
- ▶ Sólo los materiales considerados como aptos son incorporados al plan Docencia en Red.

▶ **Incentivo económico.**

▶ **Incentivo IAD (Índice Actividad Docente).**

Incluida valoración en la EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO (IAD) DE LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA.


▶ **Premios a los materiales de mayor calidad.**

A propuesta de los centros y los técnicos de Docencia en Red se seleccionan los mejores materiales de cada formato. Reciben un incentivo económico adicional.

▶ **Objetos de aprendizaje en otros idiomas.**

Reciben únicamente incentivo IAD.

QUIÉN PUEDE PARTICIPAR?

- ▶ Profesores de la UPV en activo.
 - ▶ Personal de Administración y Servicios en activo de la UPV que sean autores de los materiales docentes de los cursos de formación del UFASU, del ICE, del APNL y del CDL.
- 

PLAN DOCENCIA EN RED EN LA UPV

IMPLANTACIÓN:

- ▶ Información: [Página DOCENCIA EN RED UPV](#)
- ▶ Formación:
 - Creación [Guías para elaborar materiales docentes](#)
 - Creación [GUÍA “Los objetos de aprendizaje como recurso para la docencia universitaria: criterios para su elaboración”](#)
 - Desarrollo PLAN FORMATIVO DOCENCIA EN RED
 - Uso docente en LMS (PoliformaT)
- ▶ Asistencia: creación aplicación Docencia en red para gestionar por intranet la solicitud, entrega y evaluación de los objetos de aprendizaje.
- ▶ Incentivo económico y docente.

PLAN DOCENCIA EN RED EN LA UPV

- ✓ Nivel de publicación inicial:
 - Área de conocimiento
 - UPV
 - Acceso Libre
- ✓ Desde el año 2012 únicamente acceso libre desde internet.



LICENCIAS CREATIVE COMMONS

A través de 4 opciones una licencia Creative Commons permite algunos derechos a terceras personas bajo ciertas condiciones.



Reconocimiento (Attribution): En cualquier explotación de la obra autorizada por la licencia hará falta reconocer la autoría.



No Comercial (Non commercial): La explotación de la obra queda limitada a usos no comerciales.



Sin obras derivadas (No Derivate Works): La autorización para explotar la obra no incluye la transformación para crear una obra derivada.



Compartir Igual (Share alike): La explotación autorizada incluye la creación de obras derivadas siempre que mantengan la misma licencia al ser divulgadas.

Licencias CC

+ LIBRE



RECONOCIMIENTO

CC BY

Se permite cualquier explotación de la obra, incluyendo una finalidad comercial, así como la creación de obras derivadas, la distribución de las cuales también está permitida sin ninguna restricción.



RECONOCIMIENTO – COMPARTIR IGUAL

CC BY-SA

Se permite el uso comercial de la obra y de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.



RECONOCIMIENTO – SIN OBRA DERIVADA

CC BY-ND

Se permite el uso comercial de la obra pero no la generación de obras derivadas.



RECONOCIMIENTO – NO COMERCIAL

CC BY-NC

Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial. Tampoco se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales.



RECONOCIMIENTO – NO COMERCIAL – COMPARTIR IGUAL

CC BY-NC-SA

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.




RECONOCIMIENTO – NO COMERCIAL – SIN OBRA DERIVADA

CC BY-NC-ND

No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.

- LIBRE

PLAN DOCENCIA EN RED EN LA UPV

- ✓ El autor conserva los derechos de propiedad intelectual y cede a la Universidad los derechos de comunicación pública necesarios para permitir los accesos a través de la red.
 - ✓ Ubicación: [RiuNet](#)
- 

DESARROLLO DEL PLAN DOCENCIA EN RED



TIPOS DE MATERIALES EDUCATIVOS

1

OBJETOS DE APRENDIZAJE



- Grabaciones polimedia /polimedia plus
- Grabaciones screencast
- Videos didácticos
- Simulaciones numéricas interactivas con cálculo
- Artículos docentes

2

MÓDULOS DE APRENDIZAJE



- Creados en nuestro LMS

4

ASIGNATURAS OCW



- En Desuso

5

VIDEOAPUNTES



- Sistema de grabación de clases
- Transcripción de las grabaciones

6

CURSOS MOOC



- UPVX

7

SERIES PODCAST



- Publicadas en Spotify, Itunes y PodcastUPV

8

COLECCIÓN DE VIDEOS



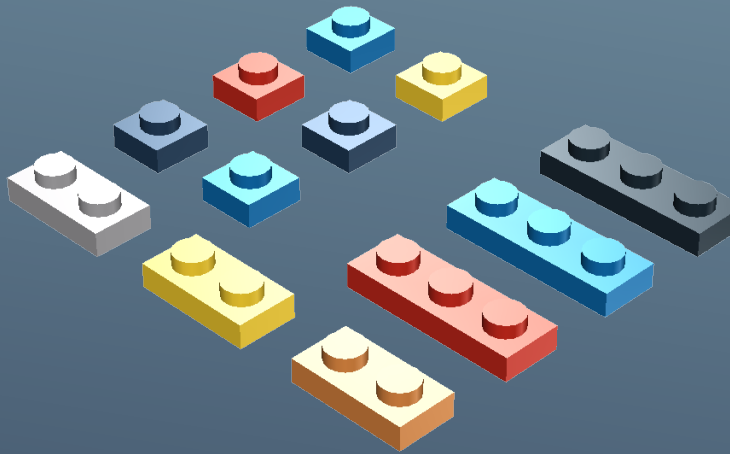
8

LECCIONES DE PRERREQUISITOS



OBJETOS DE APRENDIZAJE EN LA UPV

Unidades mínimas de aprendizaje, en formato digital, que pueden ser reutilizadas y secuenciadas (Descontextualizado)

A screenshot of a digital learning object interface. The main content area is white and contains the text "Método de la bisección" in a dark purple font, centered. Below the text is a horizontal line. In the top right corner of the interface, there is a logo consisting of a grid of colored dots and a URL: <https://polimedia.upv.es/visor?id=7456cbb-b667-1d41-8ae2-d055de5a2211>. On the right side of the interface, there is a vertical panel featuring the seal of the Universitat Politècnica de València (UPV) and a photograph of a woman in a pink dress. A mouse cursor is visible in the bottom right corner of the interface.

OBJETOS DE APRENDIZAJE EN LA UPV

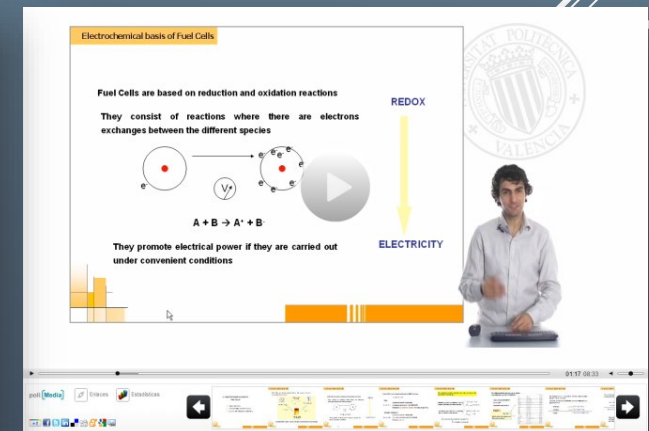
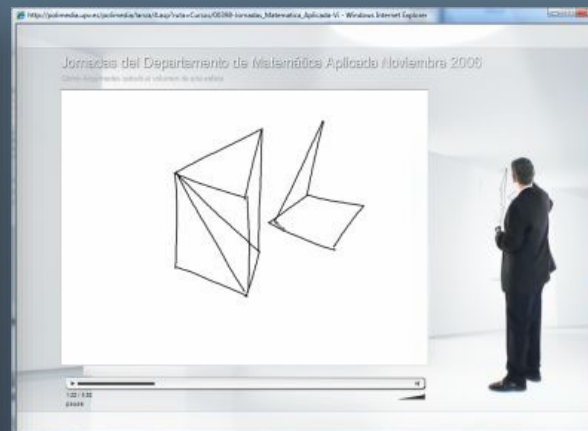
- ✓ Tiene formato digital
- ✓ Su propósito es pedagógico
- ✓ Su contenido es interactivo
- ✓ Es indivisible e independiente
- ✓ Puede ser reutilizada en contextos educativos distintos.
- ✓ Con otros objetos puede alcanzar objetivos de aprendizaje más amplios → Módulos de aprendizaje

OBJETOS DE APRENDIZAJE EN LA UPV: POLIMEDIA



► **Polimedia** es una tecnología multimedia desarrollada por la UPV para producir contenidos multimedia de aprendizaje, de manera que puede combinar varias tecnologías simultáneamente en un navegador web.

- Mostrar presentaciones
- Usar una pizarra electrónica
- Usar aplicaciones informáticas



OBJETOS DE APRENDIZAJE EN LA UPV: LABORATORIOS VIRTUALES

- ▶ Los laboratorios virtuales son un conjunto de herramientas que permiten a los instructores crear objetos de aprendizaje para la experimentación de una manera fácil e intuitiva mediante el uso de aplicaciones de software científico como Matlab, Matlab App Designer, Mathematica, accesibles a través de internet.

Laboratorios Virtuales

Efecto del aire atrapado en una tubería

Autoría, Asesoría: Izquierdo Sebastián, Joaquín

Introducción

Este objeto simula el comportamiento de una bolsa de aire atrapado en un extremo ciego de una tubería. En el otro extremo se considera una fuente de energía, representada en este objeto por una altura (presión) constante, H_0 que proporciona un depósito de grandes dimensiones. El depósito empieza a ejercer su acción sobre la tubería horizontal tras la apertura de una válvula en el instante de tiempo $t = 0$.

Se consideran los efectos de rozamiento y los inerciales, mientras que se desprecian los efectos elásticos del fluido y de la tubería. Las ecuaciones que gobiernan esos fenómenos de flujos móviles evolucionan a las funciones:

- $z(t)$ posición de la interfase libre agua-aire en el tubo (tramos móvil), espesa recta;
- $v(t)$ velocidad del fluido (y de la interfase libre de la bolsa de aire); y
- $p(t)$ presión del aire, espesa inicialmente a presión 0.

Tales ecuaciones constituyen un sistema acoplado de dos ecuaciones diferenciales ordinarias:

$$m_a \frac{dz}{dt} + f \left(\frac{dz}{dt} \right)^2 + p = \rho g z$$

$$\rho g z = 0$$

donde:

- g : constante de la gravedad.

Además, intervienen los parámetros:

- relativo al tubo:
 - f : factor de fricción (adimensional),
 - L : longitud total (m),
 - D : diámetro (m),
- relativo al depósito:
 - H_0 : altura (m) de la línea de agua del depósito sobre el eje del tubo, que proporciona la energía
- relativo al aire:
 - m_a : coeficiente adimensional (adimensional).

Finalmente, además, se precisa conocer la condición inicial dada por:

- z_0 : longitud (m) inicial de la bolsa de aire. Ese valor determina la condición inicial para z : $z(0) = z_0$.

Objetivos

Este objeto permite experimentar con valores de los parámetros f , L , D , H_0 y m_a , y, especialmente, de la condición inicial de la bolsa de aire atrapado, z_0 , sobre su evolución, especialmente, la presión que puede llegar a síca peligro del aire atrapado.

1. Saber explicar el fenómeno del aire atrapado en un extremo ciego de una tubería.
2. Interpretar adecuadamente los resultados que se obtienen, en términos de valores y también variaciones implícitas.
3. Realizar análisis de sensibilidad para los parámetros del modelo (por ejemplo, la fricción).

Instrucciones

Dirija valores para los parámetros, y elija también la condición inicial dada por la variable z_0 (longitud inicial de la bolsa de aire). Observe que $m_a = 0$ es la apertura de la válvula. En el instante que el valor de la altura sea H_0 (bolsa muy pequeña) y H_0 (bolsa muy grande). Finalmente elija la "función" de la simulación. Nota: si simula una situación extrema (bolsa de aire muy pequeña), pueden aparecer inestabilidades que debe detectar también. Observe una solución estable implicará utilizar un paso de integración muy pequeño, con el conector de la simulación, lo que hace inviable simular el estado en un objeto como este.

Laboratorio Virtual

Conclusiones

El usuario observa un proceso de este fenómeno, que controla los efectos correspondientes (por ejemplo, de la presencia de aire atrapado en un extremo ciego de una tubería). Respecto del fluido se consideran los efectos inerciales y de amortiguación, pero no se consideran los efectos elásticos del fluido y la tubería. Si se quiere trabajar para aumento de potencia de dióxido de trióxido y también para algoritmos sobre modelación matemática y ecuaciones diferenciales.

Figura 1. Diagrama de flujo de energía

Figura 2. Diagrama de flujo de energía

FICHA DE METADATOS (I)

Categoría	Elementos
General	Título
	Idioma
	Descripción
	Palabras clave
	Autores

Estructura de metadatos para el esquema base LOMv1.0.

FICHA DE METADATOS (II)

Categoría	Elementos
Uso pedagógico	Tipo de objeto de aprendizaje
	Nivel de interactividad
	Densidad semántica
	Destinatario
	Contexto de uso
	Dificultad
	Tiempo típico
	Descripción acerca del uso
	Idioma del destinatario

Estructura de metadatos para el esquema base LOMv1.0.

RIUNET: REPOSITORIO INSTITUCIONAL



OBJETOS DE APRENDIZAJE

OTROS MATERIALES DOCENTES



Comunidades Todo Riunet ▾ Estadísticas Sobre Riunet ▾

Inicio > Docencia > **Material docente. Docencia en Red**

Material docente. Docencia en Red

En la Universidad Politécnica de Valencia, se ha establecido un Plan de actuación, **Docencia en Red**, que pretende favorecer el uso de las TIC en la práctica docente, apoyando al profesor en todo los procesos relacionados con acciones innovadoras y proporcionando tanto recursos como servicios de apoyo que faciliten el uso de estas tecnologías en la práctica docente.

Un objeto de aprendizaje se define como "la unidad mínima de aprendizaje, en formato digital, que puede ser reutilizada". Para que la reutilización sea posible es imprescindible que el objeto no esté contextualizado. Este objeto presentará distintos formatos, disponibles en las colecciones: Artículos docentes, Laboratorios virtuales y Videos (esta última engloba videos didácticos, screencast, polimedias y polimedias plus).

URI permanente para esta comunidad <https://riunet.upv.es/handle/10251/192>



Colecciones de esta comunidad

Mostrando 1 - 5 de 5

[Objetos de aprendizaje. Artículos docentes](#) **1480**

[Objetos de aprendizaje. Laboratorios virtuales](#) **1511**

[Objetos de aprendizaje. Polimedias](#) **6230**

[Objetos de aprendizaje. Screencast](#) **1911**

[Objetos de aprendizaje. Vídeos didácticos](#) **775**

VISTA DE UN OBJETO DE APRENDIZAJE EN RIUNET:

Elaboración del árbol de colada



Fecha

2025-07-02T22:44:27Z

Autores

Marcos Martínez, María Del Carmen

Export



Descripción general

Handle

<https://riUNET.upv.es/handle/10251/221052>

Cita bibliográfica

Marcos Martínez, María Del Carmen (2025). Elaboración del árbol de colada. <https://riUNET.upv.es/handle/10251/221052>

Resumen

[ES] ¿Cómo realizamos el árbol o sistema de colada para nuestro modelo de fundición? Cada pieza a fundir es única, pero hay unos principios básicos que nos guían a la hora de decidir cuántos bebederos y dónde los situamos, así como la orientación del modelo de cera.

Palabras clave

Modelo de fundición, Bebederos de fundición, tema de colada, Árbol de colada, Fundición, Proceso de colada, Fundición de moldes

URL

<https://polimedia.upv.es/visor/?id=7b044>

Colecciones

Objetos de aprendizaje. Vídeos didácticos

[Página completa del ítem](#)

Elaboración del árbol de colada

Descripción general

Descripción complementaria

Estadísticas

Tipo de recurso educativo

Vídeo didáctico

Descripción acerca del uso

El vídeo documenta los pasos a seguir para elaborar un buen sistema de colada de fundición artística, con ejemplos, terminología correcta y principios básicos que nos pueden guiar. Podemos verlo antes de empezar la tarea concreta de pensar y decidir nuestro árbol de colada, como preparación conceptual y práctica; y también al inicio de la misma, para revisar y/o confirmar las decisiones tomadas. Servirá también como recordatorio para preparar el examen teórico.

Destinatario

Alumno

Contexto

Primer ciclo

Dificultad

Dificultad media

Descripción general

Descripción complementaria

Estadísticas

Visitas totales

	views
Elaboración del árbol de colada	568

Visitas totales por mes

	views
septiembre 2025	150
octubre 2025	51
noviembre 2025	57
diciembre 2025	27
enero 2026	241
febrero 2026	40
marzo 2026	1

Vistas principales por país

	views
España	535
Perú	2
Andorra	1
Argentina	1
Uruguay	1

Visitas principales por ciudad

Nivel de interactividad

Medio

Densidad semántica

Medio

Tiempo típico de aprendizaje

10 minutos

Idioma educativo

español

Colecciones

Objetos de aprendizaje. Vídeos didácticos

[Página completa del ítem](#)

VISTA DE UN OBJETO DE APRENDIZAJE EN RIUNET:

Cálculo de celosías planas de nudos articulados con el método de Ritter

Descripción general Descripción complementaria Estadísticas

Handle

<https://riunet.upv.es/handle/10251/30575>

Cita bibliográfica

Pérez García, A.J.; Guardiola Villora, AP. (2013). Cálculo de celosías planas de nudos articulados con el método de Ritter. <https://riunet.upv.es/handle/10251/30575>

Resumen

En este documento se explica el método de los axiles en las barras de las celosías planas de nudos articulados.

Palabras clave

Celosías, Cerchas, Ritter, Estructuras

Colecciones

Objetos de aprendizaje. Artículos docentes

[Página completa del ítem](#)

Descripción general Descripción complementaria Estadísticas

Visitas totales

	views
Cálculo de celosías planas de nudos articulados con el método de Ritter	2353

Visitas totales por mes

	views
septiembre 2025	37
octubre 2025	53
noviembre 2025	108
diciembre 2025	3
enero 2026	30
febrero 2026	3
marzo 2026	2

Visitas de archivo

	views
metodo de ritter.pdf	35768
metodo de ritter.pdf.txt	2
license.txt	1

Descripción general Descripción complementaria Estadísticas

Tipo de recurso educativo

Artículo Docente

Destinatario

Alumno

Contexto

Primer ciclo

Dificultad

Fácil

Nivel de interactividad

Bajo

Densidad semántica

Medio

Tiempo típico de aprendizaje

30 minutos

Idioma educativo

Español

Colecciones

Objetos de aprendizaje. Artículos docentes

[Página completa del ítem](#)



Archivos

metodo de ritter.pdf (133.8 KB)

Fecha

2013-07-04

Autores

Pérez-García, Agustín

Guardiola Villora, Arianna Paola

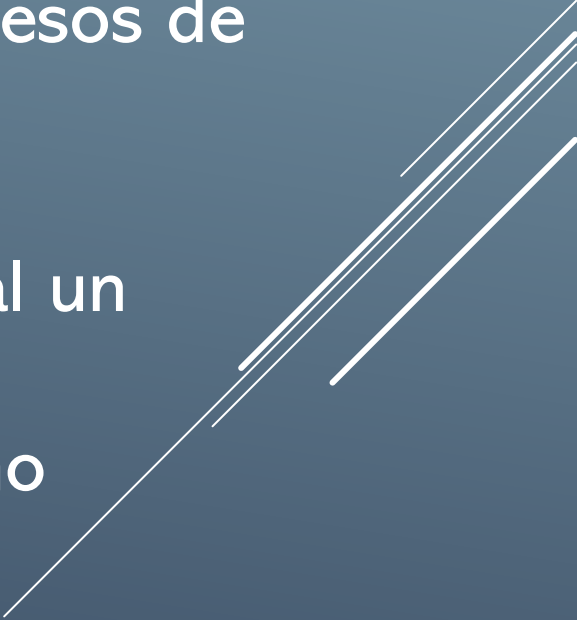
Unidades organizativas

Escuela Técnica Superior de Arquitectura
Departamento de Mecánica de los Medios
Continuos y Teoría de Estructuras

PUBLICACIÓN Y CONEXIONES:

- ✓ Includido en la Política de Acceso Abierto UPV (2011), donde se invita al profesorado a difundir en el repositorio todo tipo de objetos de aprendizaje (Punto I): <https://riunet.upv.es/handle/10251/11342>
- ✓ Ventajas de depósito en RiuNet:
 - ✓ Conservación
 - ✓ Difusión como OAs: entre usuarios y en recolectores y agregadores (MERLOT)
- ✓ Inclusión de DER y los objetos de aprendizaje en la Biblioguía de la Biblioteca UPV, como Recursos Educativos Abiertos: [Ciencia abierta](#)


POSIBLES UTILIDADES EN LA DOCENCIA

- ✓ Repaso de conocimientos previos.
 - ✓ Atraer la atención en clase.
 - ✓ Refuerzo de ideas principales.
 - ✓ Almacenar información relevante.
 - ✓ Ahorrar tiempo.
 - ✓ Apoyar la comprensión de un concepto.
 - ✓ Complemento de los aprendizajes y procesos de enseñanza.
 - ✓ Paliar errores.
 - ✓ Demostrar con un ejemplo en tiempo real un proceso.
 - ✓ Fomentar el trabajo autónomo del alumno
- 

DOCENCIA EN RED: PROCESO



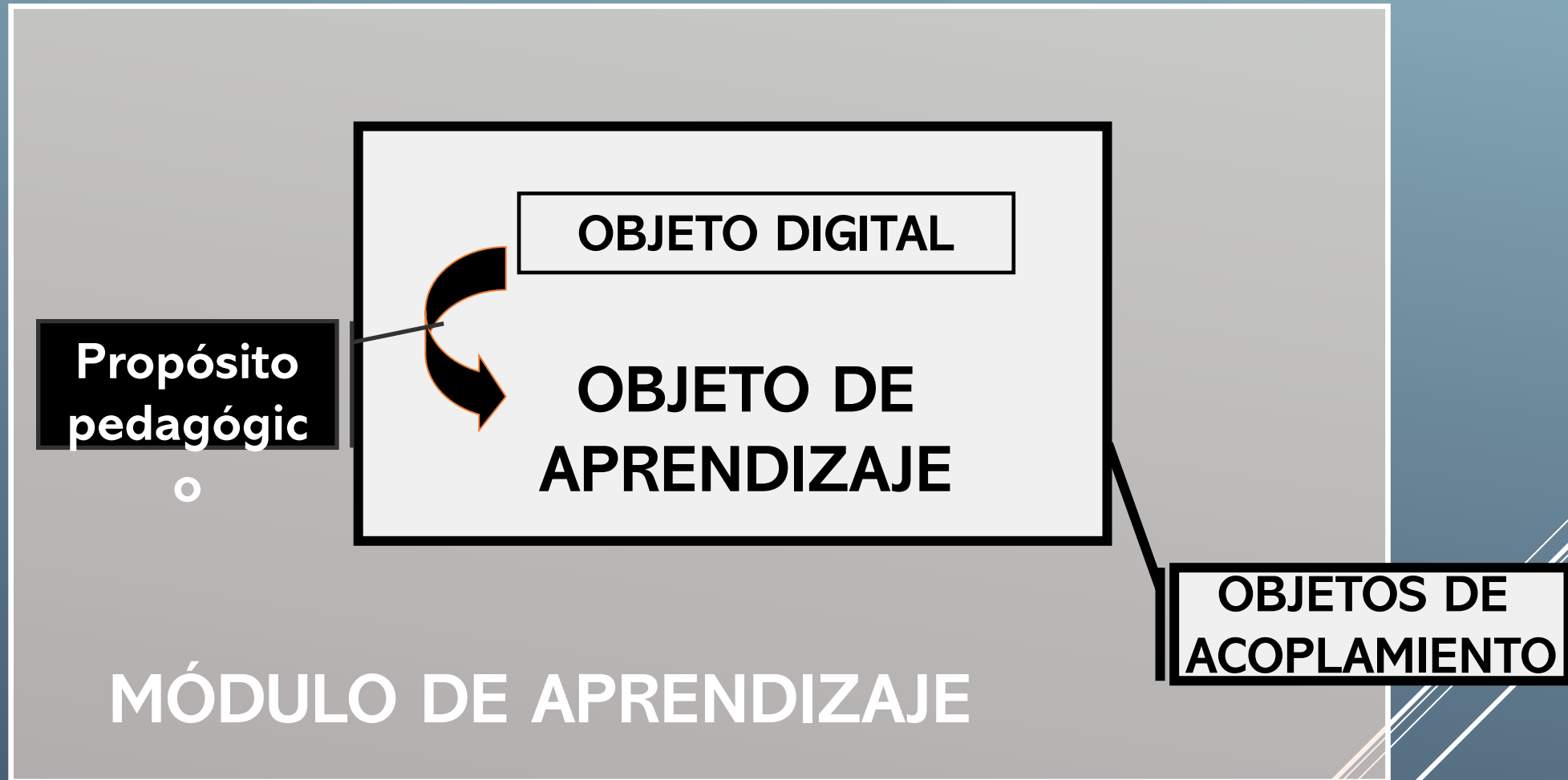
PLAN DOCENCIA EN RED EN LA UPV: PROCESO DE EVALUACIÓN

- ✓ Grupo de Evaluadores de cada centro (formación/asistencia en el proceso)
 - ✓ Propuesta de premios a la calidad para cada formato (incentivo económico adicional)
 - ✓ Posibilidad de subsanación de errores y mejora
- 

PLAN DOCENCIA EN RED EN LA UPV: FICHA DE EVALUACIÓN

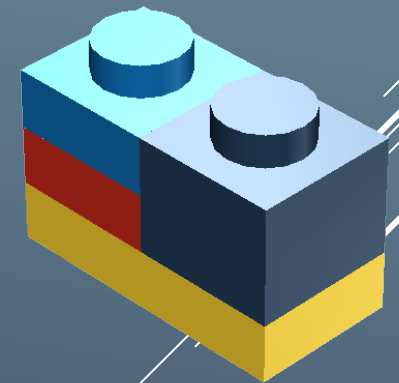
Características del objeto			
Tiene propósito pedagógico (está creado como objeto didáctico)	Sí	No	No aplica
Su contenido es interactivo (implica alguna actividad por parte del alumno)	Sí	No	No aplica
Tiene sentido en sí mismo (no depende de otros objetos o materiales)	Sí	No	No aplica
Tiene una extensión adecuada (5 -10 min o 5-10 páginas)	Sí	No	No aplica
Es indivisible (no puede descomponerse en otros más pequeños)	Sí	No	No aplica
Puede reutilizarse en contextos educativos distintos (no está contextualizado para la asignatura, en el tiempo...)	Sí	No	No aplica
Objetivos			
Se han explicitado los objetivos (oralmente o por escrito)	Sí	No	No aplica
Se han formulado adecuadamente los objetivos (desde el punto de vista de lo que va a conseguir el alumno)	Sí	No	No aplica
Alcance del objeto adecuado (realista, congruente...)	Sí	No	No aplica
Contenidos			
Tiene portada (polimedia, screencast)	Sí	No	No aplica
Se ha realizado una introducción al contenido	Sí	No	No aplica
El desarrollo del contenido es coherente con los objetivos planteados	Sí	No	No aplica
Coincide idioma presentación con diapositivas (polimedia, screencast)	Sí	No	No aplica
Contempla el cierre del contenido	Sí	No	No aplica
Es técnicamente correcto (no presenta defecto técnico en imagen, audio, ejecución...)	Sí	No	No aplica
Sigue la plantilla establecida (artículos docentes)	Sí	No	No aplica
Metadatos			
Se ha completado correctamente la ficha de metadatos (no falta ningún punto y están debidamente rellenados)	Sí	No	No aplica

DEL OBJETO AL MÓDULO DE APRENDIZAJE:

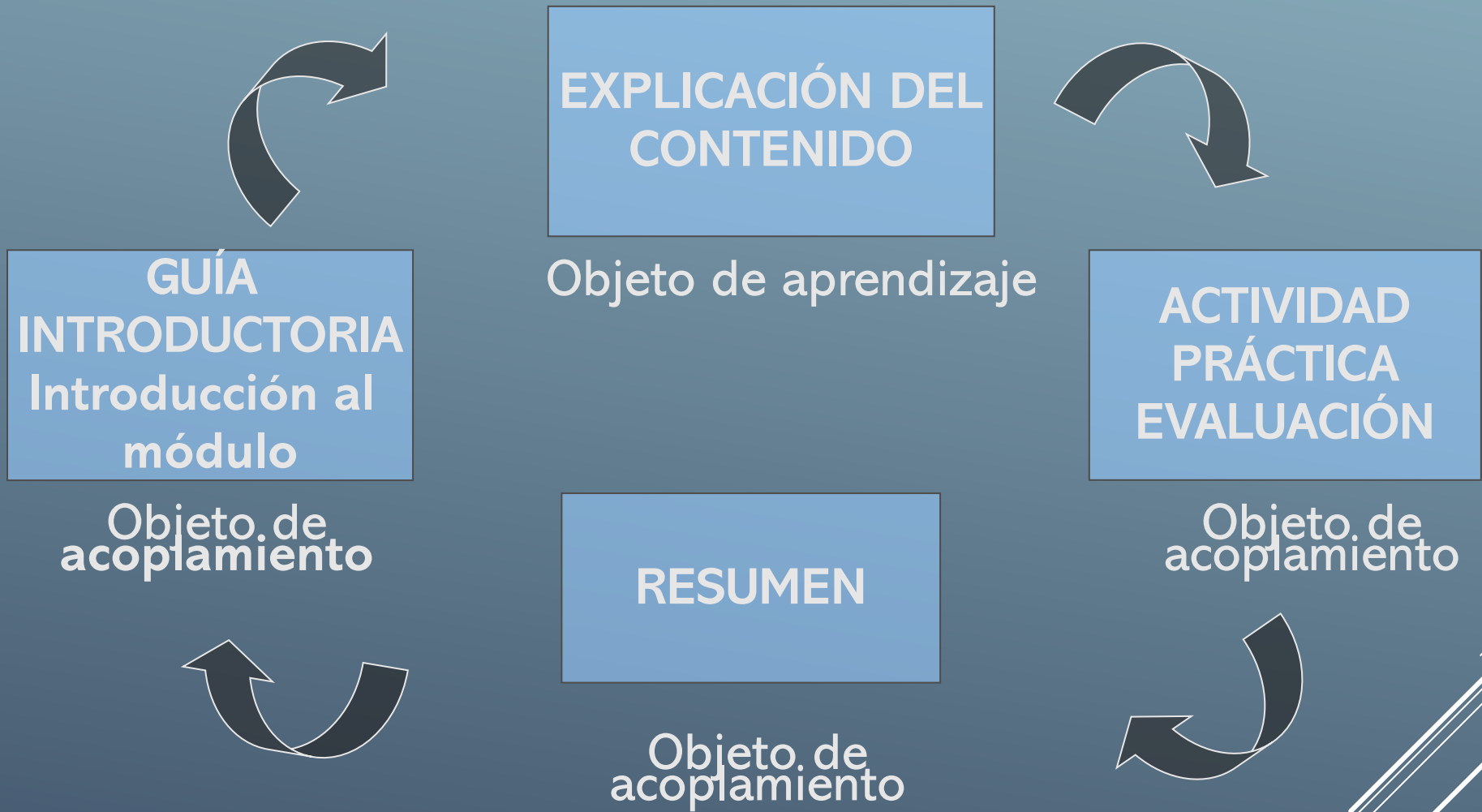


MÓDULOS DE APRENDIZAJE

- ▶ Sesión de formación compuesta por la contextualización del objeto de aprendizaje dentro del entorno didáctico a través de otros objetos de acoplamiento.
- ▶ La **duración** aproximada del módulo será de **1-2 horas** de trabajo del alumno.
- ▶ Los **objetos de acoplamiento** encargados de dicha contextualización son:
 - ▶ Guía introductoria.
 - ▶ Actividad práctica.
 - ▶ Evaluación del módulo.
 - ▶ Resumen.

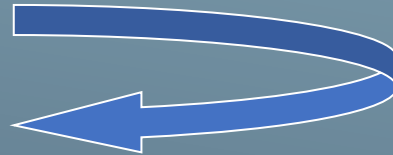


ESTRUCTURA DEL MÓDULO



ELABORACIÓN DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE

- ▶ Captar la atención y motivar al alumno.
- ▶ Mantener el interés durante la hora o las dos horas de formación.



Para ello:

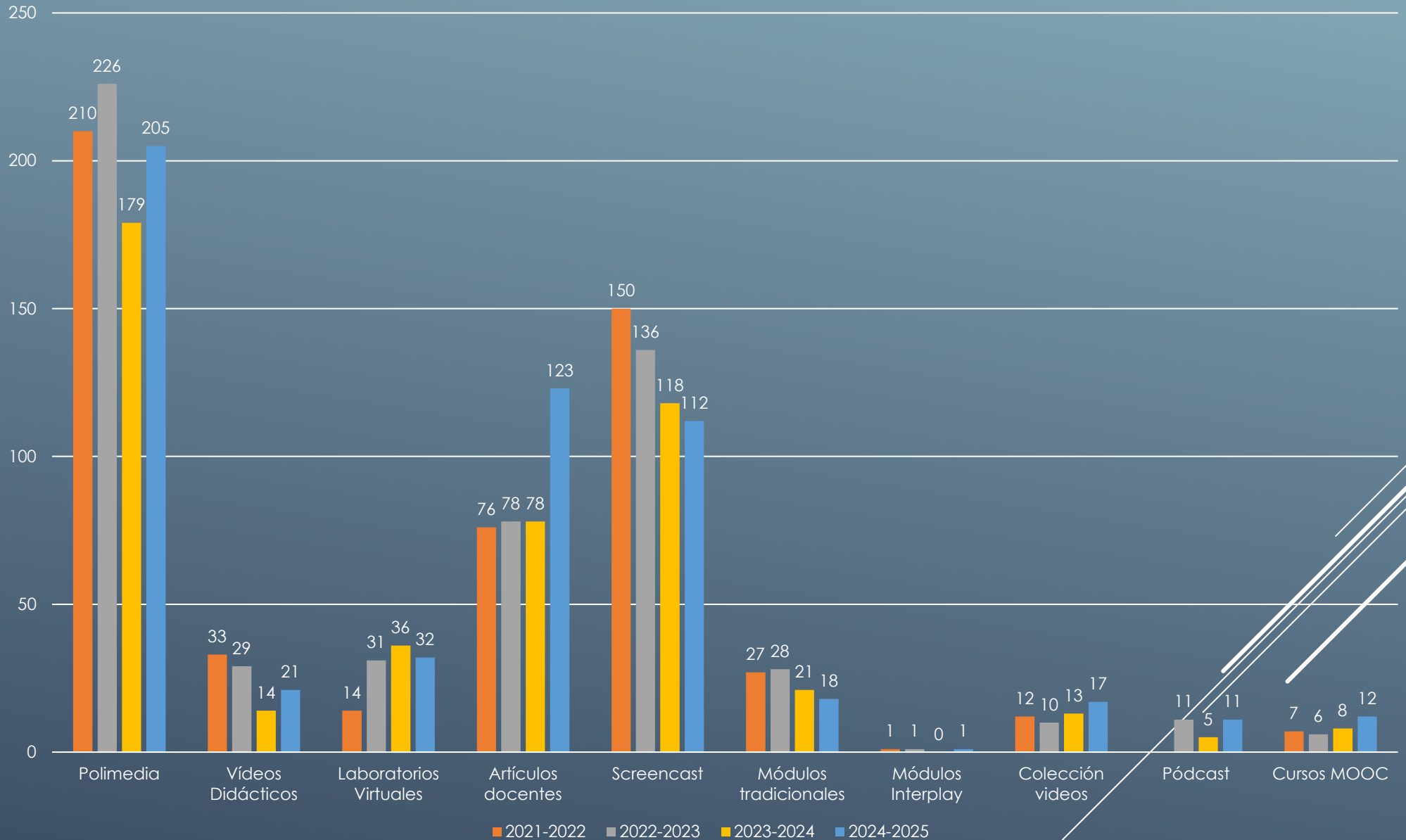
- ▶ Favorecer la comprensión: Guiar al alumno
- ▶ Contextualizar el módulo para “mis” alumnos
- ▶ Utilizar un estilo de comunicación directo
- ▶ Variar las formas de presentación de la información: gráficos, esquemas, multimedia...

ALGUNOS DATOS...



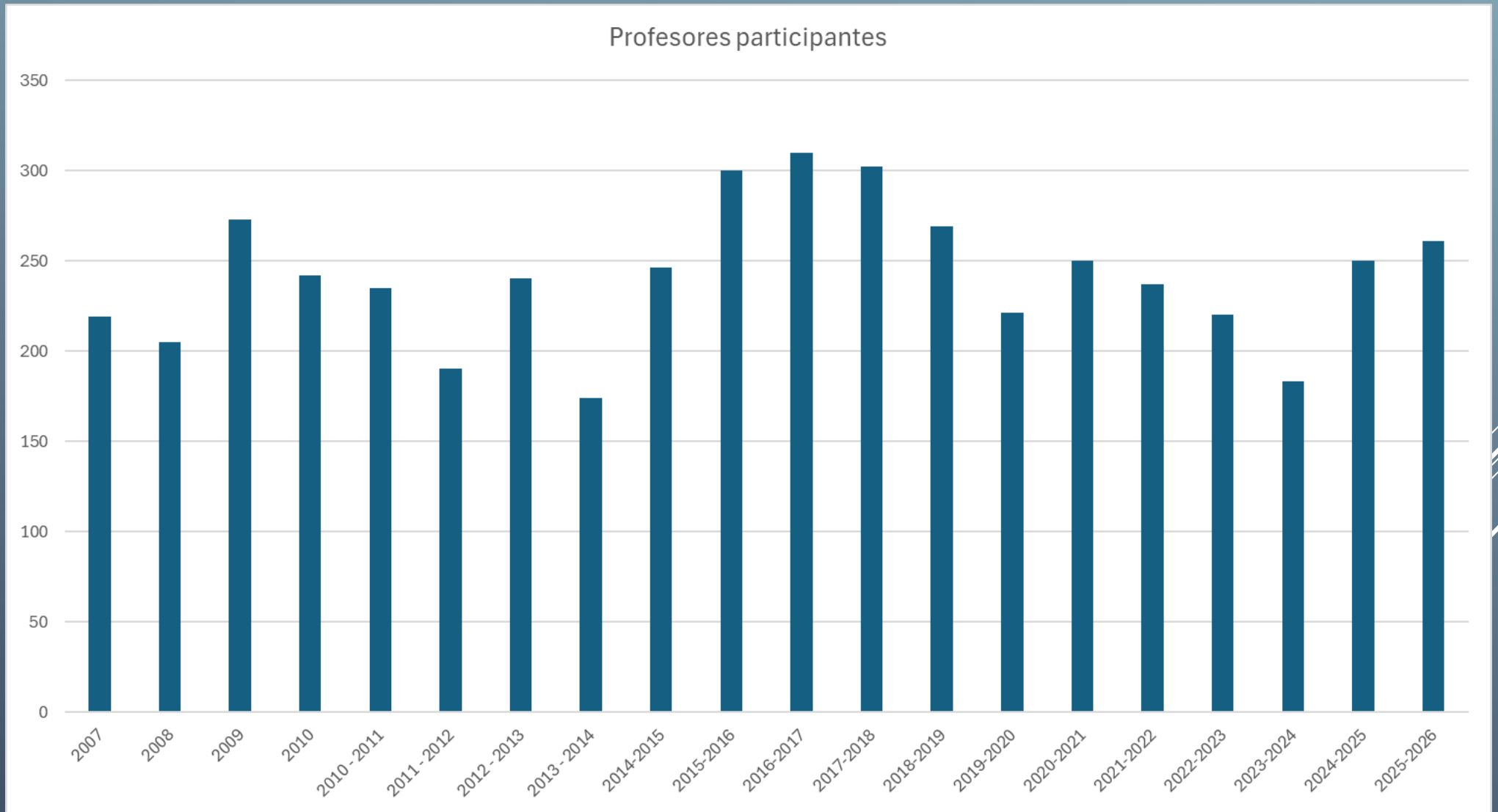
DOCENCIA EN RED: PRODUCCIÓN

Materiales producidos



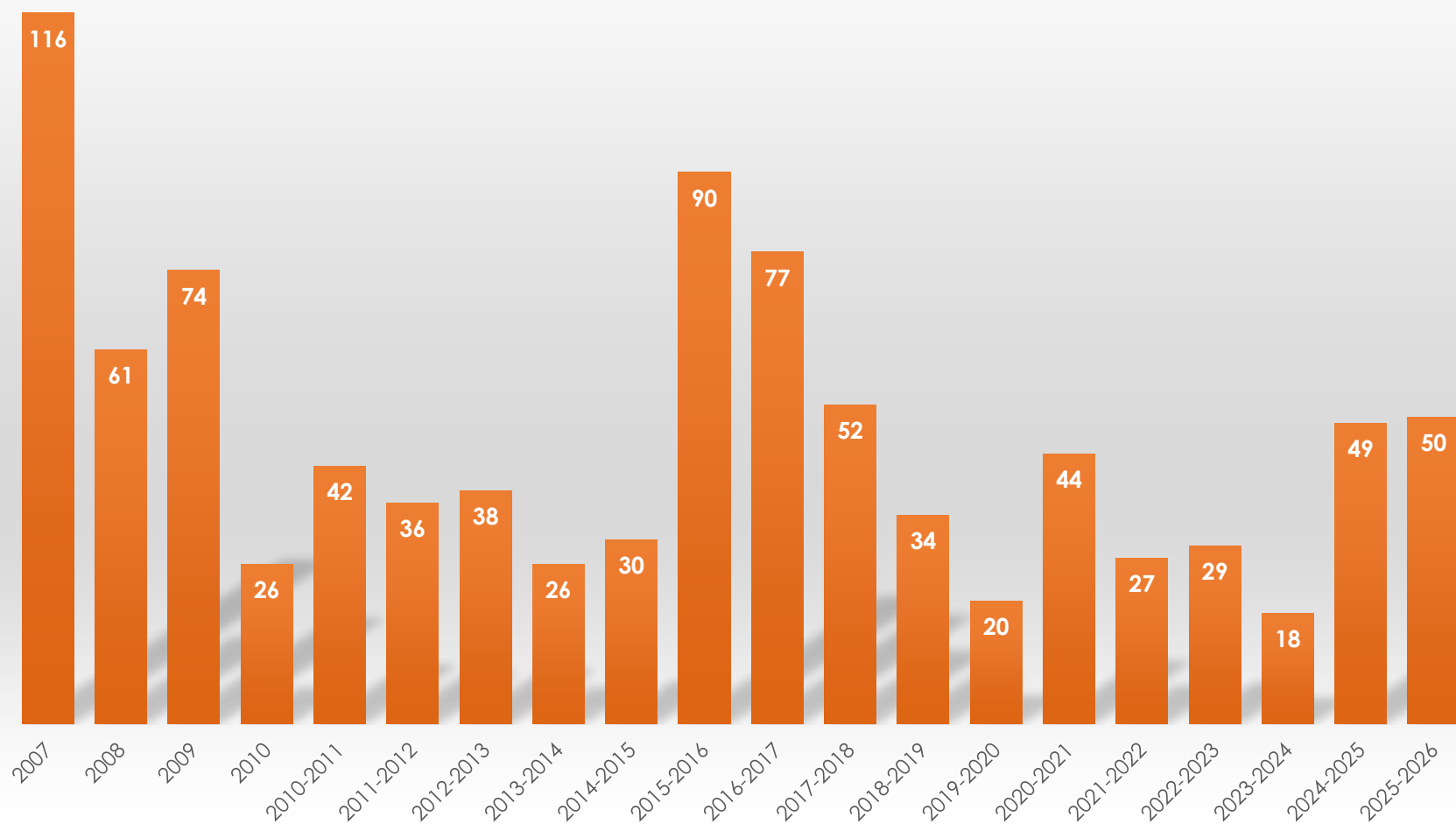
DOCENCIA EN RED: PARTICIPANTES

Total Acumulado: 4827 participantes



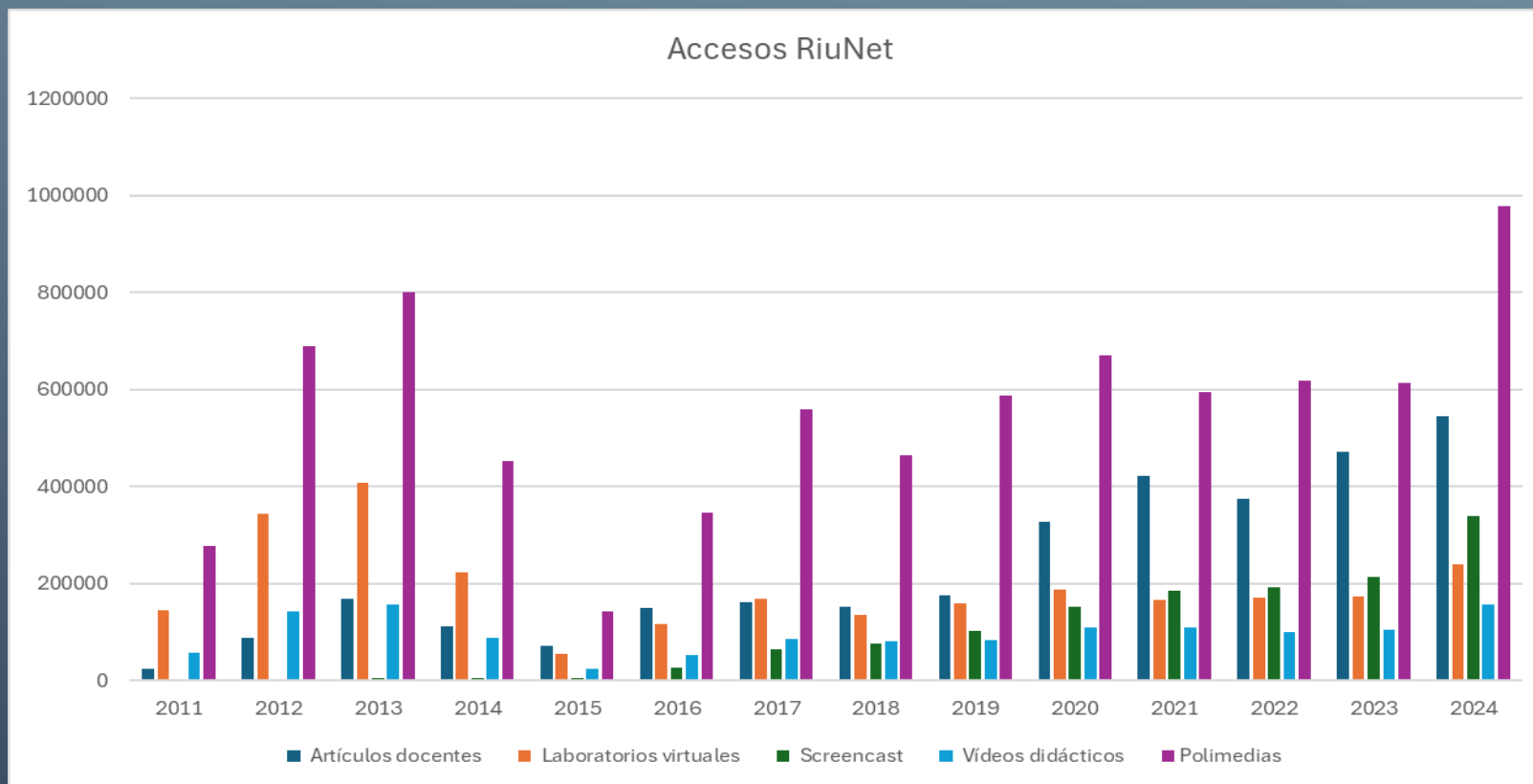
DOCENCIA EN RED: PROFESORADO NUEVO

PROFESORES NUEVOS



DOCENCIA EN RED: ACCESOS Y DESCARGAS

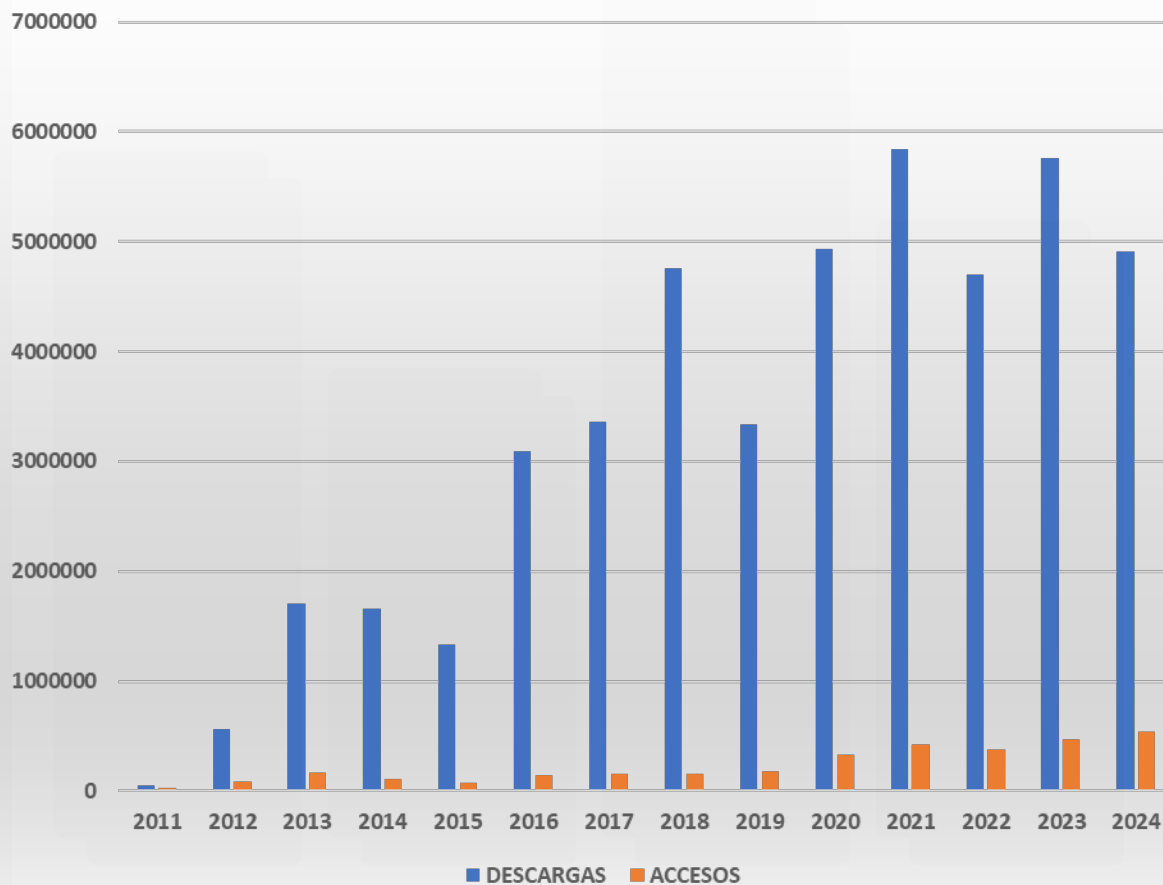
TIPOS DE OBJETOS DE APRENDIZAJE	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Artículos docentes	24106	87824	168588	110832	70956	148130	161180	151902	175540	326560	421082	373680	471736	544604
Laboratorios virtuales	143618	343096	407292	222466	53590	116198	168078	135086	158094	186304	165066	169392	173486	239458
Screencast		718	4914	4882	4064	25200	63016	75764	101576	151384	183826	192074	212272	339062
Vídeos didácticos	56512	140948	156030	86826	22960	51104	84342	80048	83148	108172	108418	99964	105256	156476
Polimedias	276222	689540	801058	451372	141126	344928	559096	463486	587586	669862	595292	618230	613284	978402



DOCENCIA EN RED: ACCESOS Y DESCARGAS

AÑO	DESCARGAS	ACCESOS
2011	48382	24106
2012	565516	87824
2013	1699628	168588
2014	1660062	110832
2015	1334706	70956
2016	3086788	148130
2017	3359864	161180
2018	4761208	151902
2019	3339682	175540
2020	4934422	326560
2021	5838818	421082
2022	4704468	373680
2023	5765140	471736
2024	4909690	544604

ARTÍCULOS DOCENTES DER



GRACIAS POR SU ATENCIÓN



