

Programas ALFIN en bibliotecas universitarias

II Seminario: Biblioteca, aprendizaje y ciudadanía.
Prácticas y experiencias de alfabetización
informativa, Vilanova i la Geltrú, 22 y 23 enero 2009

Sumario

3. La ALFIN en REBIUN

- II Plan estratégico 2007-2010
- Metodología de trabajo
- Acciones realizadas
- Objetivos 2009
- Página web

4. Ejemplos de programas ALFIN en bibliotecas universitarias

- Universidad Carlos III de Madrid
- Universidad de Sevilla
- Universitat Pompeu Fabra
- Retos y oportunidades

1. La ALFIN en REBIUN

1. II Plan estratégico 2007-2010

Se opta por la inclusión de la ALFIN en el *II Plan Estratégico (2007-2010)* a raíz de las propuestas detectadas en el proceso de recogida de información llevado a cabo entre todas las bibliotecas miembros en el 2006.

<http://www.rebiun.org/export/sites/Rebiun/doc/plan.pdf>



- **La ALFIN en REBIUN**

- 1. II Plan estratégico 2007-2010**

Visión de las Bibliotecas REBIUN en 2010

- ➔ 2010: fecha clave para la implantación de un espacio común de educación e investigación, iniciado con la Declaración de Bolonia (1999) y que tiene como objetivo el desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)
- ➔ Se trata de lograr la armonización de los sistemas de educación superior europeos y de generalizar un modelo de aprendizaje permanente y activo
- ➔ **El gran reto para 2010 es integrar las bibliotecas como agentes y servicios clave de la transformación del modelo educativo**

1. La ALFIN en REBIUN

1. II Plan estratégico 2007-2010

Desde el punto de vista de la **VISIÓN de las bibliotecas REBIUN 2010**, una de las orientaciones que se ofrece a las bibliotecas es:

Organizar y potenciar cursos de formación sobre *competencias* en información a los estudiantes para que adquieran progresivamente competencias transversales válidas para toda la vida.

1. La ALFIN en REBIUN

1. II Plan estratégico 2007-2010

LINEA ESTRATÉGICA 1: REBIUN en el ámbito del aprendizaje

Orientar y apoyar a las bibliotecas universitarias en los nuevos retos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y en el cambio del modelo docente centrado en el aprendizaje del estudiante.

1. La ALFIN en REBIUN

1. II Plan estratégico 2007-2010

LÍNEA ESTRATÉGICA 1: REBIUN en el ámbito del aprendizaje

Objetivos estratégicos

- **Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI):** Continuar potenciando el nuevo modelo de biblioteca universitaria como Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.
- ***Competencias en Información (Programa ALFIN):*** Potenciar y promover acciones para el desarrollo e implementación de las *competencias* en información como competencias transversales en el nuevo modelo docente.

- **La ALFIN en REBIUN**

- 1. II Plan estratégico 2007-2010**

Competencias en información (Programa ALFIN)

Líneas de acción:

6. Promover y dar apoyo político para que la ALFIN sea impartida de forma profesional en todos los planes docentes que se han de modificar para el 2010.
7. Coordinar y crear proyectos conjuntos relacionados con la comunicación y difusión de formación virtual, materiales y tutoriales. Incluir proyectos de formación a bibliotecarios en materia de docencia no presencial.
8. Crear y mantener un apartado en la web de REBIUN sobre ALFIN para informar en recursos útiles: bibliografía, proyectos, etc.
9. Potenciar y promover la participación de REBIUN en los proyectos ALFIN tanto en España como fuera de ella, liderando y difundiendo propuestas y objetivos innovadores a este respecto de las bibliotecas.

- **La ALFIN en REBIUN**

- 1. Metodología de trabajo**

- Existe un grupo de trabajo para cada línea estratégica que plantea objetivos anualmente
- El grupo de trabajo de la Línea Estratégica 1 está formado por los directores de las bibliotecas de:
 - Universidad Carlos III (coordinación)
 - Universidad Complutense de Madrid
 - Universidad de Alcalá de Henares
 - Universidad de Granada
 - Universidad de La Laguna
 - Universidad de Santiago de Compostela
 - Universidad de Sevilla
 - Universitat d'Alacant
 - Universitat Pompeu Fabra
- En julio del 2007 se crea grupo de trabajo de **ALFIN** con representantes de las bibliotecas que participan en la línea estratégica

- **La ALFIN en REBIUN**

- 1. Acciones realizadas**

Documento marco de REBIUN: *Adquisición de competencias en información: una materia necesaria en la formación universitaria* (Manuel Area, 2007) [http://www.rebiun.org/doc/adquisicion de competencias.doc](http://www.rebiun.org/doc/adquisicion_de_competencias.doc)

- **Idea central:** la formación en competencias informacionales es una necesidad para cualquier titulado universitario de la sociedad del siglo XXI, por lo tanto, debería formar parte de los currícula formativos ofertados por las universidades.
- **Modelos propuestos:**
 - **Modelo 1.** Incorporar una materia troncal a las nuevas titulaciones universitarias del EEES bajo la denominación de “Adquisición de competencias en Información” o similar.
 - **Modelo 2.** Un modelo mixto o híbrido: formación a través de cursos puntuales, cursos de expertos, y formación a través de contenidos transversales incorporados a las distintas materias de una misma titulación.

- **La ALFIN en REBIUN**

- 1. Acciones realizadas**

Guía de buenas practicas para el desarrollo de las competencias en información en las universidades españolas (2008)

- **¿A quien va dirigida?**

- Políticos
- Personal de gestión
- Bibliotecarios, informáticos y personal académico, junto con los que diseñan y organizan los planes de estudio y experiencias educativas

- **Niveles de participación**

- Nivel 1. Institucional: planificación estratégica
- Nivel 2. Operacional: planificación administrativa
- Nivel 3. Implementación: planificación y desarrollo en los planes de estudio

1. La ALFIN en REBIUN

1. Acciones realizadas

Participación en los contenidos específicos de:
ALFIN RED – bibliotecas universitarias
www.alfinred.org/

[http://](http://www.alfinred.org/)

Contenido previsto para el apartado de bibliotecas universitarias:

- Documentos clave
- Buenas prácticas
- Bibliografía
- Programas de formación de las universidades españolas



- **La ALFIN en REBIUN**

- **1. Acciones realizadas**

VI Jornadas CRAI. “Las competencias en información en las nuevas enseñanzas universitarias” Pamplona, 12 y 13 de mayo del 2008 <http://www.unav.es/biblioteca/craipamplona2008.html>

- 125 asistentes de 50 instituciones
- Algunas **conclusiones**:
 - Para llevar a cabo el programa de formación en competencias y habilidades transversales es necesario un compromiso institucional, que favorezca la colaboración de formadores especialistas: informáticos, bibliotecarios, técnicos en innovación educativa, expertos en comunicación oral y escrita, etc.
 - La alfabetización informacional (ALFIN) implica una operación “masiva” no selectiva, que se puede llevar a cabo siguiendo diferentes modelos, pero que necesita un fuerte impulso político.
 - No existe un único modelo de alfabetización informacional.

1. La ALFIN en REBIUN

1. Objetivos 2009

Organizar las VII Jornadas CRAI *Competencias informacionales e informáticas en el ámbito universitario* en colaboración con la sectorial CRUE-TIC

- **Fecha:** mayo-junio 2009
- **Lugar:** pendiente

1. La ALFIN en REBIUN

1. Objetivos 2009

Elaboración de un documento marco ALFIN por parte de las dos comisiones sectoriales CRUE/TIC y REBIUN para presentar a la Asamblea de la CRUE

Finalidad: Facilitar a las bibliotecas de REBIUN un documento aprobado por la CRUE que les permita, de acuerdo con sus circunstancias e intereses, adaptar la formación en competencias al nuevo marco legal propiciado por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)

1. La ALFIN en REBIUN

1. Objetivos 2009

Creación de un grupo de trabajo conjunto de las dos comisiones sectoriales CRUE/TIC y REBIUN que se ocupe de elaborar un modelo de difusión y evaluación de competencias informacionales e informáticas

Finalidad: Elaborar, en un primer paso, una presentación didáctica de ALFIN en 2009 para distribuir entre las bibliotecas de REBIUN y, en un segundo paso, diseñar o adaptar un test que tenga por objeto determinar el nivel de conocimiento y competencias informacionales e informáticas de los usuarios

- **La ALFIN en REBIUN**

- 1. Objetivos 2009**

Organizar un encuentro de responsables de ALFIN cuyo tema será *Experiencias ALFIN en España*

- **Lugar y fecha:** Madrid, marzo 2009
- **Finalidad:** Conocer lo que se está haciendo en ALFIN y promover acciones conjuntas entre las Bibliotecas
- **Estructura:**
 - Presentación de la página web de Alfin Red y del trabajo de la comisión delegada de ALFIN en REBIUN
 - Exposición de una o dos experiencias
 - Exposición de diversas presentaciones breves de otras actividades
 - Debate e intercambio de experiencias

1. La ALFIN en REBIUN

1. Página web



The screenshot shows the REBIUN website interface. At the top left is the CRUE logo. The main header includes 'REBIUN Red de Bibliotecas Universitarias' and 'Temas de Trabajo - ALFIN'. A navigation menu on the left lists various categories, with 'Temas de Trabajo' and 'ALFIN' highlighted. The main content area features the title 'Temas de Trabajo' with an 'Imprimir' button and a photograph of a library interior. Below this, the 'ALFIN' section contains a paragraph explaining its inclusion in the II Plan Estratégico (2007-2010) and a list of objectives and actions.

REBIUN
Red de Bibliotecas Universitarias

Temas de Trabajo - ALFIN

English Version Intranet

Temas de Trabajo Imprimir

ALFIN

Se ha optado por la inclusión de este objetivo en el II Plan Estratégico (2007-2010) a raíz de las propuestas detectadas en el proceso de recogida de información: Informe, Asamblea Extraordinaria y Encuesta de Opinión, cuyas principales ideas resumimos aquí:

- Promover y dar apoyo político para que esta tipología de formación ALFIN sea impartida de forma profesional todos los planes docentes que se han de modificar para el 2010.
 - Documentado realizado por Manuel Area.
 - Resumen del documento para elevar a la CRUE
- Coordinar y crear proyectos conjuntos relacionados con la comunicación y difusión de formación virtual (asignaturas virtuales, campus virtual, etc.), materiales y tutoriales (guías, orientaciones, programas, etc.) relacionados con la formación y aprendizaje de usuarios en ALFIN. Incluir proyectos de formación a bibliotecarios en materia de docencia no presencial.
- Crear y mantener un apartado en la web de REBIUN sobre ALFIN para informar en recursos de información sobre "Habilidades en información" ya existentes (banco de datos de materiales pedagógicos, bibliografía sobre ALFIN, proyectos, etc.)
 - Grupo de Trabajo de Alfin.
 - Representantes de Alfin en el Mº de Cultura
 - Plataforma AlfinRED.
- Potenciar y promover la participación de REBIUN en los proyectos ALFIN tanto en España como fuera de ella, liderando y difundiendo propuestas y objetivos

1. Ejemplos de programas ALFIN en bibliotecas universitarias

- **Universidad Carlos III de Madrid**, Raúl Aguilera y Mayte Ramos
- **Universidad de Sevilla**, Nieves González
- **Universitat Pompeu Fabra**, Carme Cantos



Universidad
Carlos III de Madrid
www.uc3m.es

Programa ALFIN Biblioteca UC3M

- Colaboración en la asignatura “Técnicas de búsqueda y uso de la información”

Línea 3. Apoyo al desarrollo de infraestructuras de aprendizaje

Curso 2008-2009



Raúl Aguilera – raul.aguilera@uc3m.es

Mayte Ramos - teresa.ramos@db.uc3m.es

Contexto

El **Plan Estratégico de la Biblioteca 2008-2011**, de acuerdo con los objetivos de la Universidad.

- **Los contenidos**
 - Favorecer mecanismos de coordinación
 - Organizar una oferta formativa para alumnos, PDI y PAS
 - Elaborar contenidos didácticos
 - Impulsar el uso de herramientas de comunicación y formación
 - Mejorar la coordinación con otras organizaciones

- **Integrando dos dimensiones**
 - La alfabetización en información de los usuarios
 - La mejora de la formación profesional de los bibliotecarios (en el contexto del Plan de Formación de RRHH)

Formación destinada a los ALUMNOS

Ofrecer formación adecuada en competencias en información a los alumnos de todas las titulaciones, incluyendo alumnos de formación continua e intercambio.

PROGRAMAS:

- Colaboración en la nueva asignatura obligatoria en los 28 títulos de grado: *Técnicas de búsqueda y uso de la información* “ : 3 ECTS
- Formación básica alumnos de nuevo ingreso de otras titulaciones que no son grados.
- Formación básica alumnos “Universidad para mayores”
- Formación básica alumnos ERASMUS

Transformación de los planes de estudio de grado

- Nuevas denominaciones de los tipos de asignaturas:
 - FB (Formación básica)
 - O (Obligatoria)
 - P (Optativa)
- Nuevas asignaturas FB: 18 ECTS
 - **Técnicas para obtener y gestionar información**
 - Técnicas de expresión oral y escrita
 - Habilidades: Humanidades
 - Habilidades: Inglés (sin docencia)
- Prácticas en empresas: O/ P
- Trabajo fin de grado

Programa Grado en Comunicación Audiovisual

Última actualización: 17/11/2008

[A*](#) [A](#) | [Versión para imprimir](#)

- Primer curso
- Segundo curso
- Tercer curso
- Cuarto curso

- Inglés
- Intensificaciones

Primer Curso - Primer Cuatrimestre			Primer Curso - Segundo Cuatrimestre		
Asignaturas	ECTS	TIPO	Asignaturas	ECTS	TIPO
Teoría del Derecho	6	FB	Lengua Española	6	FB
Principios de Economía	6	FB	Psicología de los Medios Audiovisuales	6	O
Comunicación Audiovisual	6	FB	Comunicación Periodística	6	FB
Teoría de la Imagen	6	O	Comunicación Publicitaria	6	FB
Técnicas de búsqueda y uso de la información	3	FB	Habilidades: Inglés	6	FB
Técnicas de expresión oral y escrita	3	FB			

Segundo Curso - Primer Cuatrimestre			Segundo Curso - Segundo Cuatrimestre		
Asignaturas	ECTS	TIPO	Asignaturas	ECTS	TIPO
Historia de la España del siglo XX	6	FB	Tendencias Literarias en la Cultura Contemporánea	6	O
Historia de los Medios Audiovisuales	6	O	Taller de Radio	6	O
Teoría y Técnica de la Realización I	6	O	Teoría y Técnica de la Realización II	6	O
Análisis de la Imagen Audiovisual	6	O	Narrativa Audiovisual	6	O
Tecnología y Técnica Audiovisual	6	O	Habilidades: Humanidades	6	FB

El modelo de competencias en información en la UC3M

Programa para alumnos de los nuevos grados

- Puesto en marcha en colaboración con el Departamento de Biblioteconomía y Documentación, que tiene asignada la docencia de la asignatura *Técnicas de búsqueda y uso de la información*
- Funcionamiento de la asignatura de *Técnicas*
 - Tiene 3 créditos y forma una unidad dentro del cuatrimestre con *Técnicas de expresión oral y escrita*
 - Se imparte en todos los títulos de Grado, pero en diferentes momentos dentro de un mismo cuatrimestre
 - Se imparte en primer curso, salvo excepciones
 - Periodismo tiene la asignatura en segundo curso
 - Información y Documentación no la tiene

El modelo de competencias en información en la UC3M

Programa para alumnos de los nuevos grados

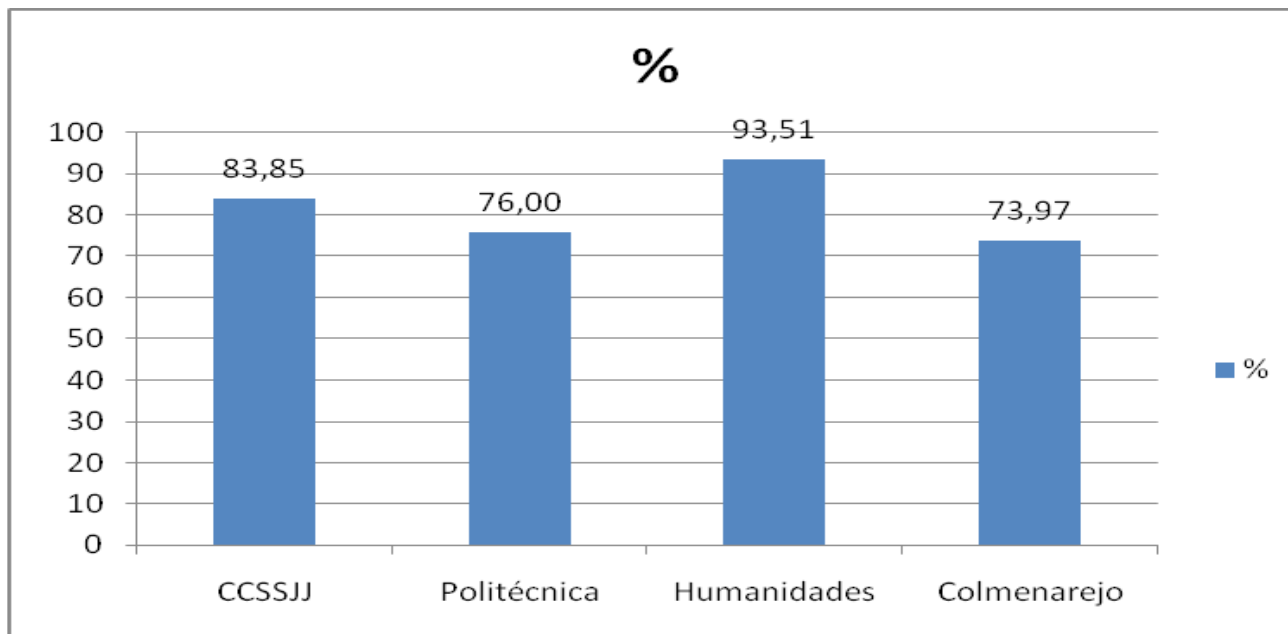
- Funcionamiento de la asignatura de *Técnicas*
 - **Audiencia potencial:** 3.000 alumnos de primer curso
 - **Duración:**
 - 7 semanas
 - 14 sesiones
 - sesiones de 90 minutos
 - **Participación de la Biblioteca:**
 - 3 sesiones en las semanas:
 - 1a: formación básica
 - 4a y 5a: formación especializada
 - **Evaluación:** corresponde exclusivamente a los profesores de la asignatura

Colaboración en la asignatura: contenidos y procesos

- **FORMACIÓN BÁSICA:**
 - Elaboración de presentación “cómo sacar el máximo provecho a tu biblioteca”
 - Diseño de prácticas
 - Toma de datos
 - Evaluación
- **FORMACIÓN ESPECIALIZADA:**
 - Elaboración de presentaciones por áreas y por titulaciones
 - Diseño de prácticas
 - Toma de datos
 - Evaluación
- **OTROS**
 - Informe de evaluación por biblioteca
 - Análisis y mejora de los RREE
 - Análisis y mejora de los espacios de formación

Colaboración en la asignatura: datos globales

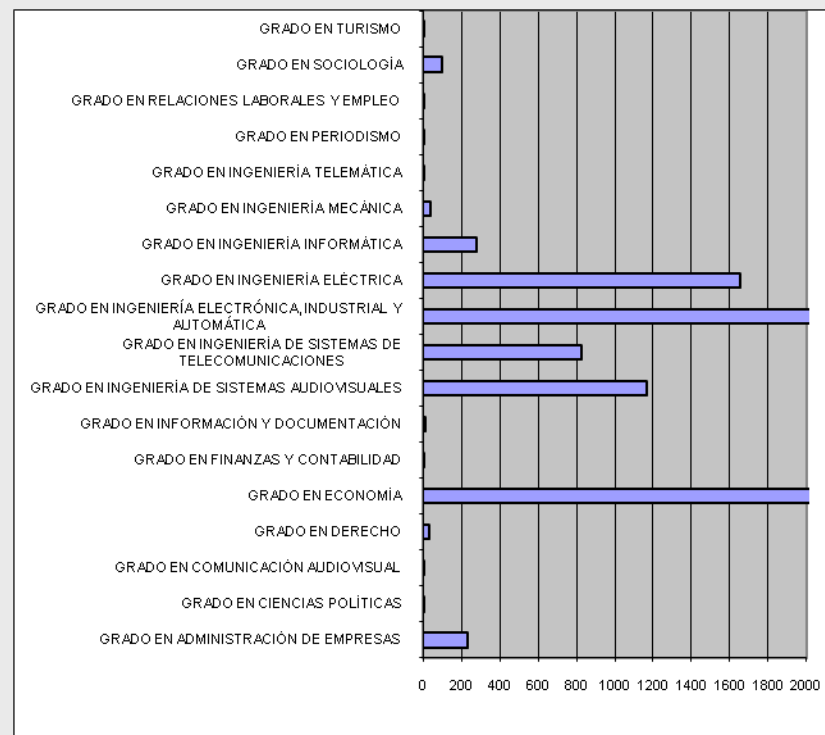
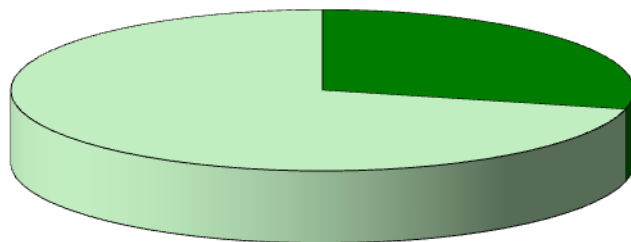
Porcentaje de asistencia por Bibliotecas



Colaboración en la asignatura: uso de los recursos-e

Acceso de los estudiantes de los nuevos Grados en Octubre

TOTAL ALUMNOS:
 2007 (octubre): 14488
 2008 (octubre) : 35834



Colaboración en la asignatura: organización

- Planificación y coordinación entre centros
 - Línea de formación del Plan Estratégico y el Plan de Formación
 - Dirección de los Centros
- Coordinación en los centros (programación, contenidos y comunicación)
 - Coordinadores de formación en las Bibliotecas
- Equipo de formadores que incorpora el 100% del personal de las Bibliotecas
- Otros servicios involucrados: Dpto. de Biblioteconomía y Documentación , RRHH, Informática, Administraciones de campus.

La formación involucra a toda la Biblioteca

ALFIN en la BUS y su proceso de integración en los planes de estudio

Situación de partida



UNIVERSIDAD DE SEVILLA
Biblioteca

Catálogo FAMA | palabra clave |  

[Inicio](#) | [Cómo encuentro](#) | [Mis cuentas](#) | [Ayuda](#)

[nuestras colecciones](#)
Catálogo Fama
Recursos-e
MetaBUScador
fondos digitales
Dialnet
Fondo Antiguo

[aprendizaje/investigación](#)
formación
guías, blogs...por materias
apoyo docencia virtual
publicar, citar...

[servicios](#)
pregunte al bibliotecario
préstamo
compras y suscripciones
acceso desde casa
espacios, equipos

[sobre la biblioteca](#)
bibliotecas
carta de servicios
horario
directorio
gestión y organización

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Inicio » Aprendizaje e Investigación » Formación

Formación

[versión imprimir]

Programa de formación en competencias informacionales (ALFIN) por Bibliotecas:

Biblioteca General	Farmacia
Arquitectura	Física
Bellas Artes	Filosofía y Psicología
Biología	Humanidades
Centros de la Salud	Informática
Ciencias de la Educación	Ingeniería Técnica Agrícola
Ciencias del Trabajo	Ingenieros
Comunicación	Matemáticas
Derecho	Politécnica
Económicas	Química
Estudios Empresariales	

Cursos introductorios	Cursos especializados
Cursos de libre configuración	Autoformación
Solicitud de nuevo curso	Rutas para el explorador
Habilidades informacionales (ppt)	Programa de Formación de Usuarios
Preguntas más frecuentes	

Chat Formación
No estamos en línea.
Déjanos un mensaje

¿Quién eres?

Título del mensaje

Tu mensaje

> ok

get your **plugoo**



Estudios de Grado

Propuesta de nuevo Plan ALFIN

1º

Cursos introductorios BUS-SACU

Nivel 1 - Básico
Horas de formación: 5

1ª fase

2º

Formación en Competencias Informacionales

Nivel 2 - Medio
Horas de formación: 4 (mínimo)

1ª fase

3º

4º

Formación en Competencias Informacionales

Nivel 3 - Avanzado, orientado al Trabajo Final Grado
Horas de formación: 4 (mínimo)

2ª fase

Estudios de Postgrado Master

Formación en Competencias Informacionales

Nivel 4 - Avanzado
Orientado a trabajos de Master y tesis
Horas de formación: 4 (mínimo)

1ª-2º fase

Estudios de Postgrado Doctorado

Competencias Informacionales

Competencia 1. Identificar la necesidad de información

Competencia 2. Acceder y usar los recursos de información

Competencia 3. Evaluar la pertinencia y calidad de la información

Competencia 4. Comunicar la información

Competencia 5. Usar legal y éticamente la información

Formación introductoria

Orientación sobre los recursos y servicios de la Biblioteca

Competencias 1, 2, 3, 5

Formación en Competencias Informacionales

Formación en habilidades informacionales para el acceso y uso de la información de manera ética y eficaz

Competencias 1, 2, 3, 4, 5

Plan estratégico de la BUS y desarrollo de los objetivos 1.4.2. de los programas ALFIN

Implulso / seguimiento en Biblioteca

formacionbus | Calendario

Home Edit page New page Comments Files

Programa ALFIN

Hoy viernes 29 de febrero

Imprimir

12:00 Física ALFIN (+ tiempo)

martes 4 de marzo

miércoles 26 de marzo

08:30 Bellas Artes ALFIN X Lista para cita

Fecha mié 26 de mar, 08:30 – 11:00

Descripción Lugar: Rectorado Paulina Molino Tienen cuatro especialidades en una sola titulación: Pintura, Escultura, Conservación y Grabado/Diseño Gráfico Comienzan con SACU en 1º En 3º asumen formación en competencias. 200 alumnos (+) 4 grupos de 50 alumnos cada uno Impartirían 10 horas de clase a cada grupo a lo largo del año. En la asignatura de Hª del Arte (posiblemente) o en otra obligatoria y troncal. Formadores: Paulina e Isabel Arroyo En la semana del 14 de abril elaboran su Plan Alfin (Propuesta de proyecto de formación). Envían los tres planes, uno por titulación. En mayo lo presentan a vicedecano (junto con Sonsoles) Lista Falta en DotProject

[más detalles»](#) [copiar en mi calendario](#)

09:30 Química (en espera)

jueves 17 de abril

09:00 Economicas X

17:30 Politécnica (en espera)

viernes 18 de abril

Los eventos se muestran en la zona horaria: Madrid

Agenda

2 Documentos de apoyo

1.1 Horas mínimas

5.Plantilla del Plan ALFIN: Modelo de Propuesta de Acción Formativa ALFIN

Estudio de recursos humanos

Formación ALFIN : Nivel 1				
BIBLIOTECA	TITULACIONES	EDICIONES	HORAS	FORMADORES
Arquitectura	Arquitecto Arquitecto técnico	4	20	10
Bellas Artes	Licenciado en Bellas Artes	1	5	3
Bilología	Licenciado en Biología Licenciado en Bioquímica	1	5	4
Centros Salud	Licenciado en Medicina Licenciado en Odontología Diplomatura en Enfermería Diplomatura en Fisioterapia Diplomatura en Podología	7	35	8
C. Educación	Licenciado en Pedagogía Licenciado en Psicopedagogía Maestro Ed. Especial Maestro Ed. Física Maestro Ed. Infantil Maestro Ed. Primaria Maestro Ed. Musical Maestro Ed. Leng. Extranjera	7	35	2
C. del Trabajo	Licenciado en C. del Trabajo Diplomado en R. Laborales	1	5	3
Comunicación	Ldo. en Com. Audiovisual Licenciado en Periodismo Ldo. en Public.. y Relac. Públicas	2	10	5
Derecho	Licenciado en Derecho	1	5	3
Económicas	Ldo. en Adm. y Direcc. de Empresas Licenciado en Economía Ldo. En Invest.. y Téc. de Mercado	2	10	3
Empresariales	Diplomado en Turismo Ddo. en CC. Empresariales	3	15	5
Farmacia	Licenciado en Farmacia	2	10	2
Física	Licenciado en Física Ingeniería de los materiales	1	5	2
Filosofía/Psicología	Licenciado en Filosofía	3	15	4

Modelo de propuesta de Programa ALFIN



Justificación

1. Datos básicos de la acción formativa

Destinatarios: alumnos de la asignatura de curso

Horas de dedicación: X estimadas

Modalidad: virtual/presencial/semipresencial

Profesorado: los de la asignatura....

Formadores: los bibliotecarios ...

Fecha de inicio: curso académico 2008/2009

2. Datos específicos de la actividad

Objetivos:

Competencias que se trabajan:

Metodología

Contenidos: Consultar para este apartado: http://bib.us.es/aprendizaje_investigacion/formacion/programa_formacion/contenidos-ides-idweb.html

Técnicas de evaluación:

ACTIVIDAD formativa en la Biblioteca de...

Propuesta de integración de la formación en Competencias informacionales en la Universidad de Sevilla

Las Competencias Informacionales (CI)
en las titulaciones de los estudios de grado
y postgrado de la Universidad de Sevilla



Propuesta de integración



Documento de trabajo interno
Biblioteca de la Universidad de Sevilla
Servicios centrales
Octubre 2008

Índice

1. Objetivos y beneficios de la propuesta
2. Importancia de las *Competencias Informacionales* en los nuevos estudios EEES
3. Propuesta de integración de las *Competencias Informacionales* en las titulaciones de grado y postgrado de la Universidad de Sevilla
4. Oferta actual de la Biblioteca de la US en *Competencias Informacionales* para los estudiantes y profesores de la Universidad de Sevilla
5. Bibliografía

Bibliotecas con programas integrados en titulaciones

2008/2009 : 8 centros (con variaciones)

- ✓ Arquitectura: presencial
- ✓ Bellas Artes: presencial
- ✓ Centros de la Salud: mixta
- ✓ Comunicación: presencial
- ✓ Empresariales: virtual
- ✓ Farmacia: virtual
- ✓ Ingenieros: presencial
- ✓ Química: presencial

Bibliotecas	Titulación	Curso	Asignatura	Programación	RECO	DotProject
Arquitectura	Arquitecto	2º	LC Recursos de información para arquitectura	Calendario 1 crédito GD en dotproject y su página web	No lo meten en RECO Está en su web	En dotProject GD y propuesta para LC
	Arquitecto técnico	PFC	LC Recursos de información para edificación	Calendario 1 crédito GD en dotproject y su web	No lo meten en RECO Está en su web	En dotProject GD y propuesta para LC
Centros Salud	Podología	1º	Fundamentos de Podología, Ergonomía y Administración de Medicamentos	Calendario 6 sesiones en octubre de 2h,30m	Registro en RECO Activo calendario Enlace a GD	En dotProject Programa para Podología
	Odontología	1º, 3º 4º y 5º	Bioquímica I Cirugía bucal Periodoncia Clínica odontológica integrada infantil	Calendario 8 sesiones en sep./oct. 1, 2 o 2h, 30m	Registro en RECO Activo calendario	En dotProject Programa para Podología
	Medicina	2º	Bioquímica humana	Calendario 4 sesiones de 2h En noviembre	Registro en RECO Activo calendario	En dotProject Programa para Medicina
	Fisioterapia	1º	Fisioterapia fundamental y general	Calendario 11 sesiones de 2 h en Oct/Nov/Dic	Registro en RECO Activo calendario	En dotProject Programa para Fisioterapia
Empresariales	Enfermería	1º y 2º	Fundamentos de enfermería Enfermería maternoinfantil, Enfermería Medicoquirúrgica y Enfermería Comunitaria II	Calendario 7 sesiones de 1 o 2 h en Oct y Nov Calendario 9 sesiones de 2h en Oct y Nov	Registro en RECO Activo calendario Enlace a GD Registro en RECO Activo calendario Enlace a GD	En dotProject Programa para Enfermería
	Diplomado en Turismo	2º	Dirección y gestión de la producción en el sector turístico	Virtual. 2º cuatrimestre Sólo 1 d. present. Aparece en la GD	Registro en RECO Calendario sólo 1 día presencial Enlace a la GD	Propuesta del Plan Enlace a la Guía docente
Ingenieros	Ingeniero químico	3º	Experimentación en Ing. Química	Presencial Anual 4 h (2 sesiones) GD en preapar.	Registro en RECO Activo calendario Enlace a la GD	Propuesta del Plan
	Ingeniero de teleco	3º	Teoría de control automático	Presencial 3 h (2 sesiones) Aparece en la GD	Registro en RECO Activo calendario Enlace a la GD	Propuesta del Plan
Farmacia	Farmacia	3º	Farmacopea	Virtual		2º Cuatrimestre 2009

Modelo de integración curricular en Ciencias de la Salud

Integración curricular de las competencias informacionales en el plan de estudios de Odontología					
Curso	Modalidad	Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre	Nº de asignaturas	Créditos
Primer curso	Presencial/virtual	C 1 (básico) C3, C4, y C5 (nivel básico)	C 2 (básico)	Bioquímica I	
Segundo curso	Presencial/Virtual		C1 y C2 (intermedio)		
Tercer curso	Presencial/Virtual	C 2 y C 3 (intermedio)		Cirugía bucal	
Cuarto curso	Presencial/Virtual		C 4 y C 5 (intermedio)	Periodoncia	
Quinto curso	Presencial/Virtual		C 2 y C 3 (avanzado)	Clínica odontológica integrada infantil	
total		C1,C2,C3,C4,C5			



Las competencias informacionales e informáticas en la UPF

Propuesta de integración de competencias informacionales e informáticas en los estudios de la UPF (2007)

- Elaborada por el Área de Recursos de Información y elevada al Vicerector de Docencia y Ordenación Académica
- En el marco del *Pla d'Actuacions del Consell de Direcció (2006-2009)* de la Universidad
- Objetivos:
 1. Poner de manifiesto la importancia de integrar estas competencias transversales en los planes de estudio adaptados al EEES
 2. Redefinir la actual oferta formativa de la Biblioteca y el Servicio de Informática para ofrecer un mayor apoyo al profesorado
 3. Incrementar el uso y el aprovechamiento de los recursos de información, informáticos y audiovisuales disponibles, por parte de estudiantes y profesorado
 4. Contribuir a la mejora del nuevo modelo docente de la UPF teniendo en cuenta los retos del EEES

¿Qué entendemos por competencias informacionales e informáticas?

Las **competencias informacionales** son un conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que capacitan a los individuos para **reconocer cuándo necesitan información, dónde localizarla, cómo evaluar su idoneidad y darle un uso adecuado** de acuerdo con el problema que se les plantea.

Las **competencias informáticas** son un conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que capacitan a los individuos para **saber cómo funcionan las TIC, para qué sirven y cómo se pueden utilizar** para conseguir objetivos específicos.

Propuesta de integración de competencias informacionales e informáticas en los estudios de la UPF

Planificar la adquisición de estas competencias a lo largo de todo el ciclo de formación universitaria:



- **1a fase: estudios de grado**
- 2a fase: estudios de postgrado

Integración de competencias informacionales e informáticas en los estudios de grado

Estudio - Asignatura (curso 2008-2009)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biología Humana – <i>Introducción a la Universidad</i> ▪ Comunicación Audiovisual – <i>Documentación y Comunicación Audiovisual</i> ▪ Humanidades – <i>Metodología de Estudio y Escritura Académica</i> ▪ Medicina – <i>Introducción a la Universidad y a la Medicina</i> ▪ Publicidad y Relaciones Públicas – <i>Fundamentos de Publicidad y Relaciones Públicas</i> ▪ Traducción y Interpretación – <i>Introducción Universitaria y Comunicación</i>
Programación	Asignatura de 1r curso, 1r trimestre (6 ECTS)
Competencias comunes en estas asignaturas de introducción a la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda de información ▪ Transmisión de información ▪ Comunicación pública ▪ Razonamiento crítico ▪ Aplicación de conocimientos ▪ Conocimiento de la UPF

Integración de competencias informacionales e informáticas en los estudios de grado

Cómo

- Conjuntamente → Biblioteca + Servicio de Informática
- Con el “visto bueno” del Vicerectorado de Docencia y Ordenación Académica
- Dando soporte a los profesores responsables de las asignaturas

Organización

- Personal docente → responsable de la asignatura
Personal bibliotecario, informático y técnico audiovisual → colabora
- El nivel y el contenido de las colaboraciones se adecua a las necesidades de cada estudio

Integración de competencias informacionales e informáticas en los estudios de grado

Contenidos

1. La plataforma de e-learning: Aula Global Moodle
2. Correo electrónico: configuración. Recursos de red
3. Ordenadores, softwares y otros equipamientos informáticos y audiovisuales
4. Como encontrar los materiales y los recursos de información que necesito para mis asignaturas
5. Como elaborar un trabajo académico
6. Bases de datos (opcional)

Corresponde aproximadamente → 1 ECTS

Integración de competencias informacionales e informáticas en los estudios de grado

Metodología docente

- **Formación semipresencial:**
 - Sesiones presenciales de 1 a 2 h. en función de cada asignatura
 - Combinar las sesiones teóricas con prácticas
por cada hora de formación → 40 minutos de teoría + 20 minutos de prácticas
 - Formación no presencial basada en materiales disponibles en la plataforma de e-learning Aula Global Moodle.
- **Aprendizaje centrado en el estudiante:**
 - Fomentar su autonomía y capacidad de organización.
 - Promover la reflexión personal, la comunicación y la puesta en práctica de la teoría.

Integración de competencias informacionales e informáticas en los estudios de grado

Metodología de trabajo

- Formación del personal que debe impartir las sesiones (aproximadamente 30 personas):
 - Plataforma de e-learning
 - Formación para formadores:
 - Módulo 1. Formación presencial
 - Módulo 2. Formación virtual
- Elaboración de contenidos
- Reuniones con los responsables de las asignaturas para coordinar horarios, espacios, contenidos, etc.
- Impartición de las sesiones
- Evaluación de los contenidos por parte del profesorado
- Evaluación de la asignatura por parte de los estudiantes

Líneas de trabajo para el curso 2008-2009

- Integrar las competencias en los nuevos estudios de grado del curs 2009-2010
- Planificar, conjuntamente con el Centro de Calidad e Innovación Docente, las competencias a adquirir en cada uno de los cuatro cursos del grado:
 - Ofreciendo soporte al profesorado
 - Dando soporte a la elaboración del proyecto de final de grado
- Mejorar los contenidos de los módulos de formación

1. Retos y oportunidades

- Es evidente que el EEES supone un reto y también una oportunidad de cambio y mejora del modelo docente y de aprendizaje en las instituciones universitarias
- En este contexto, las competencias informacionales suponen un elemento básico para el aprendizaje a lo largo de la vida
- La adquisición de estas competencias es responsabilidad de múltiples agentes de la educación superior: políticos, personal de gestión, personal docente, bibliotecarios, informáticos, etc.

1. Retos y oportunidades

- Desde REBIUN se orienta y apoya a las bibliotecas universitarias españolas para potenciar y promover acciones que permitan el desarrollo e implementación de las competencias informacionales en los nuevos planes de estudio
- Cada universidad tiene su propia cultura organizativa, tradición y funcionamiento → la concreción del despliegue de las competencias informacionales debe adaptarse a sus propias características
- No existe un único modelo de ALFIN

Muchas gracias por su atención

Carme Cantos

Grupo de trabajo ALFIN. REBIUN

<http://www.rebiun.org/temasdetrabajo/alfin.html>

carme.cantos@upf.edu