

EVENTOS

2012

X Jornadas CRAI:
Logroño, 28 y 29 de junio de 2012



PRESENTACIÓN DEL MAPA DE LAS
COMPETENCIAS INFORMÁTICAS E
INFORMACIONALES (CI2) EN LAS
UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN

**PRESENTACIÓN DEL
MAPA DE LAS COMPETENCIAS INFORMÁTICAS E
INFORMACIONALES (CI2) EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS**

**Presentado en las
Jornadas CRAI – Universidad de La Rioja – 28 de junio de 2012**

**PRESENTATION OF THE
COMPUTER AND INFORMATION SKILLS (CI2) MAP AT THE
SPANISH UNIVERSITIES**

**Presented at the
CRAI Conference – Universidad de La Rioja – 2012 June 28**

**REBIUN Línea 2 (3er. P.E.) Comisión Delegada CRUE-TIC/REBIUN para la
difusión de las competencias informáticas e informacionales. 2012**



Documento bajo licencia Creative Commons



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN

Mapa de las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en las universidades españolas

INMACULADA MUÑOZ MARTÍNEZ
Jefe de Sección de Apoyo a Docencia
Biblioteca Universitaria

MIGUEL RUEDA BARRANCO
Director Técnico del Área de Apoyo a la Docencia e Investigación
Servicio de Informática y Comunicaciones

Mapa CI2 > Necesidad y Objetivos de la encuesta



CI2
COMPETENCIAS
INFORMÁTICAS E
INFORMACIONALES

QUÉ entienden por formación en CI2

CUÁNTAS realizan formación en CI2

CÓMO se imparte la formación en CI2

DESDE CUÁNDO

QUIÉNES imparten formación en CI2

Mapa CI2 > Datos de la encuesta

Tipo de encuesta: acceso público y sin registro

Ventana de encuesta activa:
del 12 de Diciembre de 2011 al 20 de Enero de 2012

Universidades encuestadas: 40

Número de cuestiones: 38



<http://portalapps.us.es/opina/c/5535>

Mapa CI2 > Estructura de la encuesta (I)

BLOQUE 2: Tipo de formación

BLOQUE 3: CI2

BLOQUE 4: C. Informáticas

BLOQUE 5: C. Informativas

- .1: Contenidos**
- .2: Desde cuándo**
- .3: Formato**
- .4: Tipo formadores**
- .5: Número formadores**
- .6: Horas / año formación**
- .7: Inclusión planes estudio**
- .8: Acreditación**
- .9: % estudiantes formados**

Mapa CI2 > Estructura de la encuesta (II)

BLOQUE 6: Valoración CI2

- .1: Necesidad formación
- .2: Colectivos a formar
- .3: Formadores
- .4 .5: Contenidos
- .6: Horas de formación
- .7: Integración en planes estudio
- .8: Necesidad certificación
- .9: Organismos certificadores
- .10: Modo de certificación

Mapa CI2 > Pregunta 1 con mando interactivo



¿Qué son las Competencias Informáticas?

a) El conjunto de buenas prácticas que capacitan para gestionar servicios informáticos

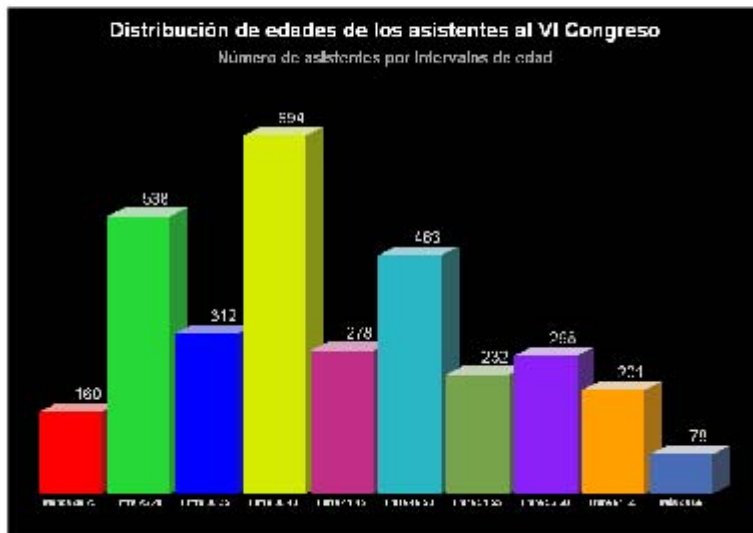
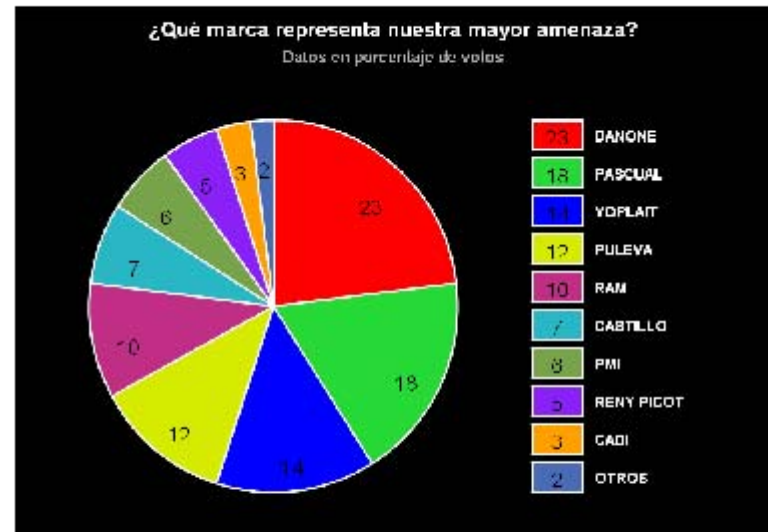
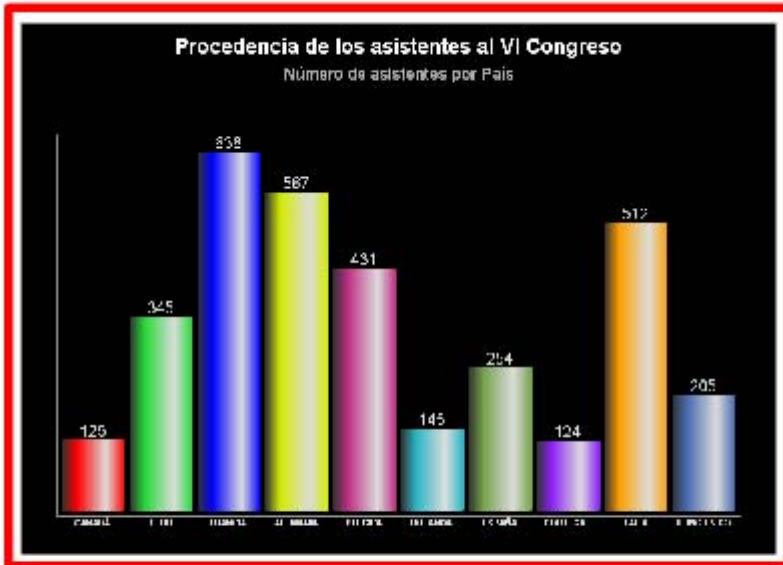
b) Los “benchmarks” o comparativas que se realizan en el ámbito informático

c) Habilidades y conocimientos que capacitan para saber cómo funcionan las TIC y para qué sirven

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

V.1.3.1

Participantes		Votos
0		0
Tiempo		Restante
0		0
Ver Gráfica	Fin Votación	Inicio Votación
Prórroga Tiempo	Cancelar Votac.	Avanzar siguiente



Interact

¿Qué son las Competencias Informáticas?



c) Habilidades y conocimientos que capacitan para saber cómo funcionan las TIC y para qué sirven

Competencias Informáticas: son el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que capacitan a los individuos para saber como funcionan las TIC, para qué sirven y cómo se pueden utilizar para conseguir objetivos específicos.

Comisión Mixta CRUE REBIUN-TIC
CI2 en los estudios de grado

Mapa CI2 > Pregunta 2 con mando interactivo



¿Qué son las Competencias Informacionales?

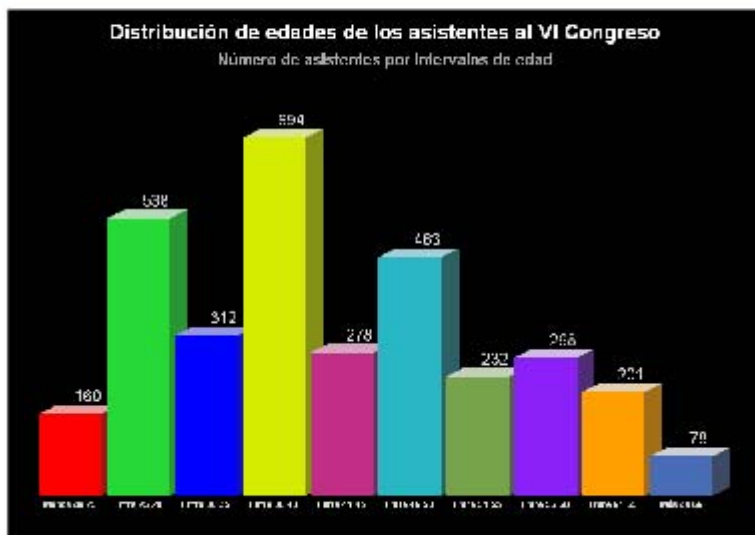
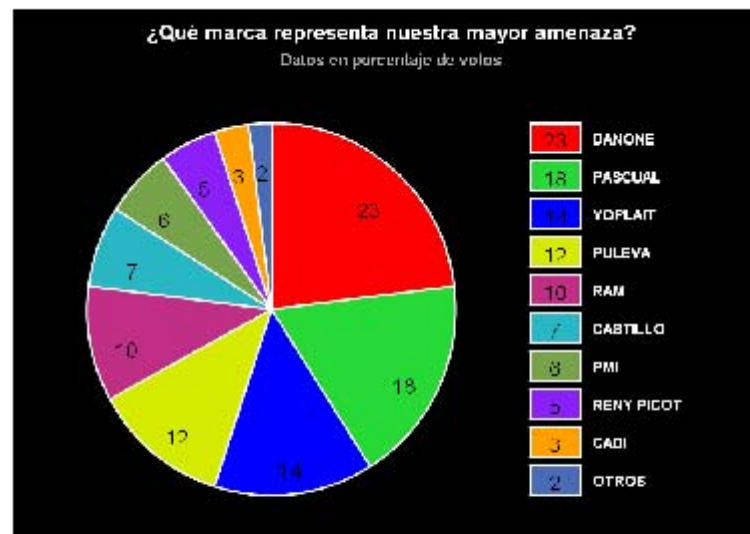
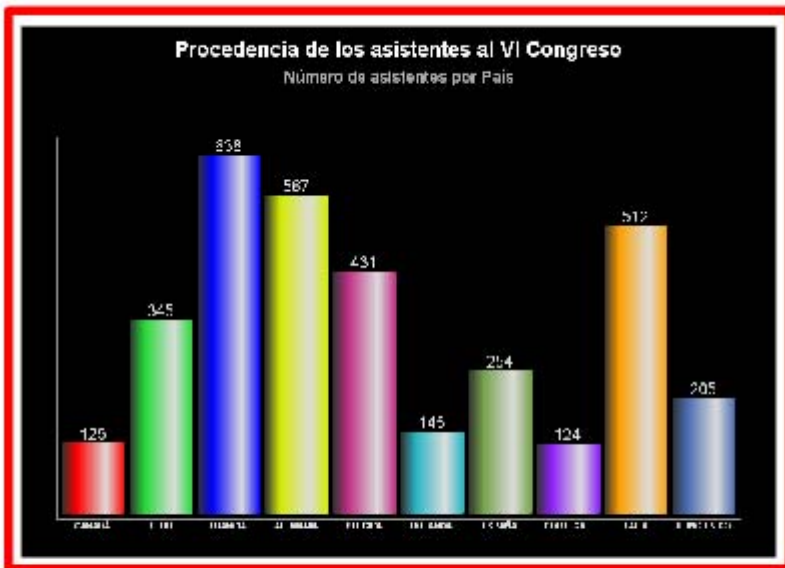
a) Conocimientos, disposiciones y conductas que capacitan para buscar, evaluar y utilizar la información adecuadamente

b) El conjunto de buenas prácticas que capacitan para tratar la información

c) La comparativa entre sistemas de gestión informativa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

V.1.3.1		
Participantes	Votos	
0	0	
Tiempo	Restante	
0	0	
Ver Gráfica	Fin Votación	Inicio Votación
Prórroga Tiempo	Cancelar Votac.	Avanzar siguiente



Interact

¿Qué son las Competencias Informacionales?



a) Conocimientos, disposiciones y conductas que capacitan para buscar, evaluar y utilizar la información adecuadamente

Competencias Informáticas: son el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que capacitan a los individuos para reconocer cuándo necesitan información, dónde localizarla, cómo evaluar su idoneidad y darle el uso adecuado de acuerdo con el problema que se les plantea.

Comisión Mixta CRUE REBIUN-TIC
CI2 en los estudios de grado

Mapa CI2 > Pregunta 3 con mando interactivo

¿Qué son las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2)?

a) Los conocimientos y habilidades informáticas o informacionales

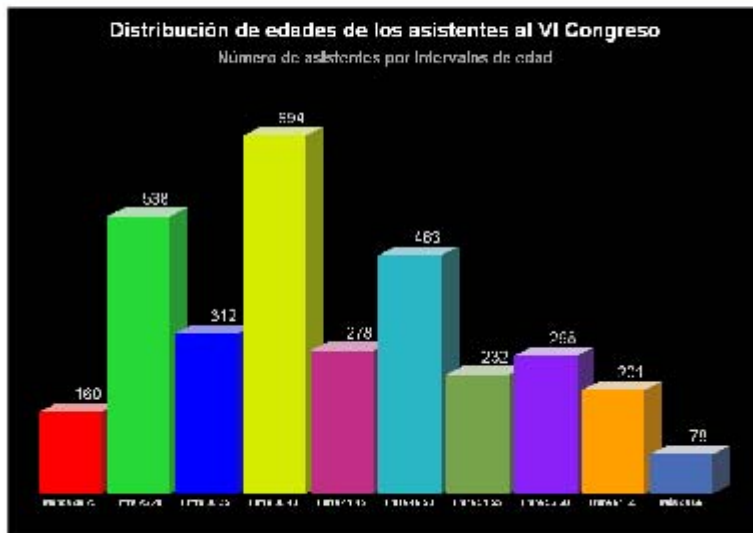
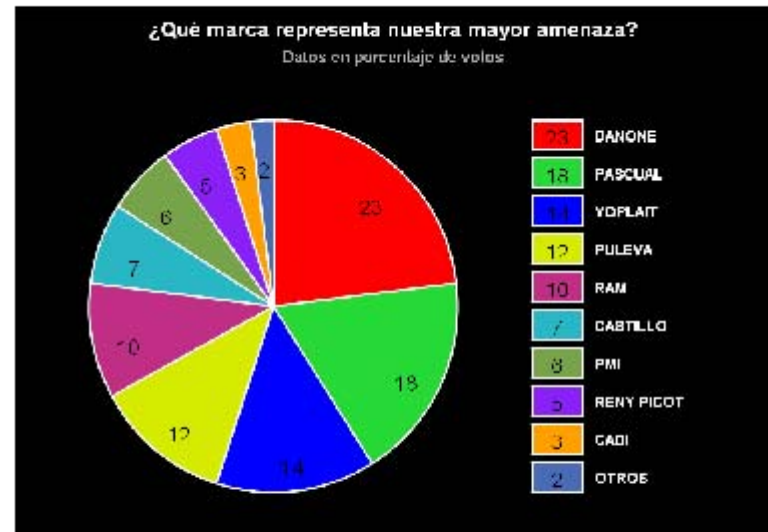
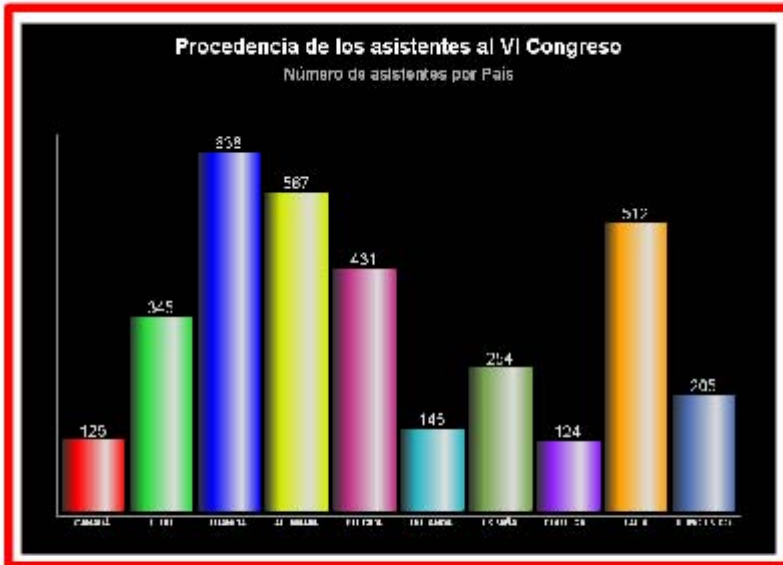
b) La integración de los conocimientos y habilidades informáticas e informacionales

c) Se refiere a cualquier competencia asociada a las TIC o a la gestión de la información



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

V.1.3.1		
Participantes	Votos	
0	0	
Tiempo	Restante	
0	0	
Ver Gráfica	Fin Votación	Inicio Votación
Prórroga Tiempo	Cancelar Votac.	Avanzar siguiente



Interact

¿Qué son las Competencias Informáticas e Informativas (CI2)?



b) La integración de los conocimientos y habilidades informáticas e informativas

CI2 surge, por tanto, como consecuencia de una colaboración entre dos comisiones sectoriales, que tienen como objetivo la necesidad de incorporar estas competencias transversales en las universidades; pero sobre todo como una evolución necesaria de adaptar las competencias informativas al ámbito digital

Comisión Mixta CRUE REBIUN-TIC
CI2 en los estudios de grado

Mapa CI2 > Pregunta 4 con mando interactivo

Son Competencias Informáticas...

a) ... conocer la historia y evolución de la informática en la sociedad

b) .. conocer los recursos disponibles a través de Internet y navegar eficazmente y conocer sus beneficios y riesgos

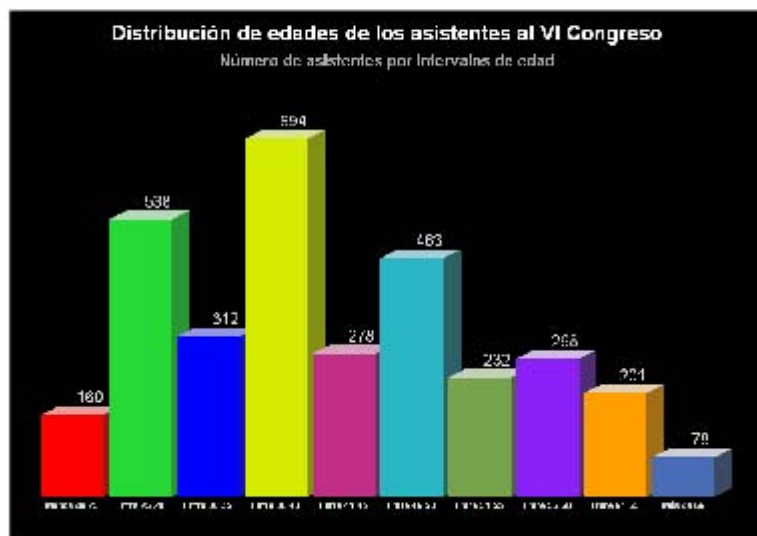
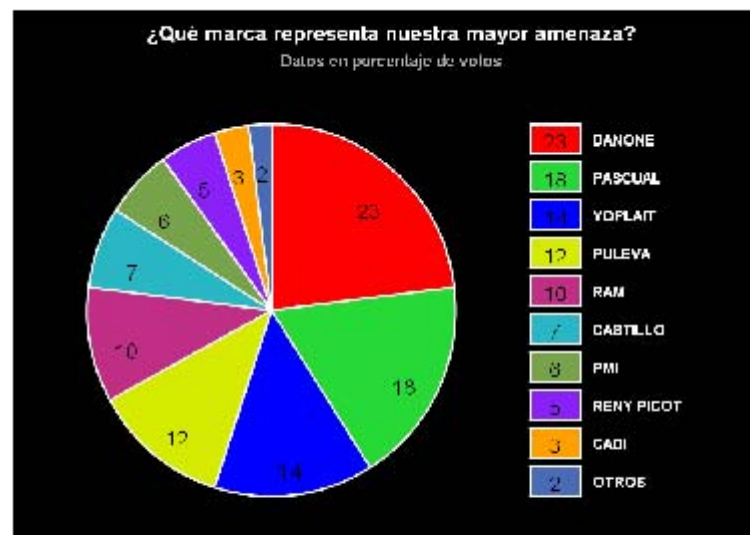
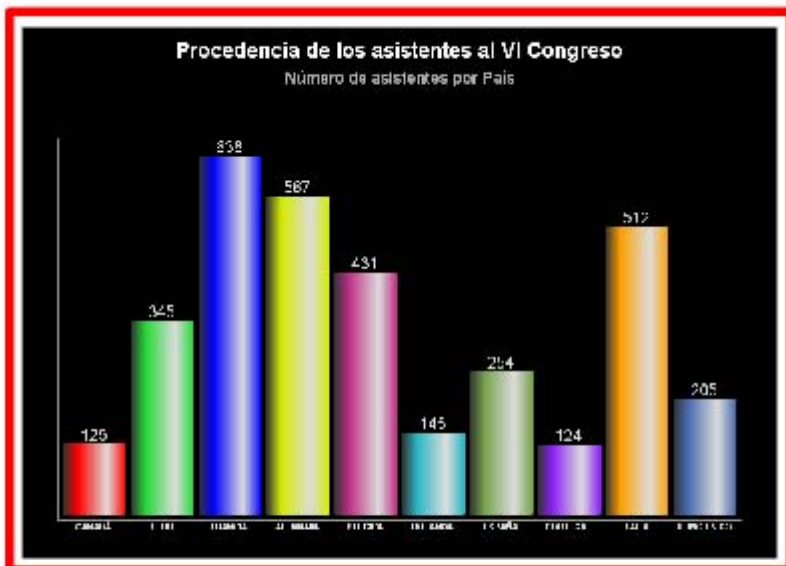
c) .. conocer el código binario como base de todo sistema digital



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

V.1.3.1

Participantes		Votos
0		0
Tiempo		Restante
0		0
Ver Gráfica	Fin Votación	Inicio Votación
Prórroga Tiempo	Cancelar Votac.	Avanzar siguiente



Interact

Son Competencias Informáticas...



b) .. conocer los recursos disponibles a través de Internet y navegar eficazmente y conocer sus beneficios y riesgos

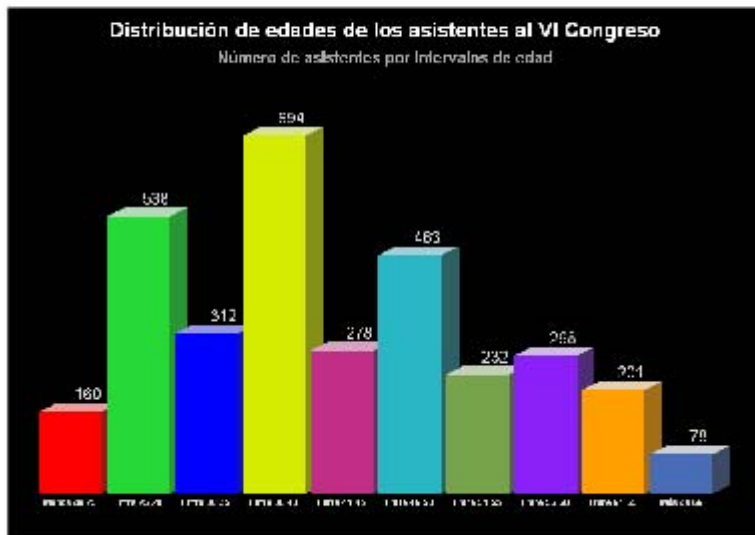
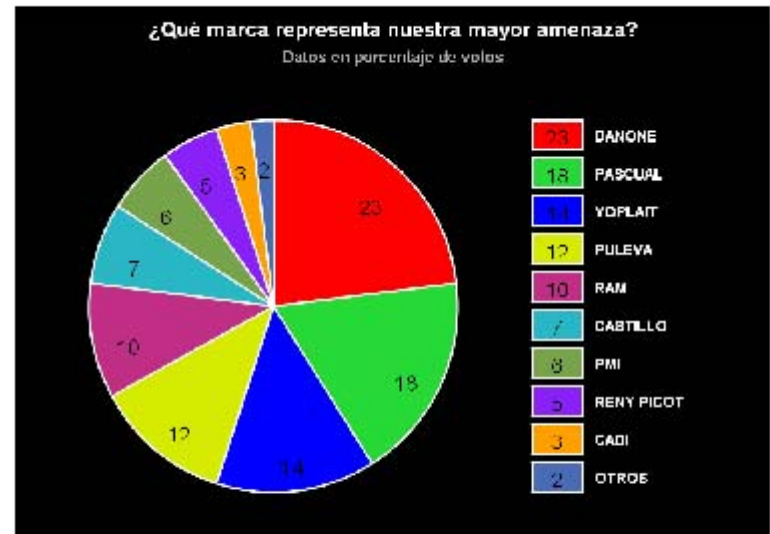
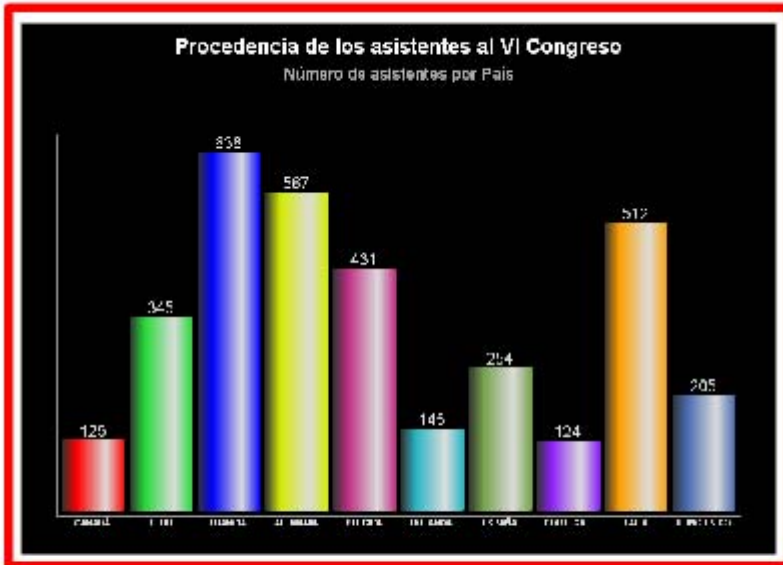
Comisión Mixta CRUE REBIUN-TIC
CI2 en los estudios de grado

Son Competencias Informacionales...

- a) ... el uso y comunicación de la información eficazmente de forma ética y legal, con el fin de construir conocimiento
- b) .. la presentación de la información en formato comprensible para el usuario
- c) .. el traspaso de información utilizando medios telemáticos 2.0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

V.1.3.1		
Participantes		Votos
0		0
Tiempo		Restante
0		0
Ver Gráfica	Fin Votación	Inicio Votación
Prórroga Tiempo	Cancelar Votac.	Avanzar siguiente



Interact

Son Competencias Informacionales...



a) ... el uso y comunicación de la información eficazmente de forma ética y legal, con el fin de construir conocimiento

Comisión Mixta CRUE REBIUN-TIC
CI2 en los estudios de grado

Mapa CI2 > Concepto de CI2



Mapa CI2 > Concepto de CI2

Elaborado por la Comisión mixta CRUE-TIC y REBIUN

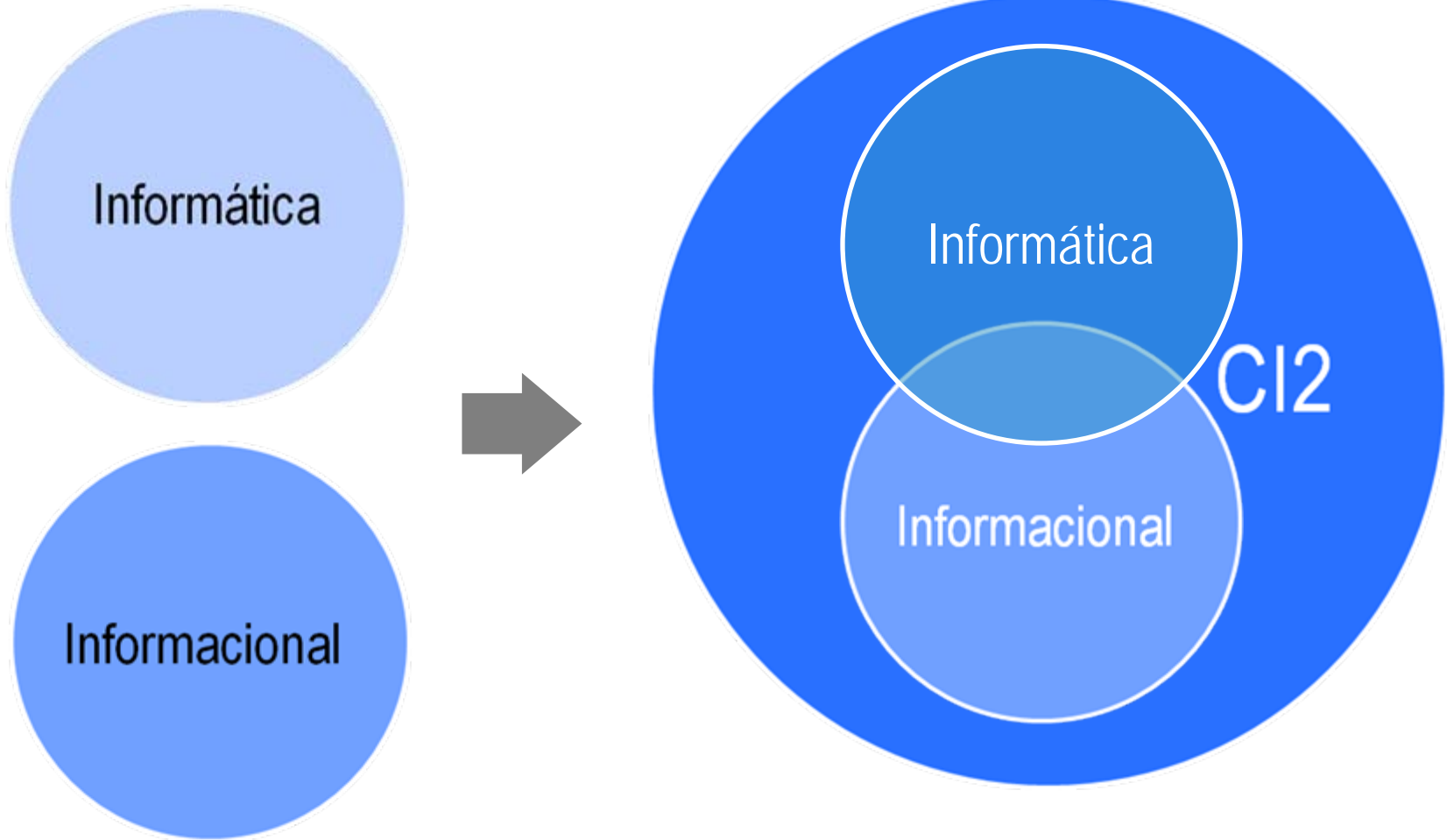
Define qué son las CI2

Define los contenidos básicos



CI2
COMPETENCIAS
INFORMÁTICAS E
INFORMACIONALES

Mapa CI2 > Concepto de CI2



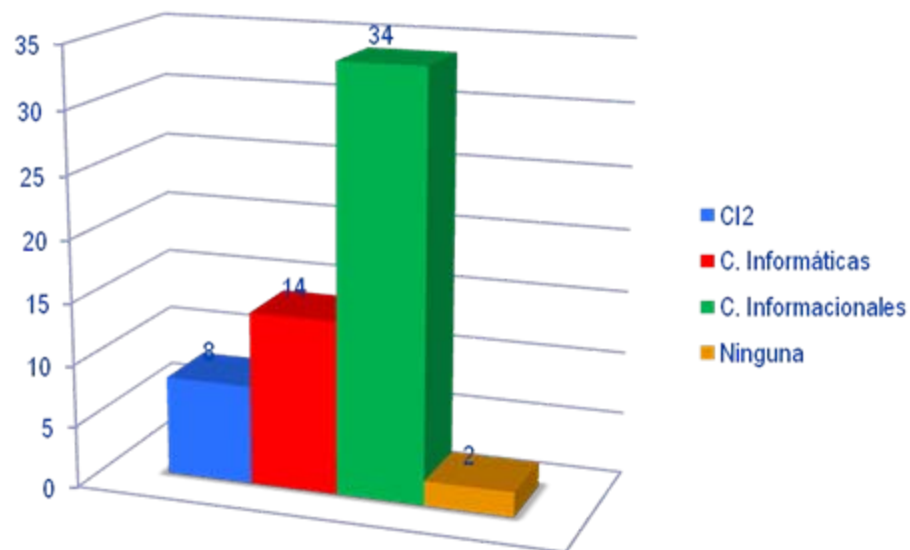
Mapa CI2 > BLOQUE 2.1.- ¿Qué tipo de información imparte su universidad?

Conjunta CI2: 8/40 (20%)

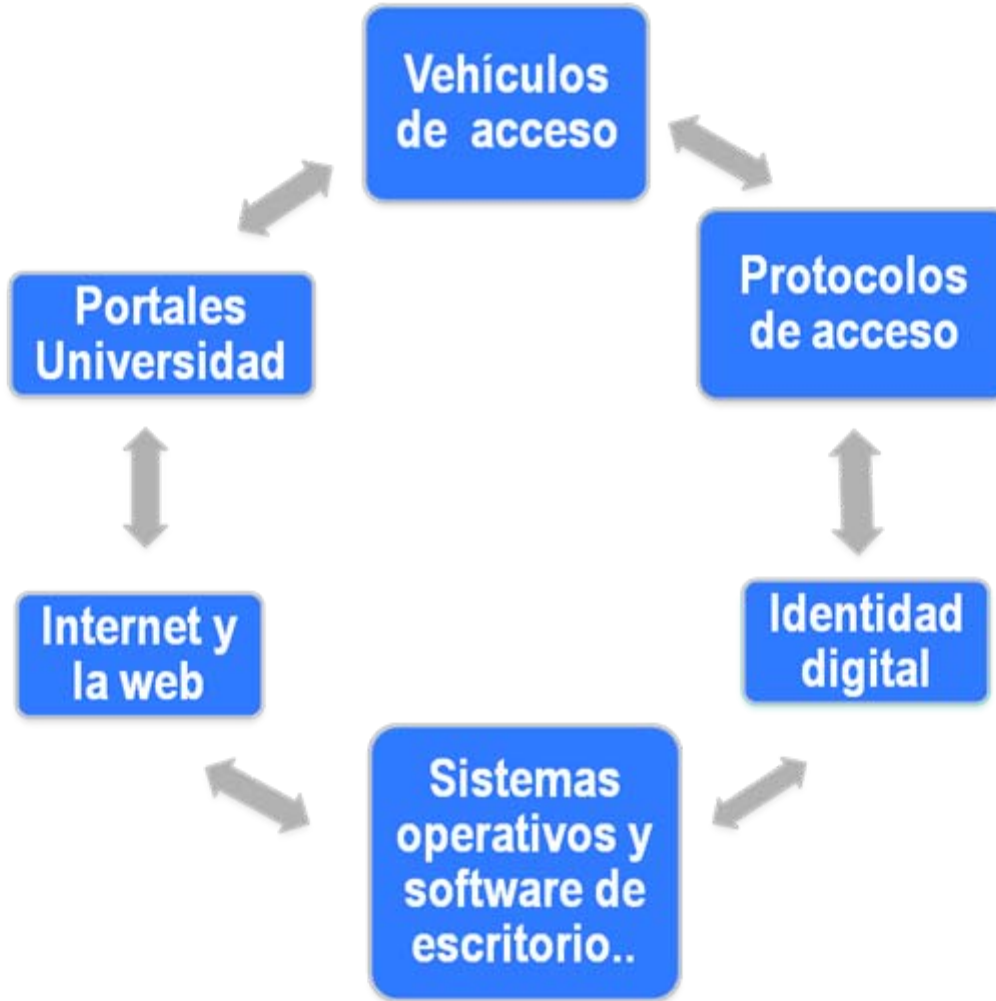
C. Informáticas: 14/40 (35%)

C. Informativas: 34/40 (85%)

Ninguna de ellas: 2/40 (5%)



Mapa CI2 >Contenidos del Decálogo de CI2



CI2
COMPETENCIAS
INFORMÁTICAS E
INFORMACIONALES

Mapa CI2 > Contenidos del Decálogo de CI2



Mapa CI2 >BLOQUE 3.1.- Contenidos del Decálogo

100% Mondragón y Oviedo

90% Alicante, Sevilla y UPF

70% Universidad Distancia Madrid

60% CEU San Pablo y Navarra

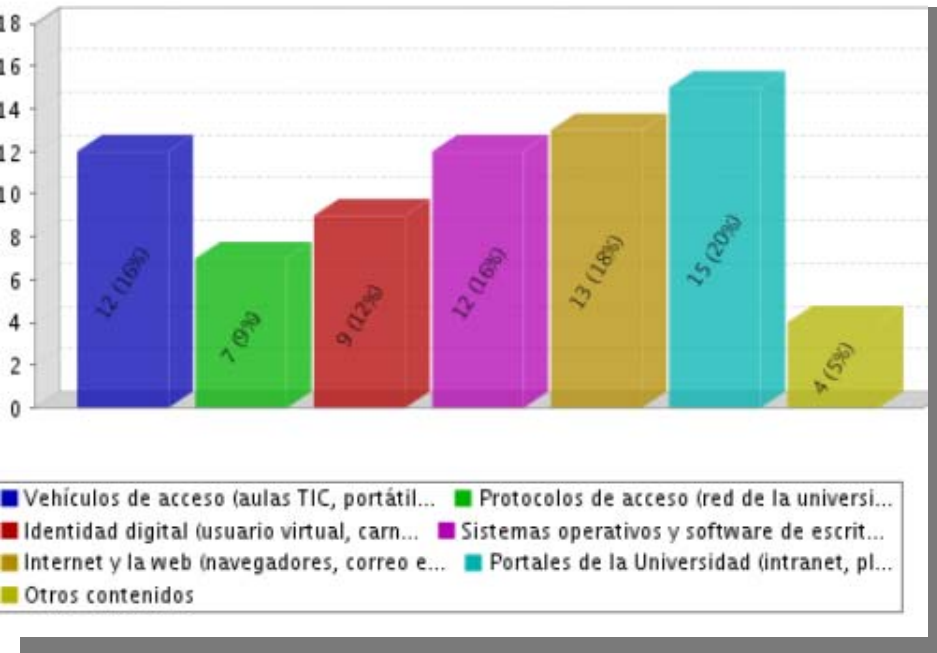
Mapa CI2 >BLOQUE 3.1.- Contenidos CI2 menos impartidos

Sistemas operativos y software de escritorio local: lo imparten 5 / 8 universidades

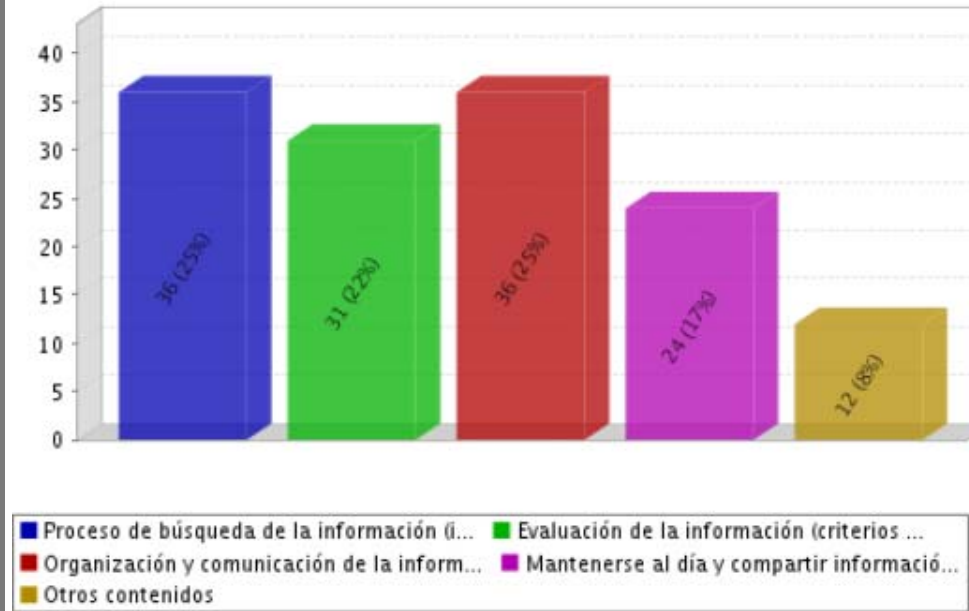
Evaluación de la información: lo imparten en 6 / 8 universidades

Mapa CI2 >BLOQUES 4.1. y 5.1- C. Informáticos e informacionales impartidos

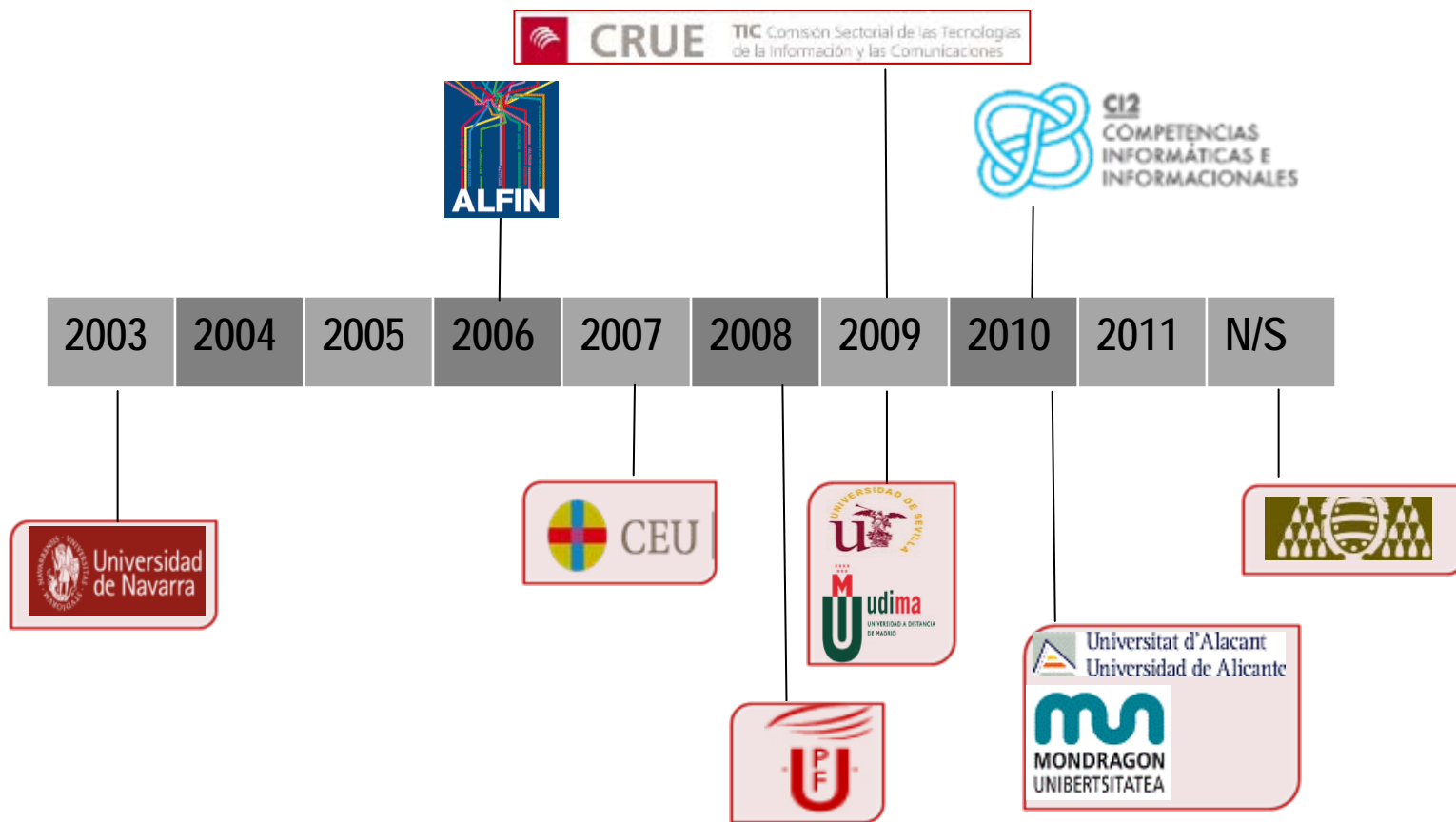
Contenidos informáticos



Contenidos informacionales

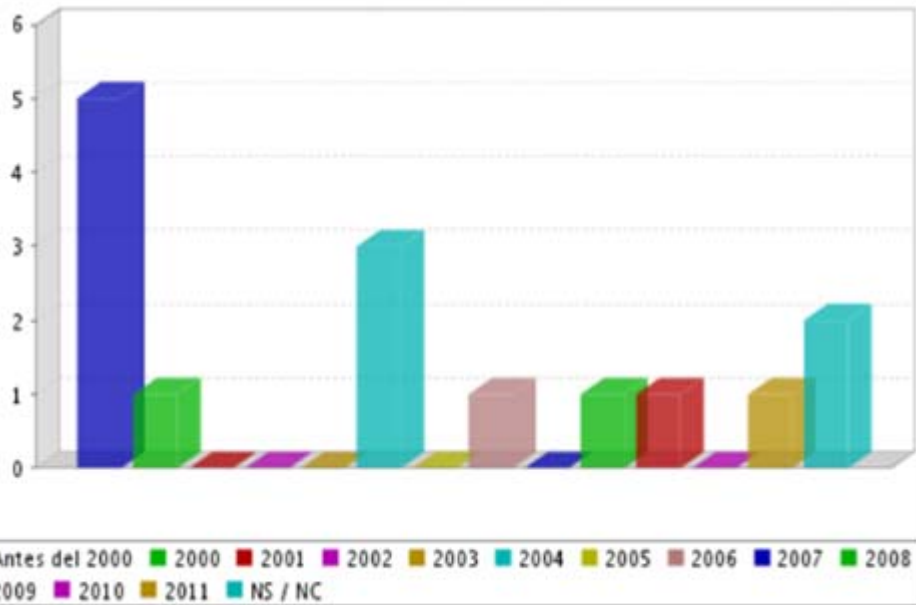


Mapa CI2 > BLOQUE 3.2.- Cronograma de la Formación en CI2

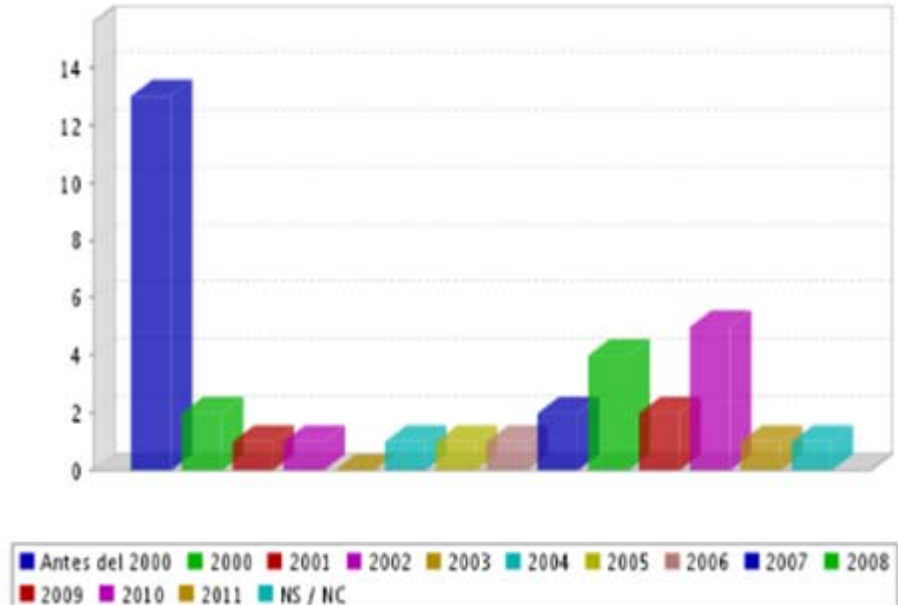


Mapa CI2 >BLOQUES 4.2. y 5.2- Cronogramas C. Informáticas e informacionales

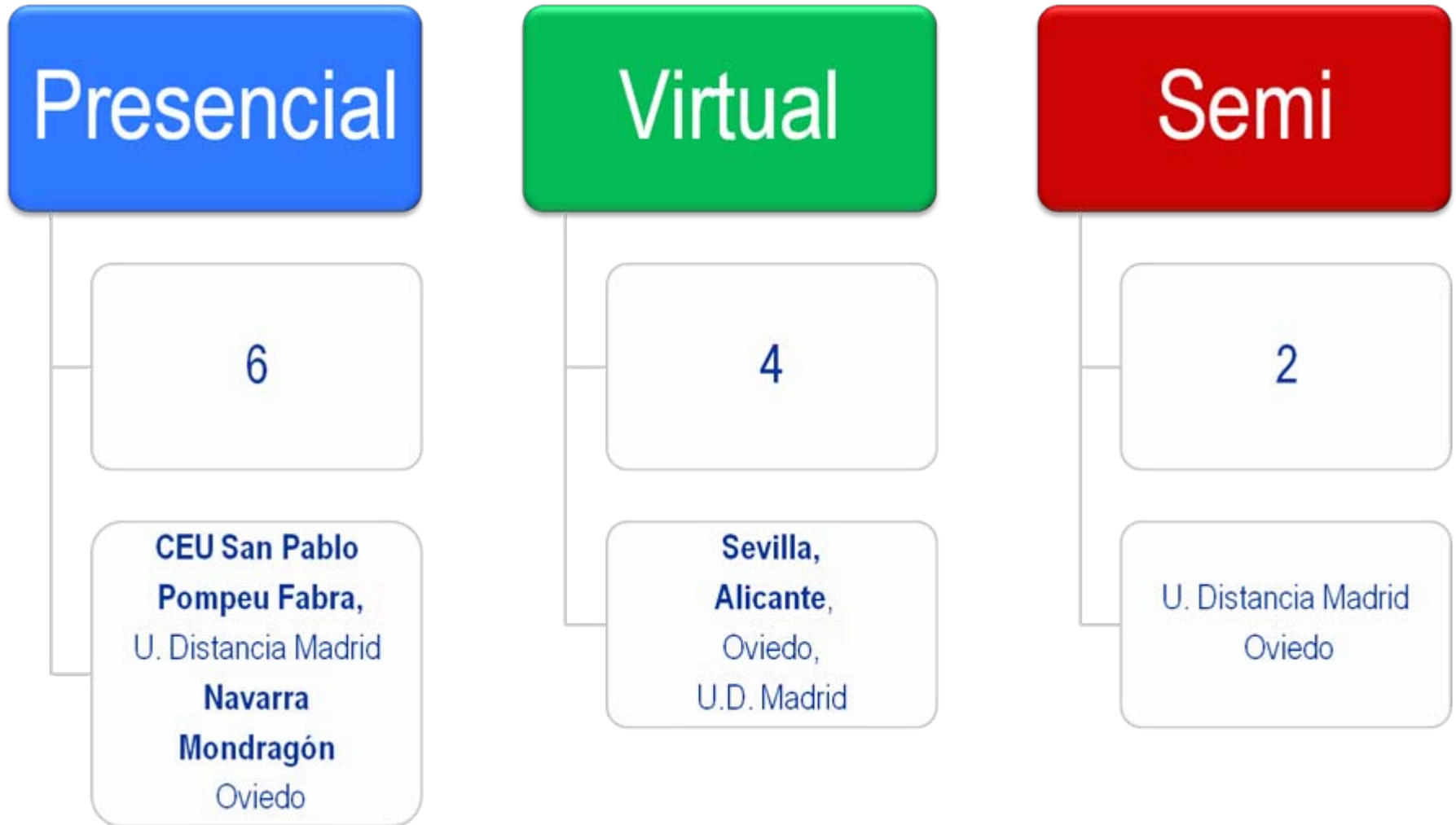
Competencias informáticas



Competencias informacionales



Mapa CI2 > BLOQUE 3.3.- Metodología de la Formación en CI2



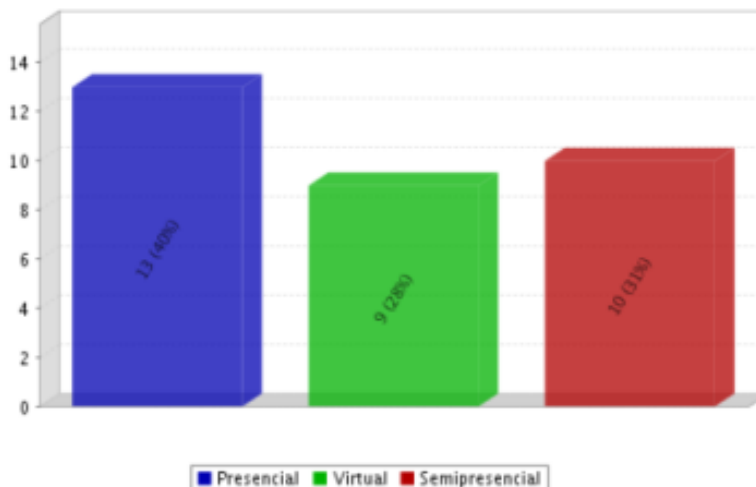
Mapa CI2 > BLOQUES 4.3. y 5.3.- Metodología de la Formación

4.3.- ¿En qué forma se imparte la formación específica en competencias informáticas?

Representaciones posibles:

barras 3D

Presencial	13	(40%)
Virtual	9	(28%)
Semipresencial	10	(31%)

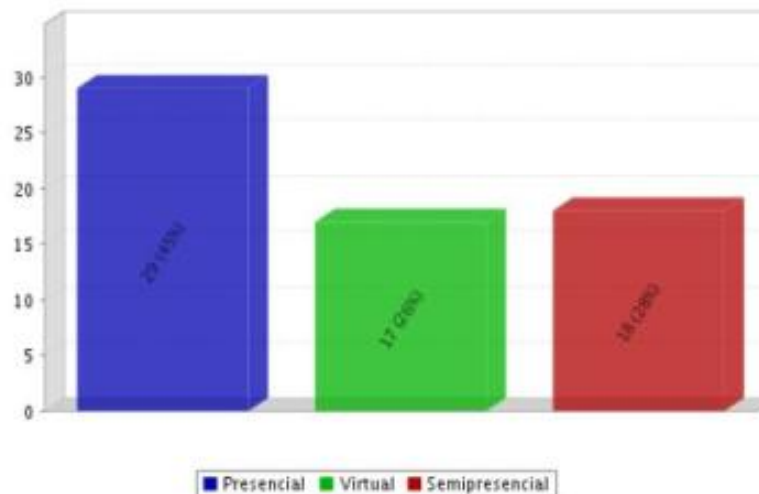


5.3.- ¿En qué forma se imparte la formación específica en competencias informacionales?

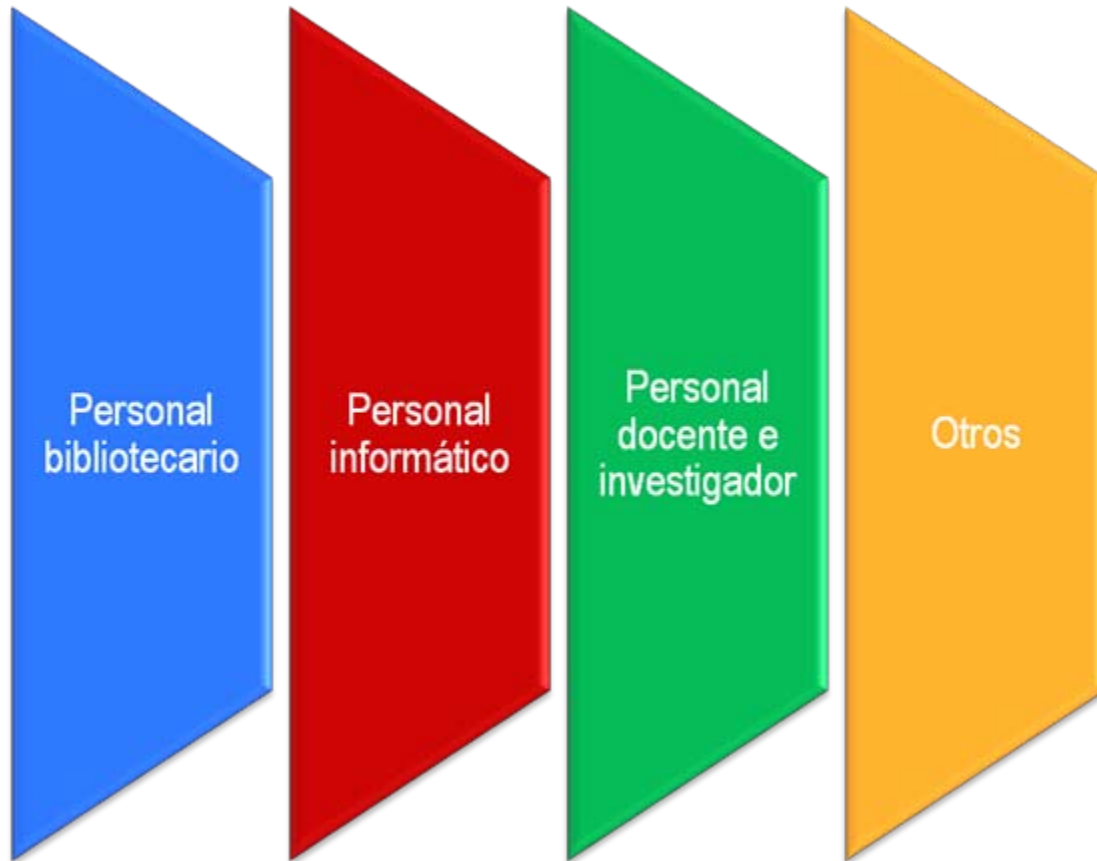
Representaciones posibles:

barras 3D

Presencial	29	(45%)
Virtual	17	(26%)
Semipresencial	18	(28%)

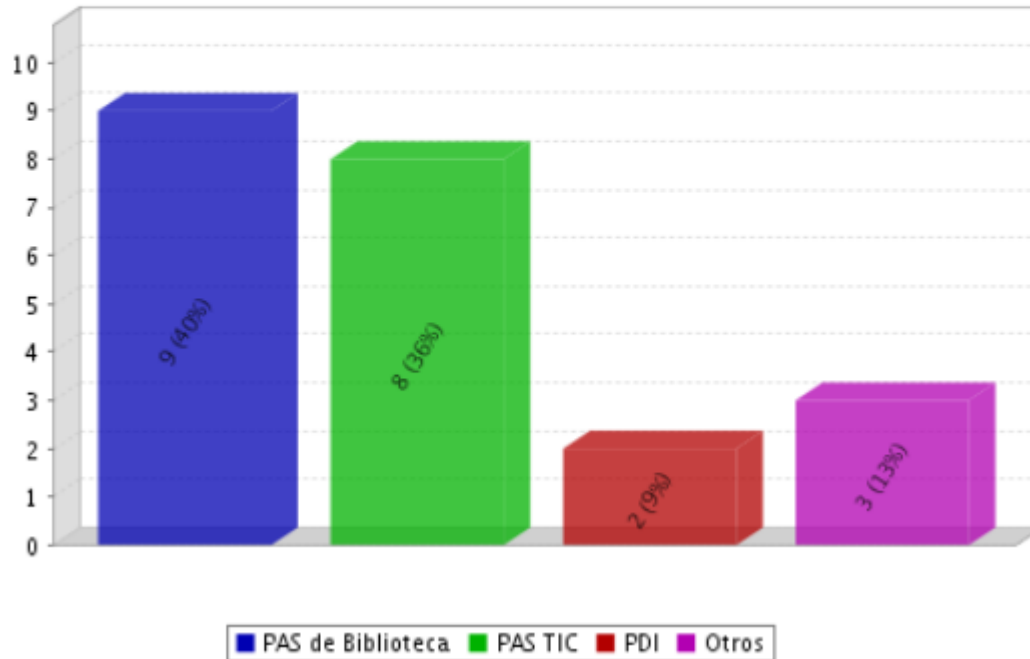


Mapa CI2 >BLOQUES 3.4., 4.4. y 5.4.- FORMADORES



Mapa CI2 >BLOQUE 3.4.- FORMADORES

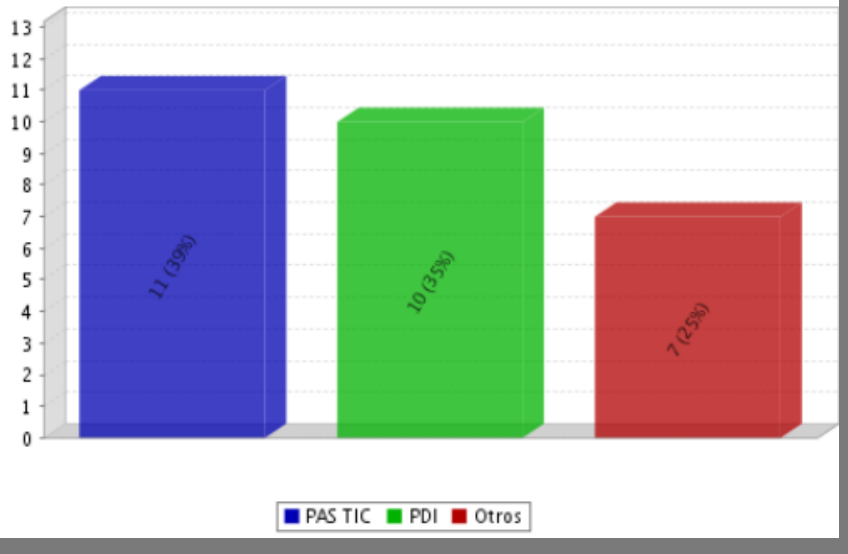
- PAS de Biblioteca 9 (40%)
- PAS TIC 8 (36%)
- PDI 2 (9%)
- Otros 3 (13%)



Mapa CI2 > BLOQUES 4.4. y 5.4.- FORMADORES

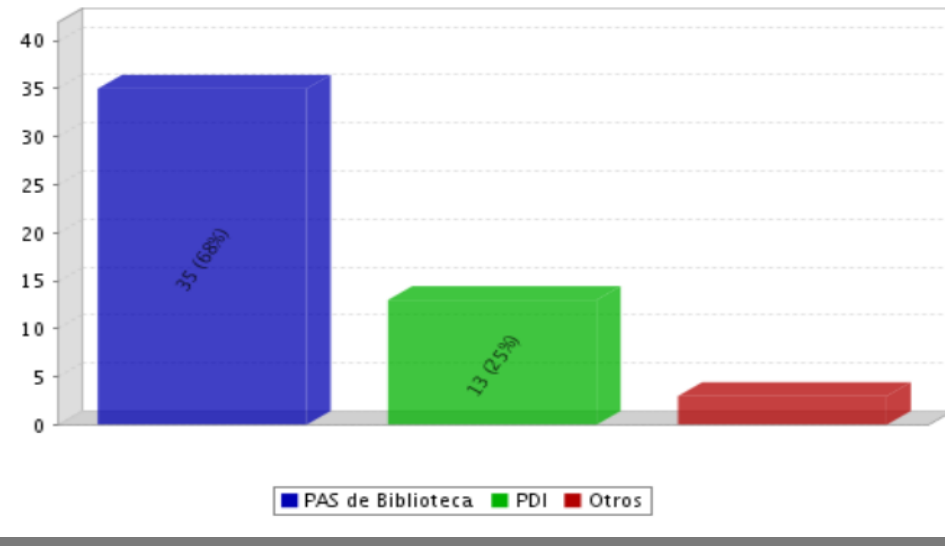
Contenidos informáticos

PAS TIC	11	(39%)
PDI	10	(35%)
Otros	7	(25%)

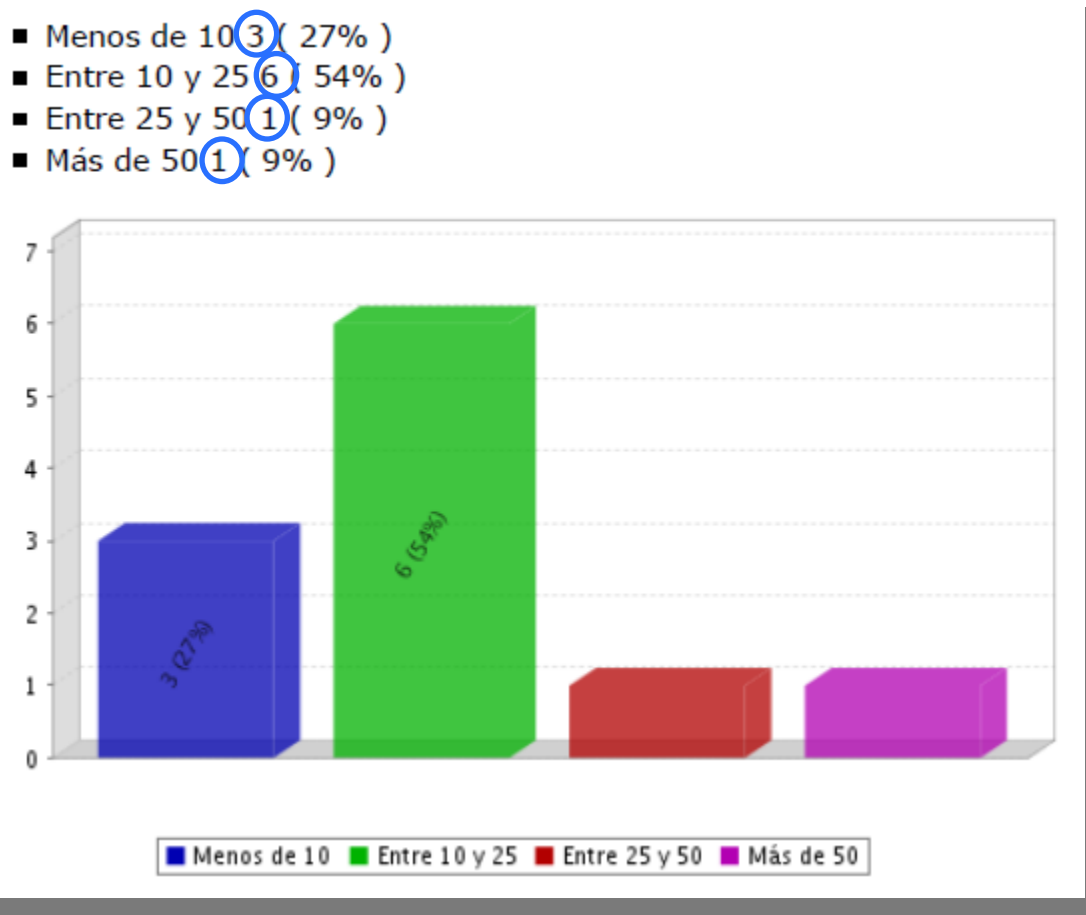


Contenidos informacionales

PAS de Biblioteca	35	(68%)
PDI	13	(25%)
Otros	3	(5%)



Mapa CI2 >BLOQUE 3.5.- Número de Formadores en CI2

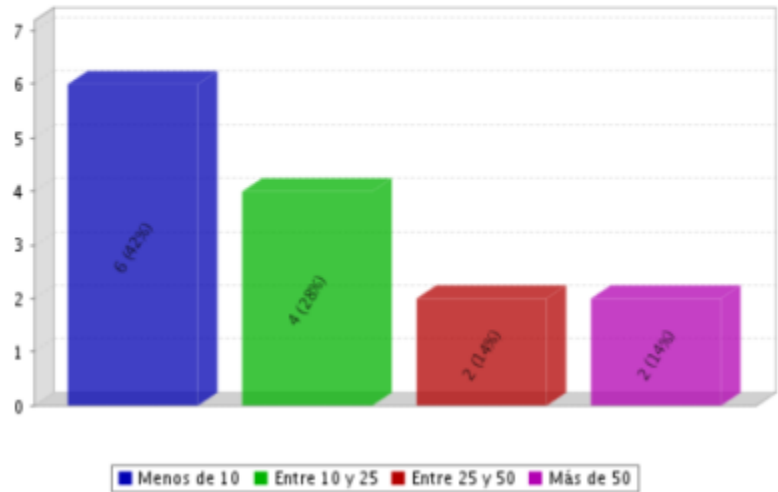


Mapa CI2 > BLOQUES 4.5. y 5.5.- Número de Formadores

4.5.- ¿Cuántas personas imparten esta formación?

- Menos de 10 6 (42%)
- Entre 10 y 25 4 (28%)
- Entre 25 y 50 2 (14%)
- Más de 50 2 (14%)

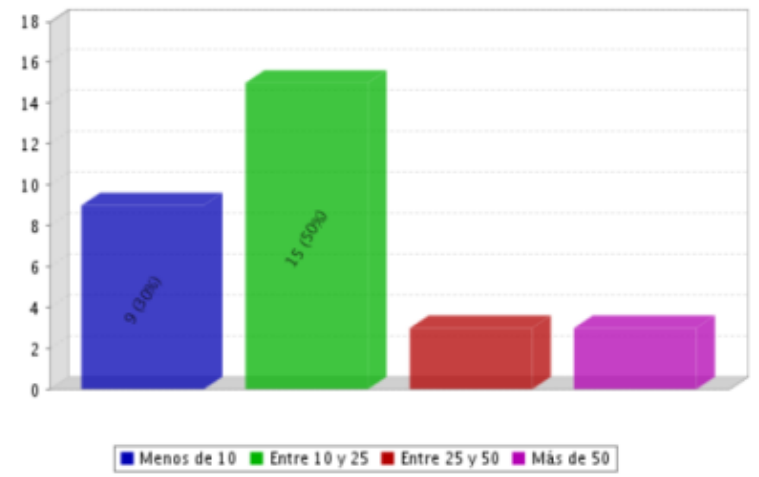
de c. informáticos



5.5.- ¿Cuántas personas imparten esta formación?

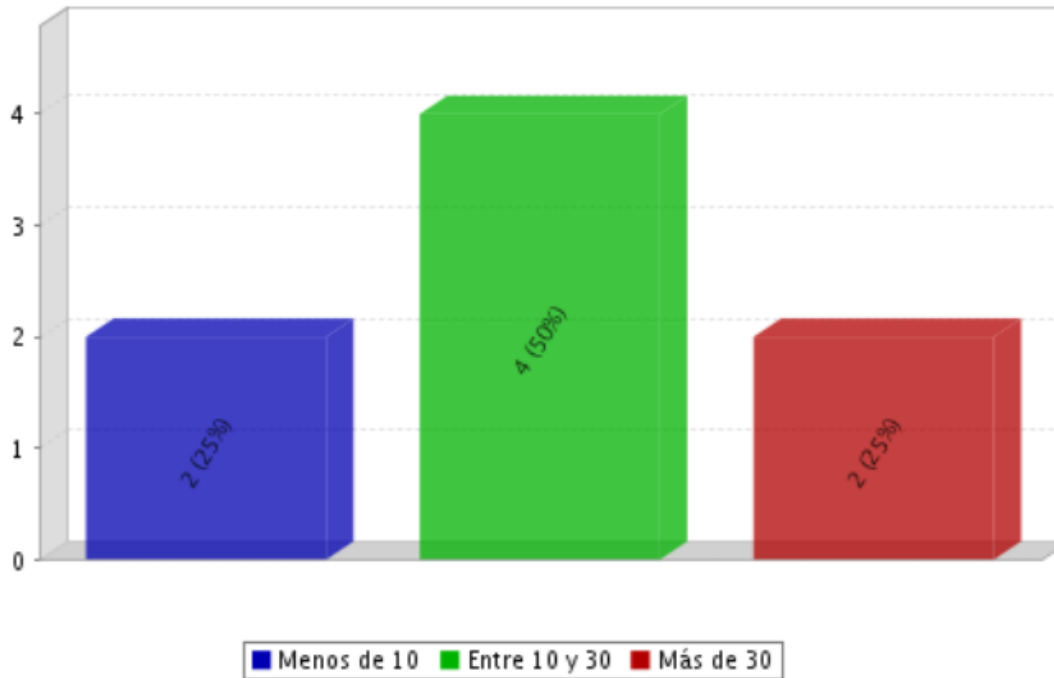
- Menos de 10 9 (30%)
- Entre 10 y 25 15 (50%)
- Entre 25 y 50 3 (10%)
- Más de 50 3 (10%)

de c informacionales



Mapa CI2 > BLOQUE 3.6.- Horas de Formación del alumno en CI2

Menos de 10 2 (25%)
 Entre 10 y 30 4 (50%)
 Más de 30 2 (25%)



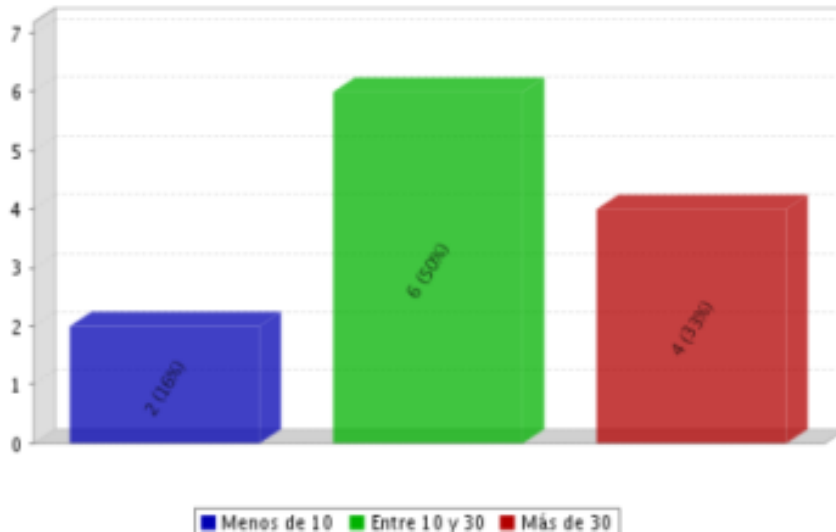
Mapa CI2 > BLOQUES 4.6. y 5.6.- Horas de Formación

4.6.- ¿Cuántas horas/año dedica un estudiante de grado al aprendizaje de las competencias informáticas?

Representaciones posibles:

barras 3D

Menos de 10	2	(16%)
Entre 10 y 30	6	(50%)
Más de 30	4	(33%)



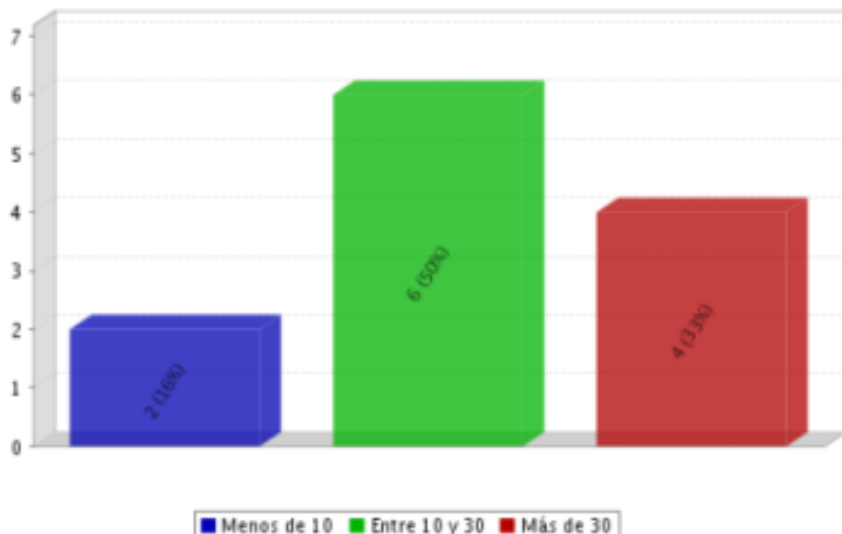
Mapa CI2 > BLOQUES 4.6. y 5.6.- Horas de Formación

4.6.- ¿Cuántas horas/año dedica un estudiante de grado al aprendizaje de las competencias informáticas?

Representaciones posibles:

barras 3D

Menos de 10	2	(16%)
Entre 10 y 30	6	(50%)
Más de 30	4	(33%)

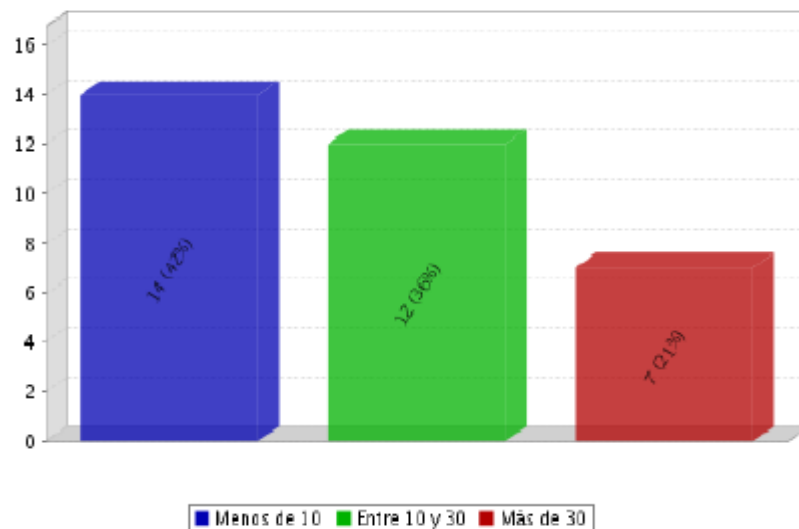


5.6.- ¿Cuántas horas/año dedica un estudiante de grado al aprendizaje de las competencias informacionales?

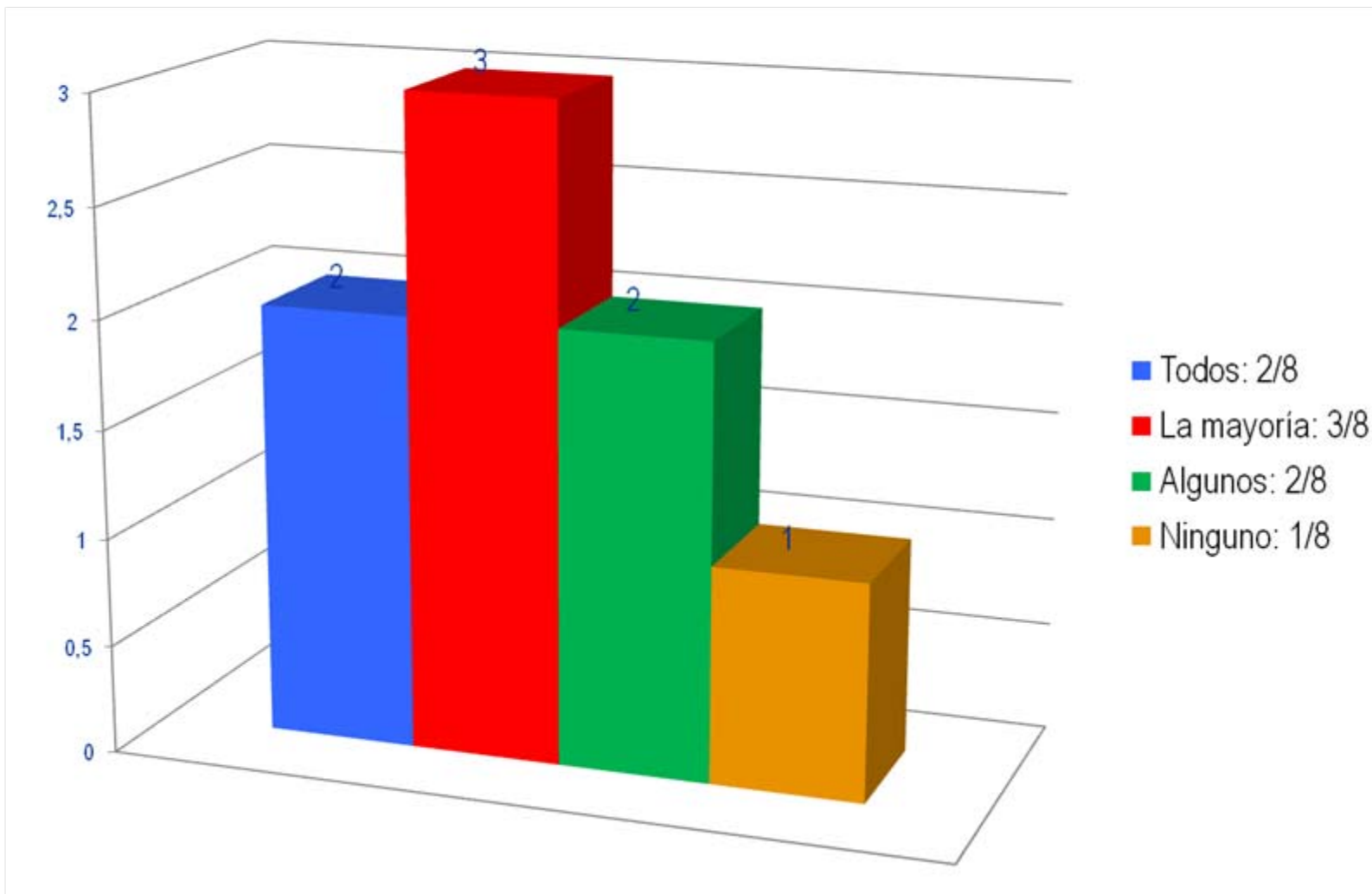
Representaciones posibles:

barras 3D

Menos de 10	14	(42%)
Entre 10 y 30	12	(36%)
Más de 30	7	(21%)



Mapa CI2 >BLOQUE 3.7.- Inclusión en los planes de estudio de las CI2



Mapa CI2 >BLOQUE 3.7.- Inclusión en los planes de estudio de las CI2

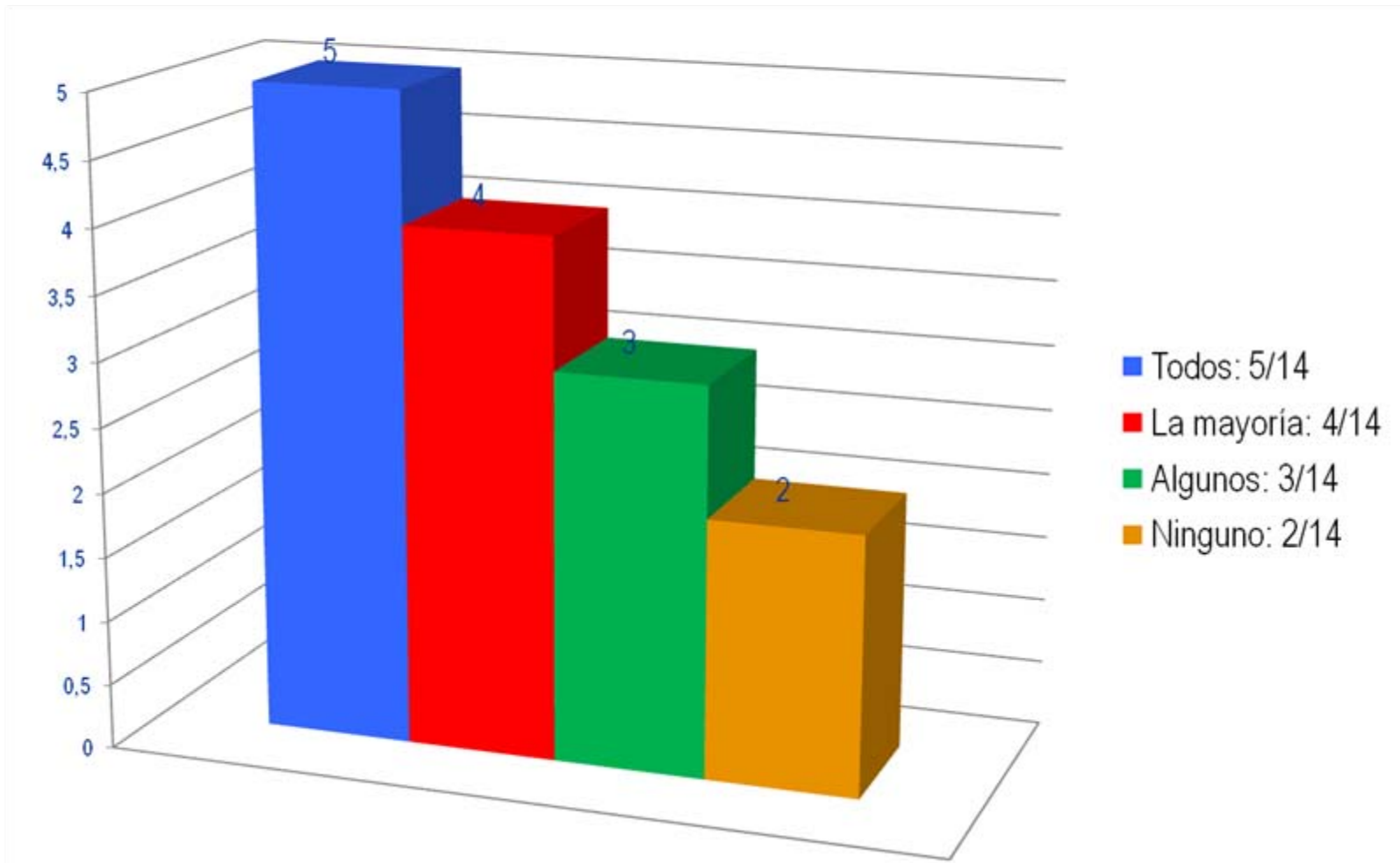
Todos: Universidad a Distancia de Madrid y Pompeu Fabra a través de una asignatura obligatoria transversal y específica

La mayoría: Universidad de Alicante (competencias transversales o genéricas), Mondragón y Sevilla (objetivos y competencias de la memoria de Grado)

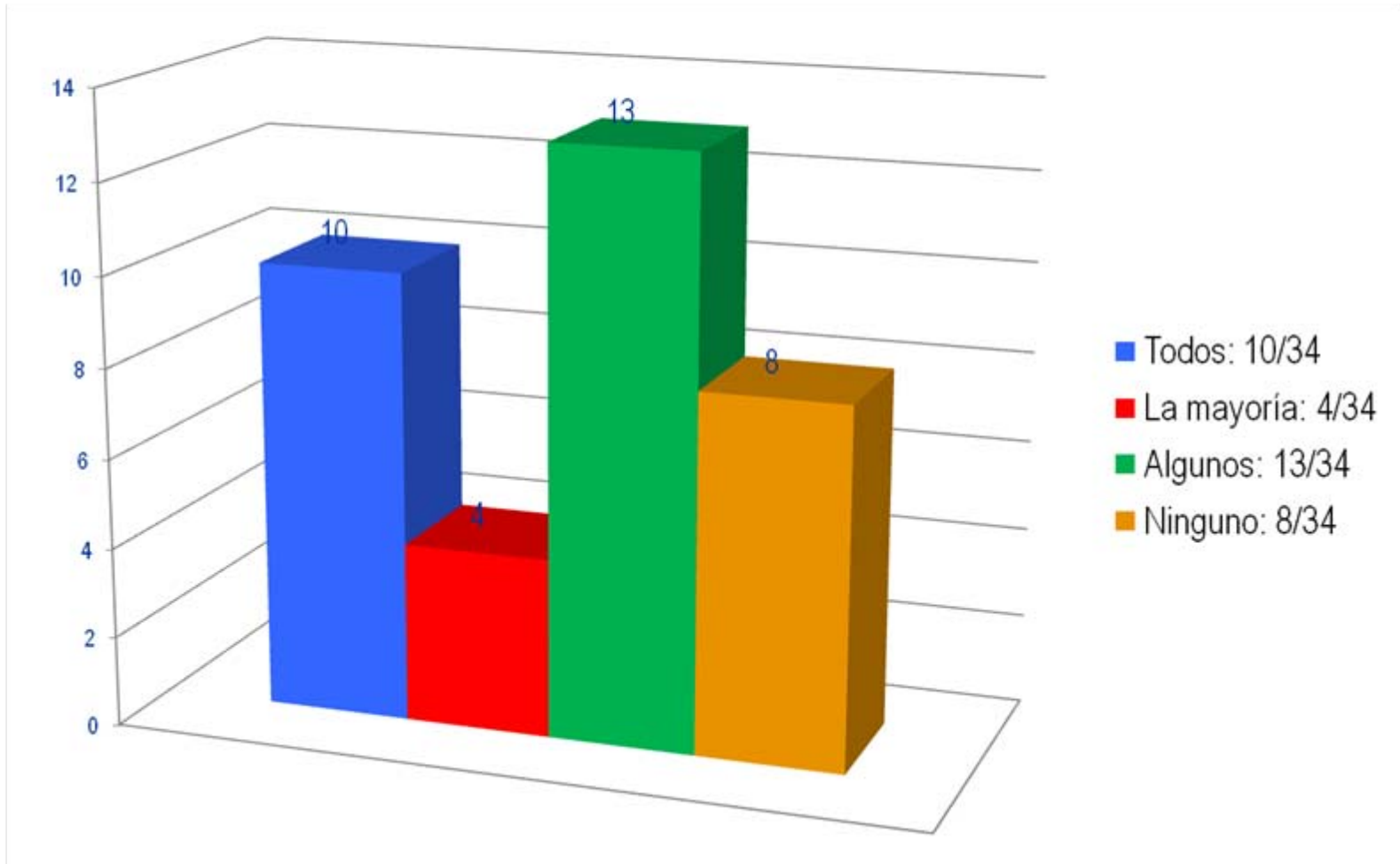
Algunos: Universidad de Oviedo (prácticas de asignaturas) y Universidad de Navarra (como contenido de asignaturas)

Ninguno: Universidad CEU San Pablo

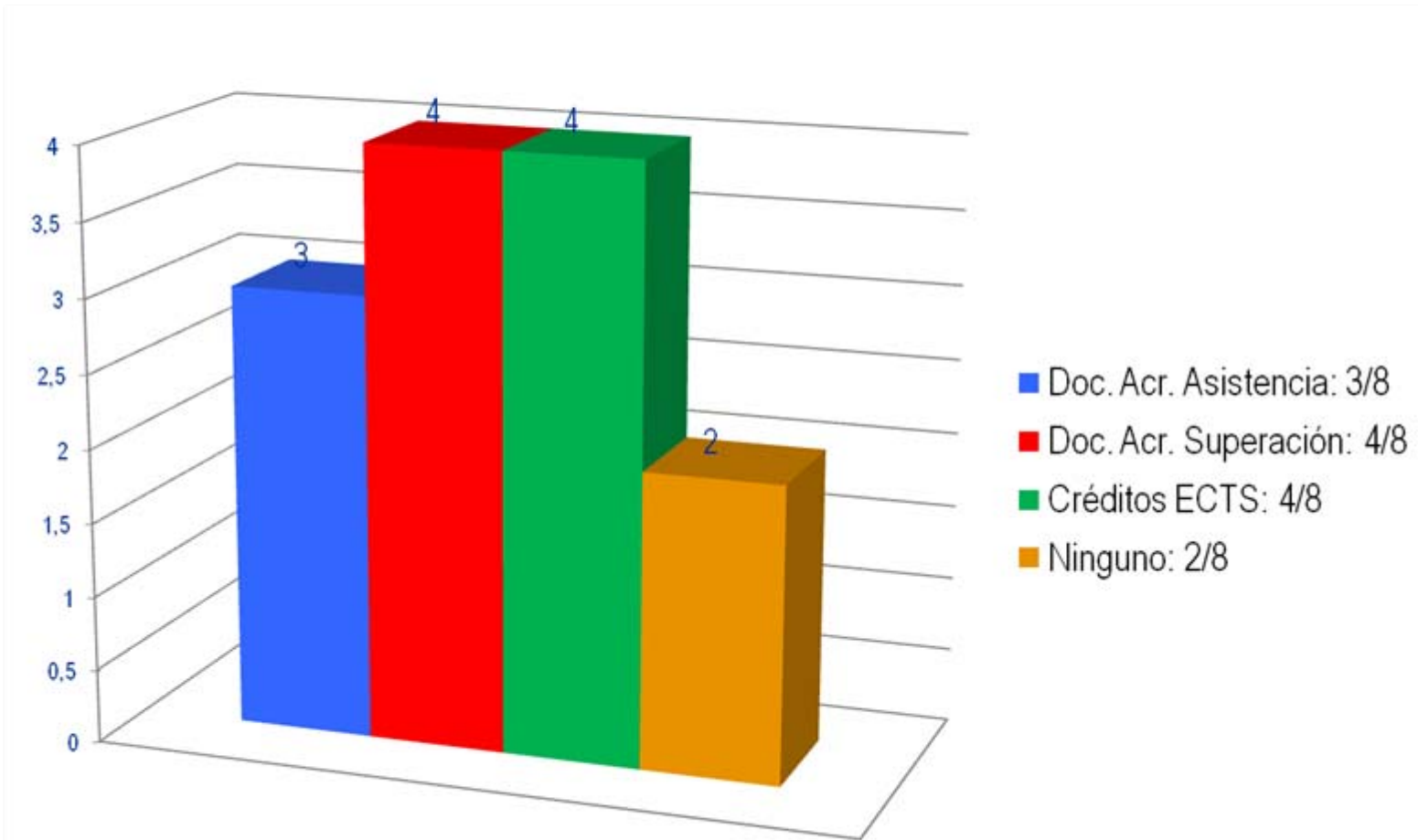
Mapa CI2 >BLOQUE 4.7.- Inclusión en los planes de estudio de las Informáticas



Mapa CI2 >BLOQUE 5.7.- Inclusión en los planes de estudio de las Informacionales



Mapa CI2 >BLOQUE 3.8.- Reconocimiento de la formación en CI2



Mapa CI2 >BLOQUE 3.8.- Reconocimiento de la formación en CI2

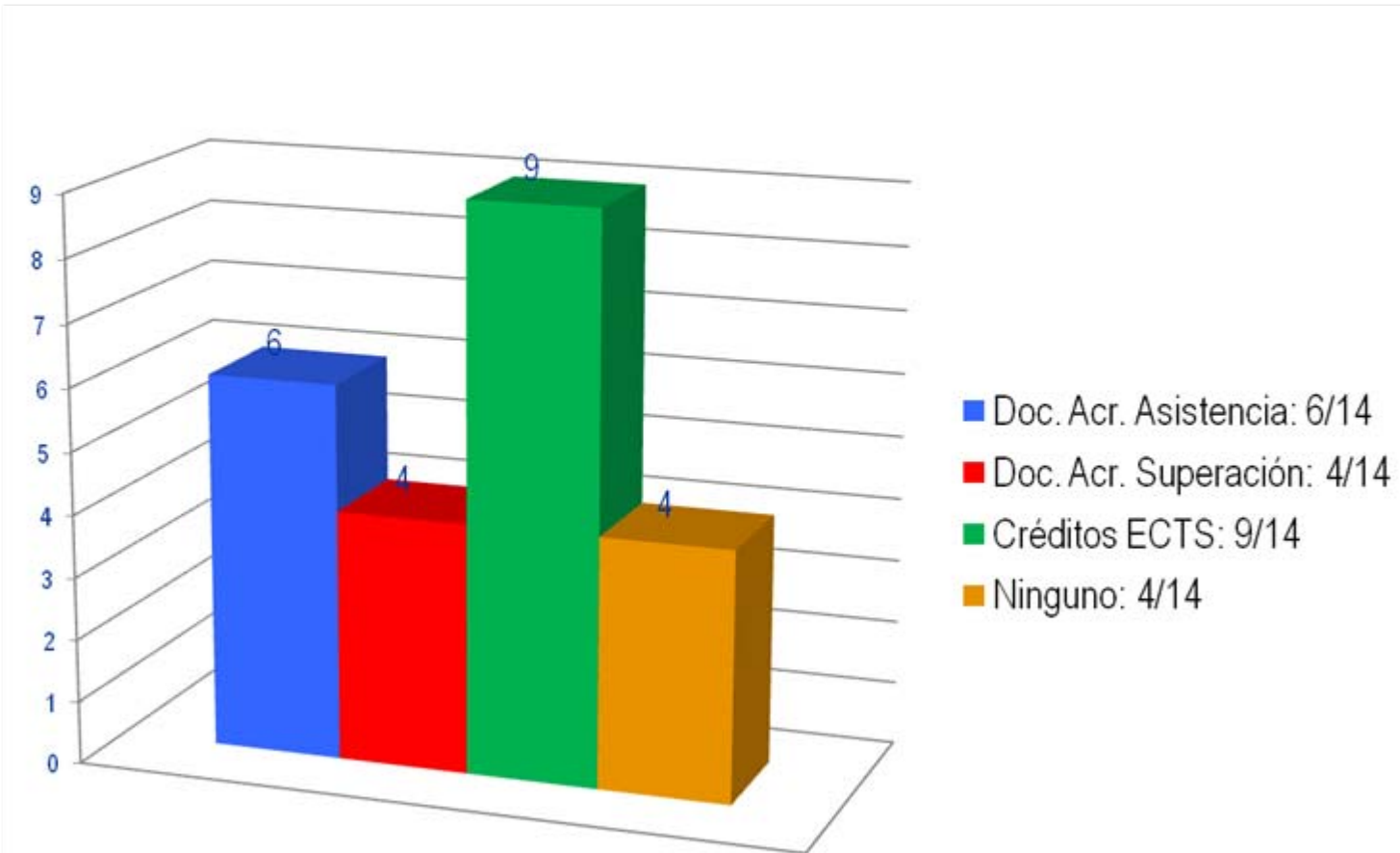
***Acr. Asistencia:* Oviedo, Univ. a Distancia de Madrid y San Pablo CEU**

***Acr. Superación:* Alicante, Oviedo, Univ. a Distancia de Madrid y Sevilla**

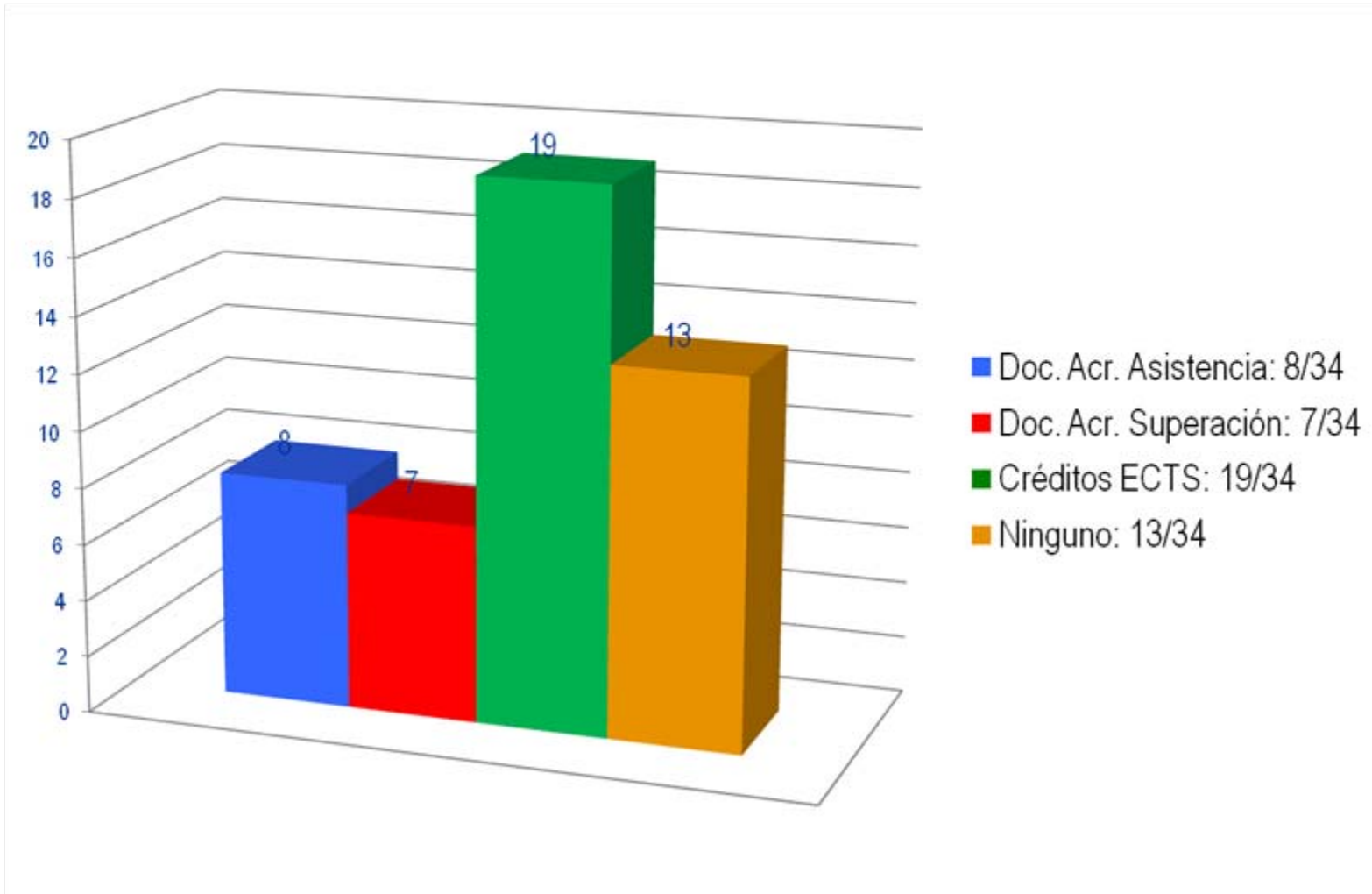
***Créditos ECTS:* Pompeu Fabra, Oviedo, Univ. a Distancia de Madrid y Sevilla**

***Ninguno:* Mondragón y Navarra**

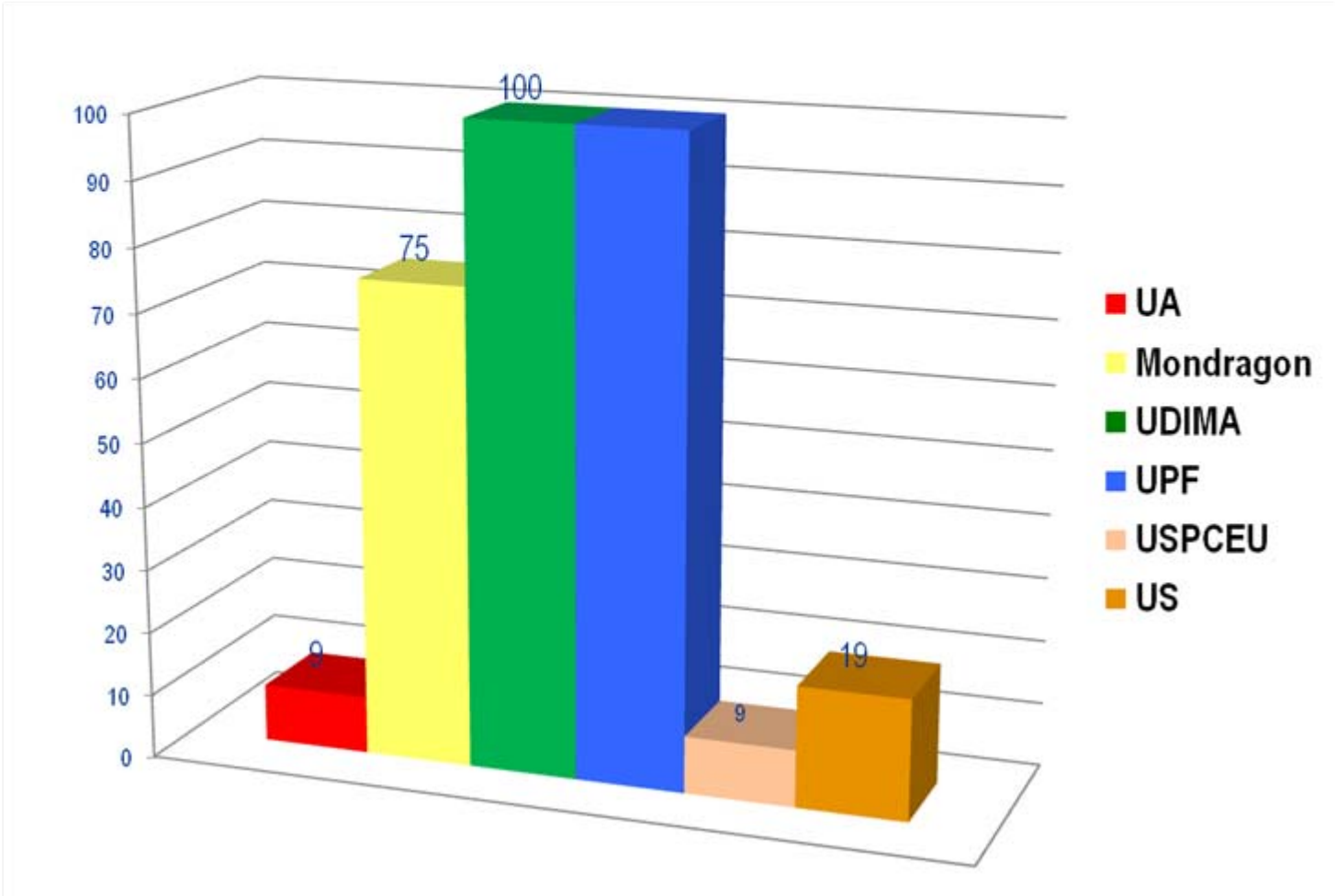
Mapa CI2 >BLOQUE 4.8.- Reconocimiento de la formación en C. Informáticas



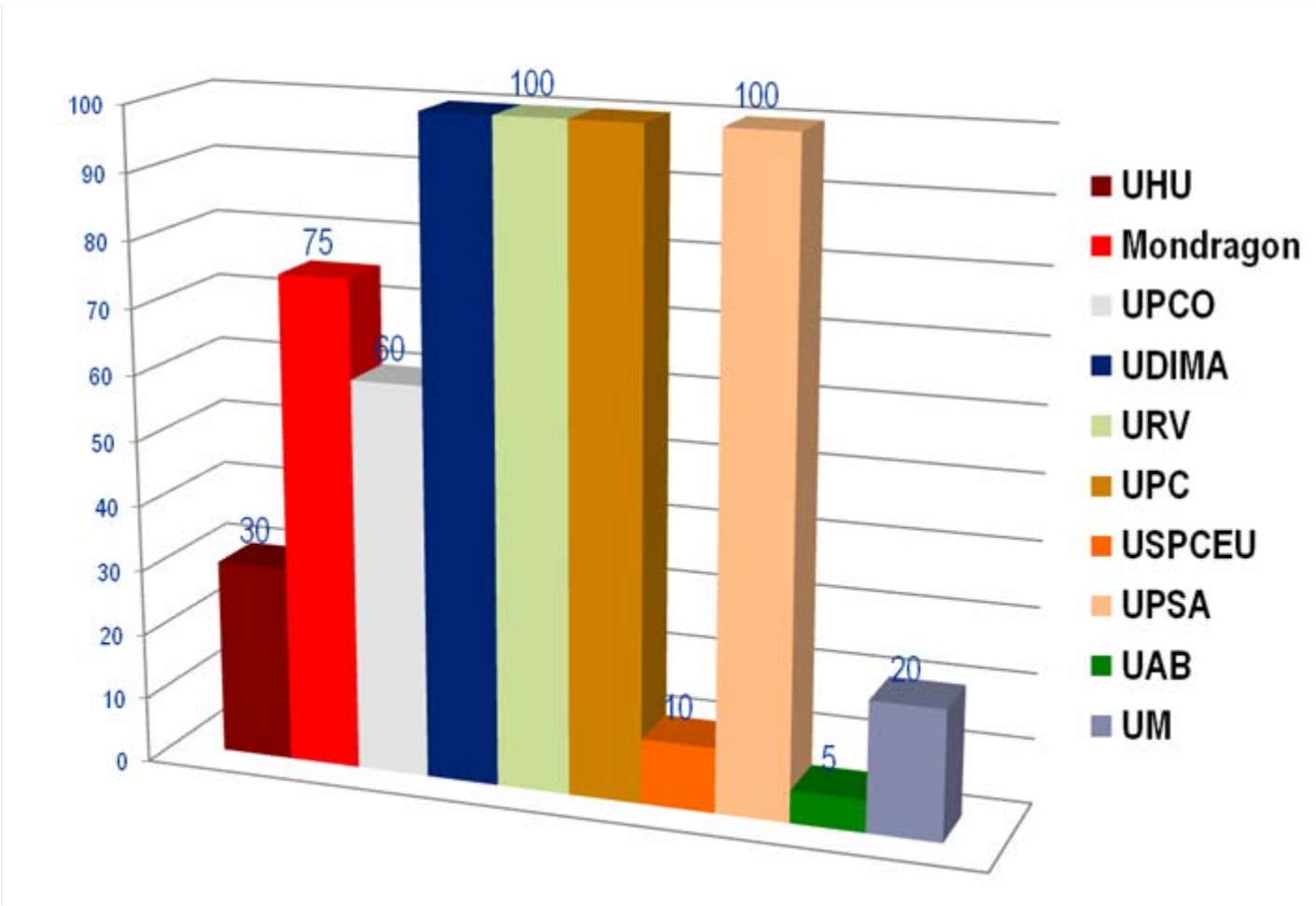
Mapa CI2 >BLOQUE 5.8.- Reconocimiento de la formación en C. Informacionales



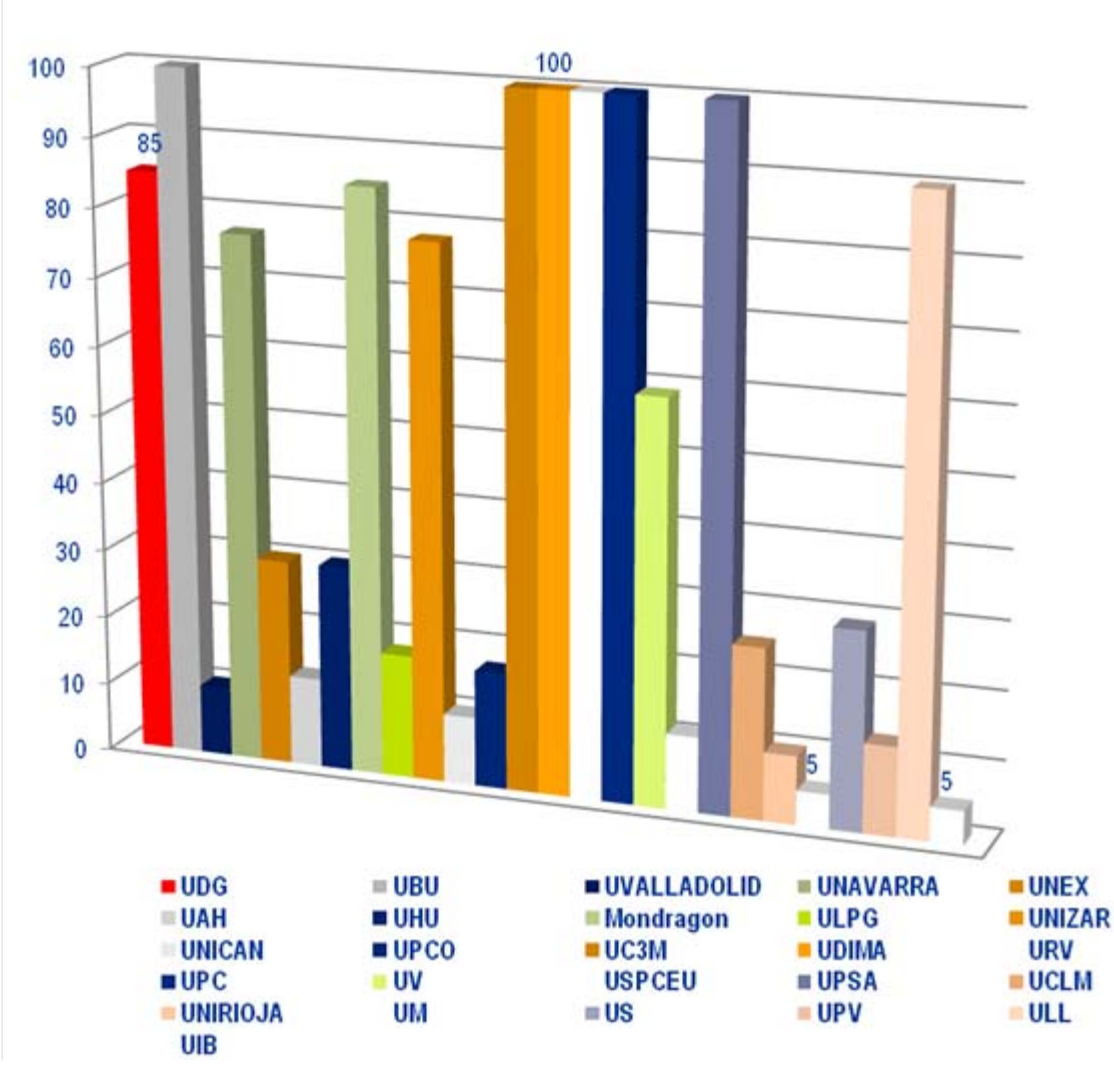
Mapa CI2 >BLOQUE 3.9.- Porcentaje de estudiantes formados en CI2



Mapa CI2 >BLOQUE 4.9.- Porcentaje de estudiantes formados en C. Informáticas



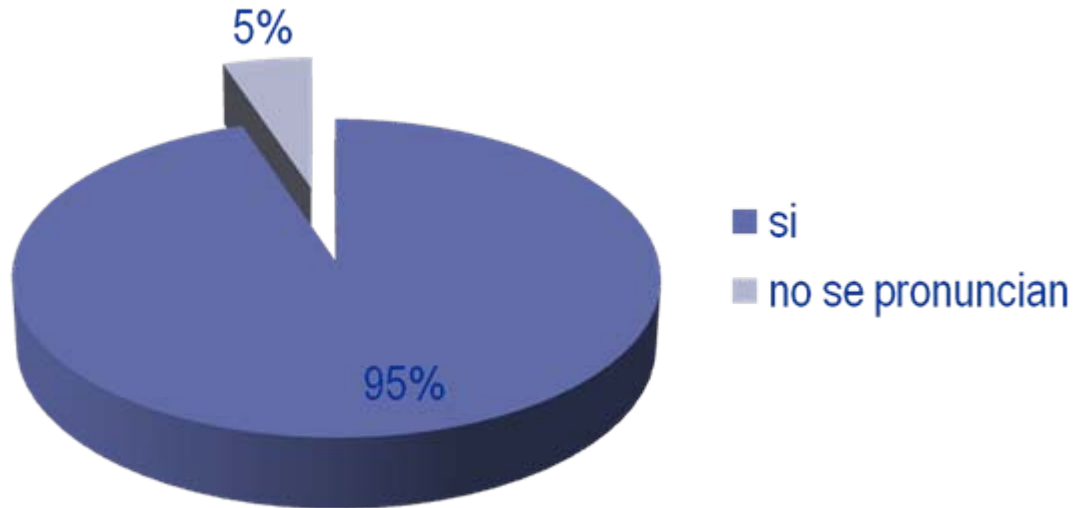
Mapa CI2 >BLOQUE 5.9.- Porcentaje de estudiantes formados C. Informacionales



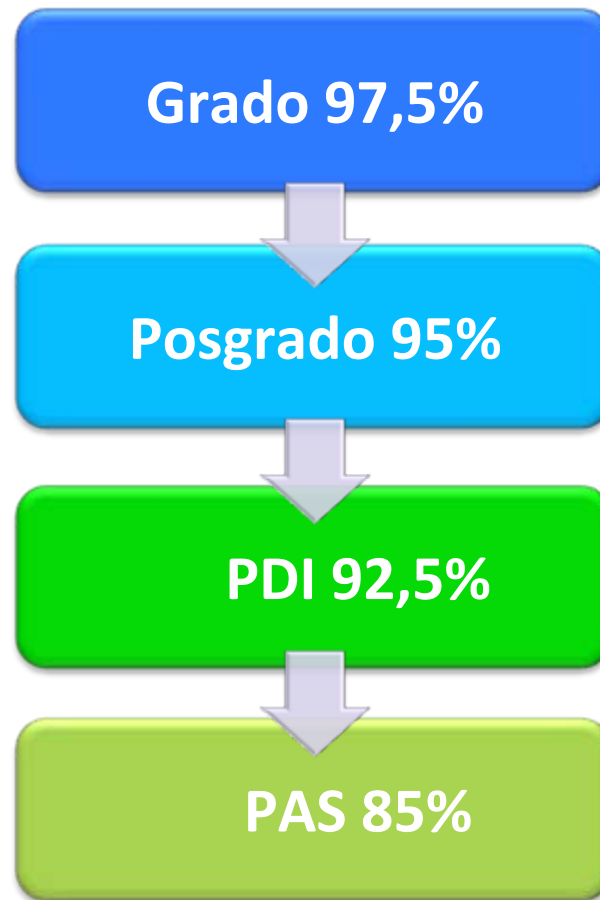
Mapa CI2 > BLOQUE 6.- Valoraciones sobre CI2



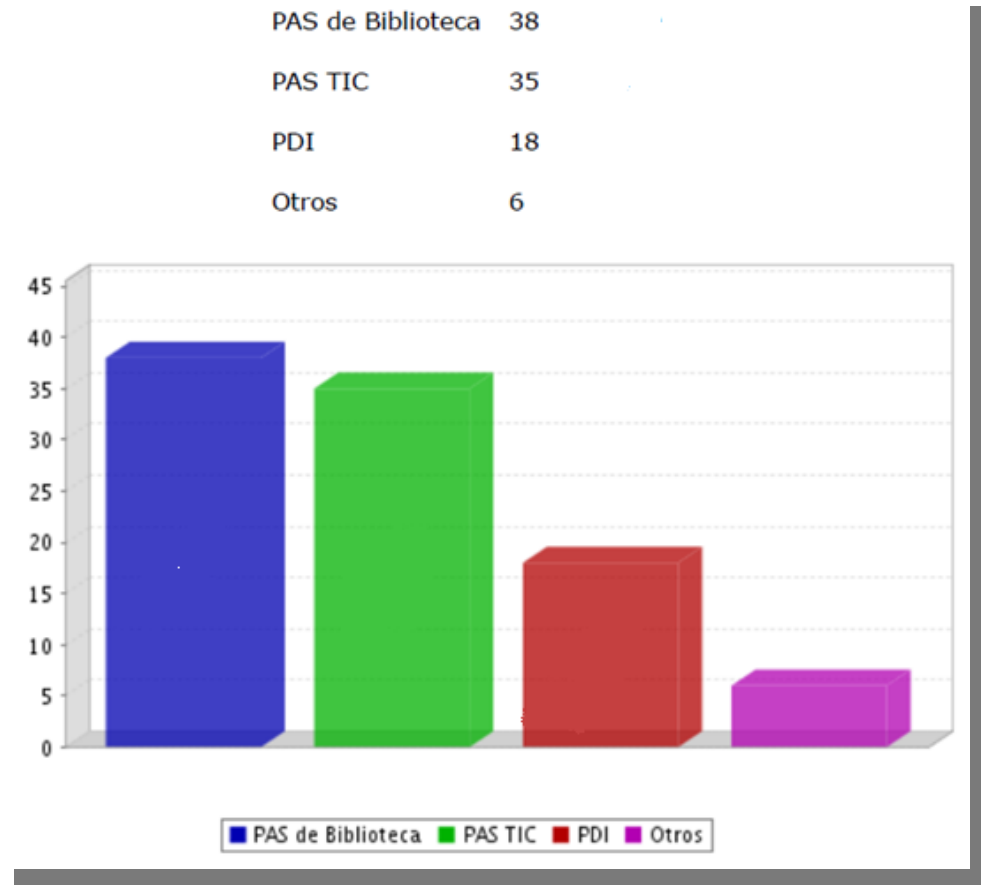
Mapa CI2 > BLOQUE 6.1.- Necesidad de la formación en CI2



Mapa CI2 > BLOQUE 6.2.- Colectivos que deben recibir formación en CI2



Mapa CI2 > BLOQUE 6.3.- Colectivos que deben impartir formación en CI2



Mapa CI2 > BLOQUE 6.4.- Contenidos informáticos menos valorados

Sistemas operativos y software de escritorio local y Sistemas operativos más frecuentes (29/40 universidades)



Internet y web, Protocolos de acceso (33/40 universidades)



Identidad digital (35/40 universidades)

Mapa CI2 > BLOQUE 6.4.- Contenidos informáticos menos valorados

Realidad / Deseado

3.1. ¿Cuál es el contenido informático que menos se imparte?

**Sistemas operativos y software
de escritorio local : 5/8
universidades lo imparten**

Mapa CI2 > BLOQUE 6.4.- Contenidos informáticos menos valorados

Realidad / Deseado

3.1. ¿Cuál es el contenido informático que menos se imparte?

Sistemas operativos y software de escritorio local : 5/8 universidades lo imparten

Contenidos informáticos menos valorados

Sistemas operativos y software de escritorio local y Sistemas operativos más frecuentes (29/40 universidades)

Internet y web, Protocolos de acceso (33/40 universidades)

Identidad digital (35/40 universidades)

Mapa CI2 > BLOQUE 6.5.- Contenidos informacionales menos valorados

Mantenerse al día y compartir información (36 universidades)

Mapa CI2 > BLOQUE 6.5.- Contenidos informativos menos valorados

Realidad / Deseado

3.1. ¿Cuáles el contenido informativo que menos se imparte?

**Evaluación de la información:
en 6/8 universidades**

Mapa CI2 > BLOQUE 6.5.- Contenidos informacionales menos valorados

Realidad / Deseado

3.1. ¿Cuáles el contenido informacional que menos se imparte?

**Evaluación de la información:
en 6/8 universidades**

Contenidos informacionales menos valorados

**Mantenerse al día y compartir
información (36 universidades)**

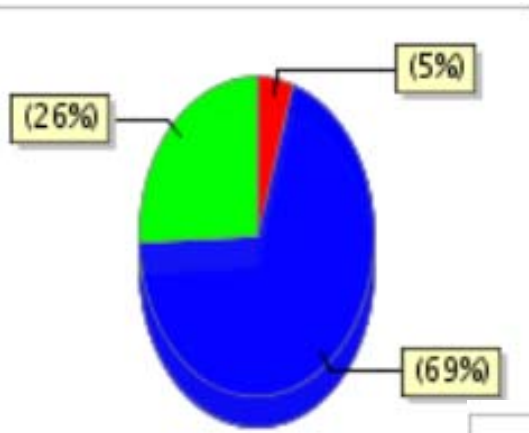
Mapa CI2 > BLOQUE 6.6.- Horas de Formación en CI2

■ Menos de 10 ■ Entre 10 y 30 ■ Más de 30

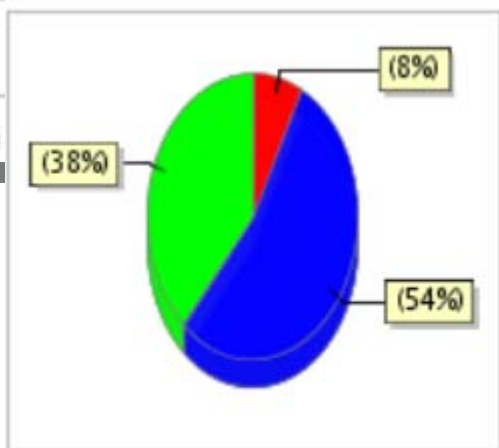


Mapa CI2 > BLOQUE 6.6.- Horas de Formación en CI2

■ Menos de 10 ■ Entre 10 y 30 ■ Más de 30



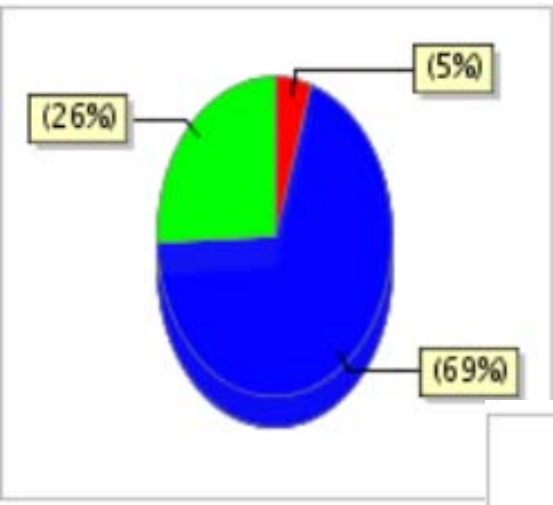
Estudiantes de grado



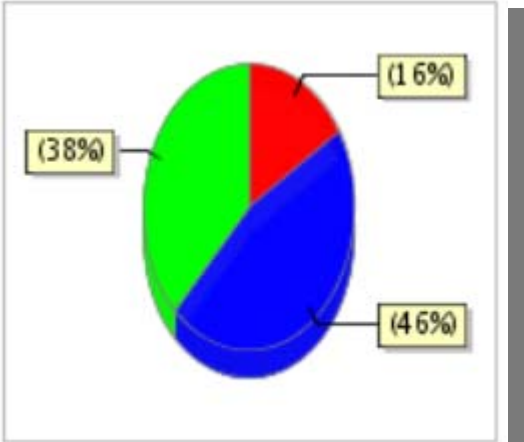
Estudiantes de posgrado

Mapa CI2 > BLOQUE 6.6.- Horas de Formación en CI2

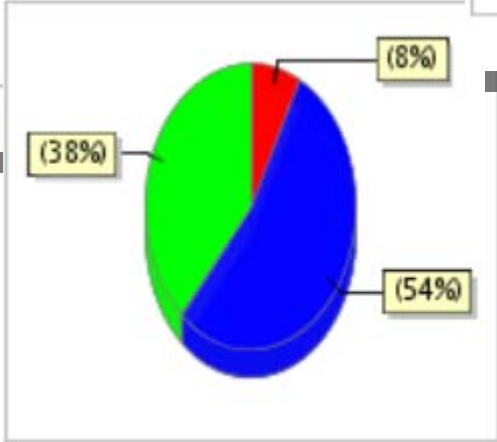
■ Menos de 10 ■ Entre 10 y 30 ■ Más de 30



Estudiantes de grado



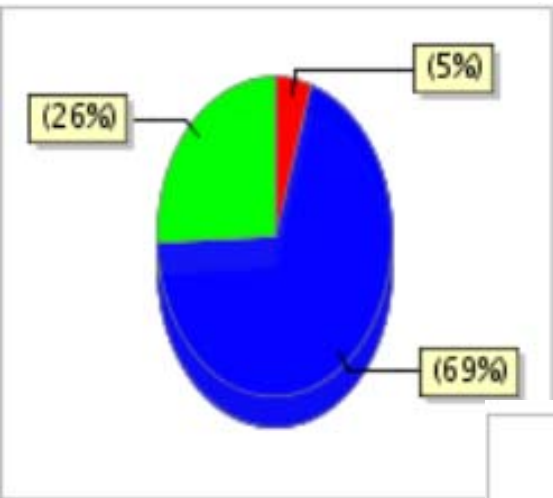
PDI



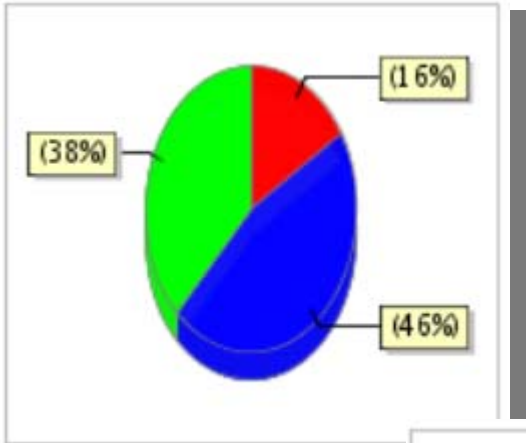
Estudiantes de posgrado

Mapa CI2 > BLOQUE 6.6.- Horas de Formación en CI2

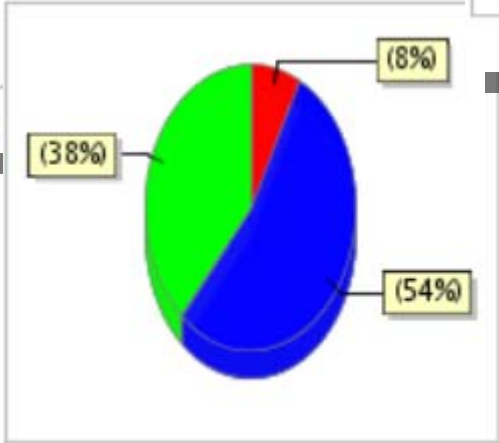
■ Menos de 10 ■ Entre 10 y 30 ■ Más de 30



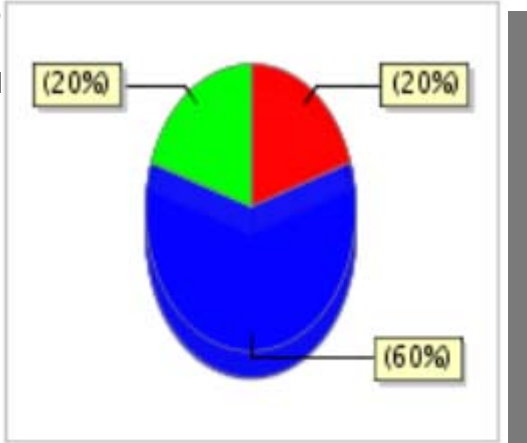
Estudiantes de grado



PDI



Estudiantes de posgrado



PAS

Mapa CI2 > Pregunta 6 con mando interactivo

¿Cómo se pueden incorporar las CI2 a los planes de estudio?

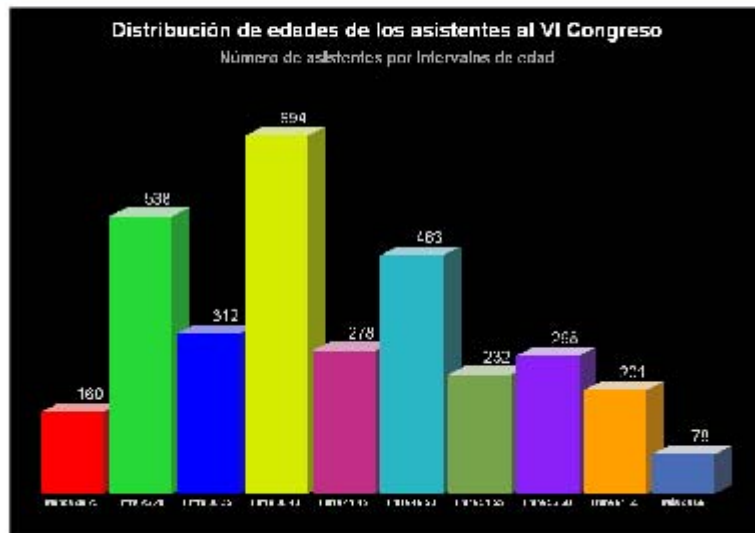
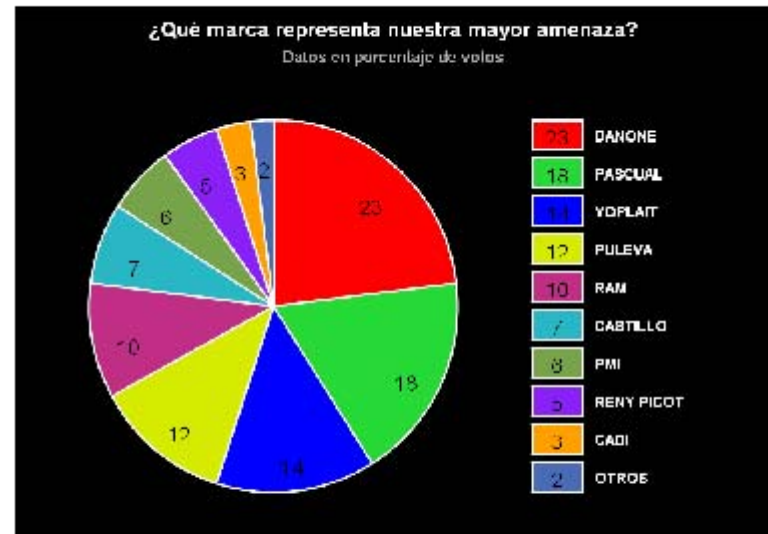
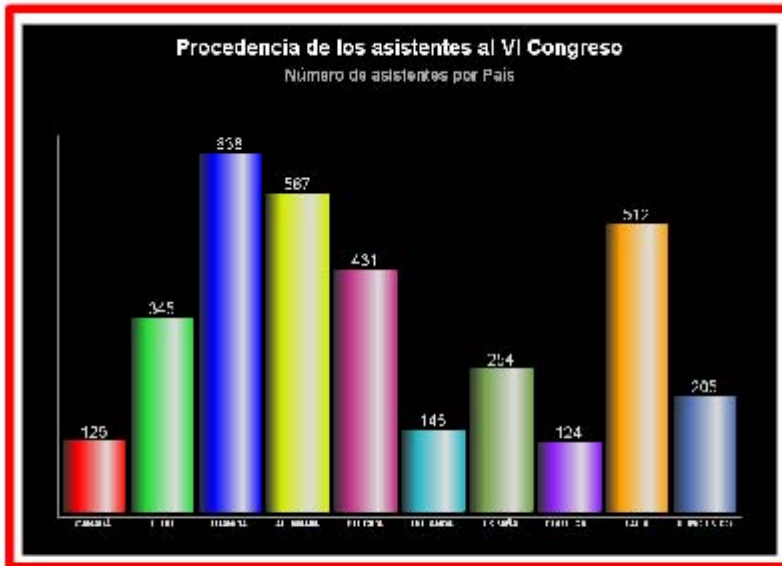
a) En las asignaturas de informática de las carreras

b) No es posible incorporar las CI2 en los planes de estudio

c) A través de una asignatura específica y obligatoria o integrándola en una asignatura del título

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

V.1.3.1		
Participantes	Votos	
0	0	
Tiempo	Restante	
0	0	
Ver Gráfica	Fin Votación	Inicio Votación
Prórroga Tiempo	Cancelar Votac.	Avanzar siguiente



Interact

¿Cómo se incorporan las CI2 a los planes de estudio?

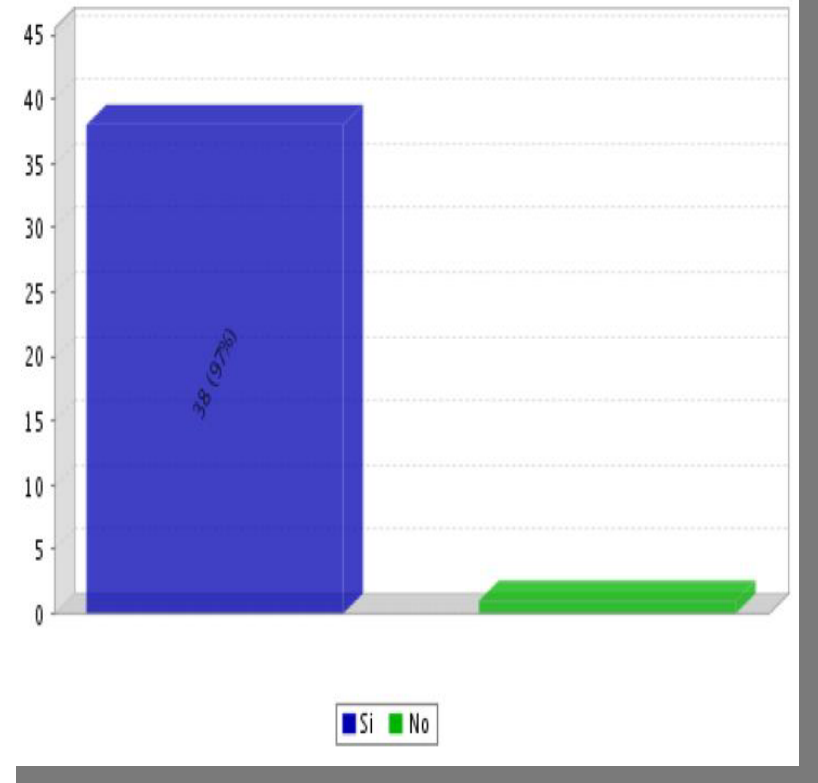


c) A través de una asignatura específica y obligatoria o integrándola en una asignatura del título

Comisión Mixta CRUE REBIUN-TIC
CI2 en los estudios de grado

Mapa CI2 > BLOQUE 6.7.- Integración en los Planes de Estudio

**37/40 (93%)
universidades están a
favor de la integración**



Mapa CI2 > BLOQUE 6.7.- Integración en los Planes de Estudio



Qué entendemos por integración

Mapa CI2 > BLOQUE 6.7.- Integración en los Planes de Estudio



Una asignatura específica sobre competencias

Mapa CI2 > BLOQUE 6.7.- Integración en los Planes de Estudio



Integración en un asignatura del grado

Una asignatura específica sobre competencias

Mapa CI2 > BLOQUE 6.7.- Integración en los Planes de Estudio



Adquiridas y acreditadas externamente

Integración en un asignatura del grado

Una asignatura específica sobre competencias

Mapa CI2 > BLOQUE 6.7.- Integración en los Planes de Estudio



Como suplemento al título del estudiante

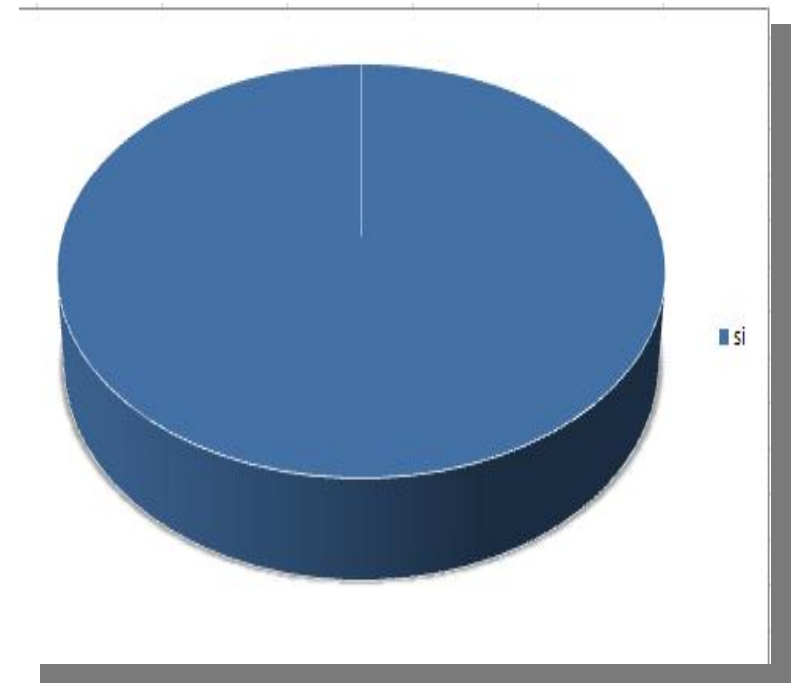
Adquiridas y acreditadas externamente

Integración en un asignatura del grado

Una asignatura específica sobre competencias

Mapa CI2 > BLOQUE 6.8.- CERTIFICACIÓN

El 100% de las Universidades que responden la creen necesaria



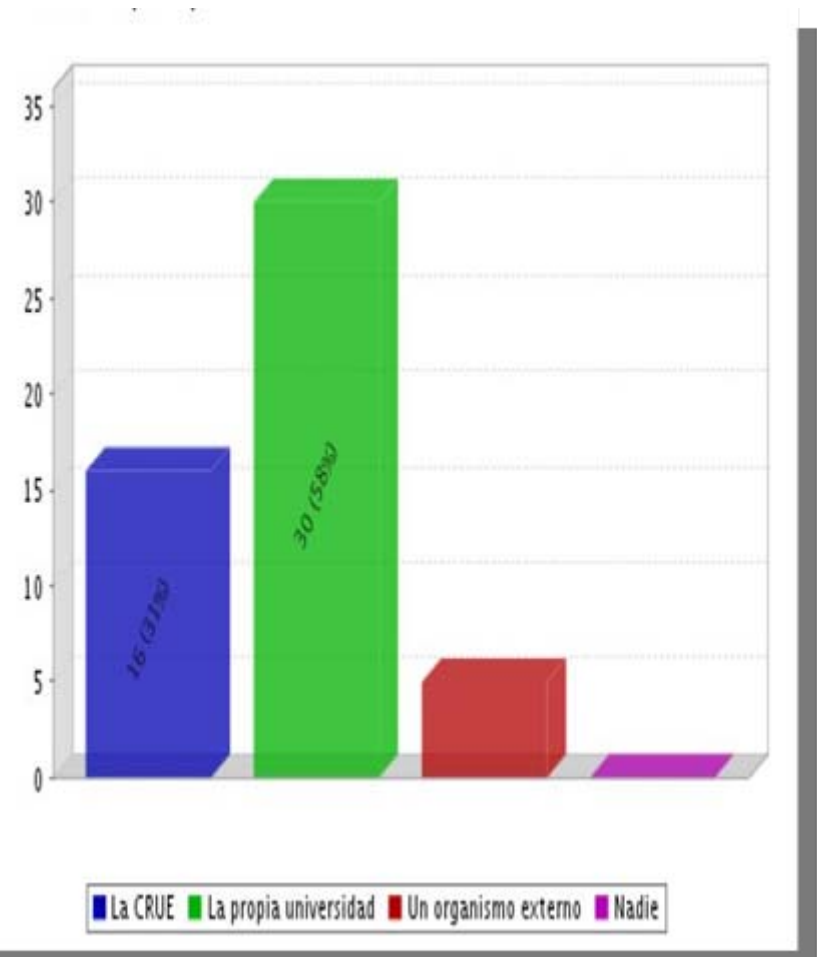
Mapa CI2 > BLOQUE 6.9.- Organismos certificadores

58% la propia universidad

31% CRUE

9% Organismo externo

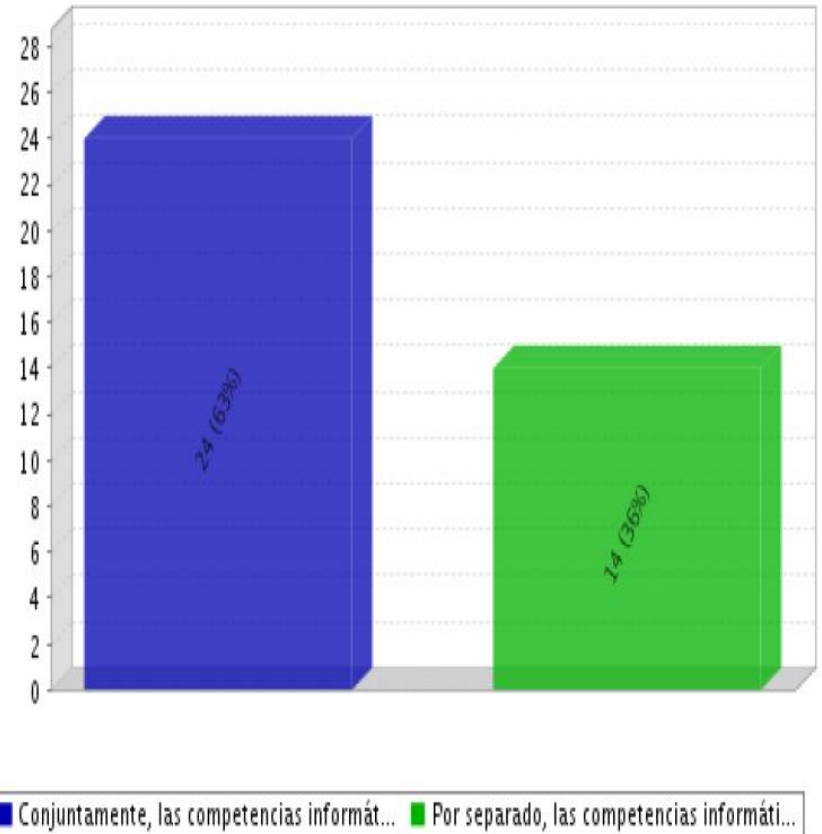
2% Nadie



Mapa CI2 > BLOQUE 6.10.- Modo de Certificación

60% conjuntamente

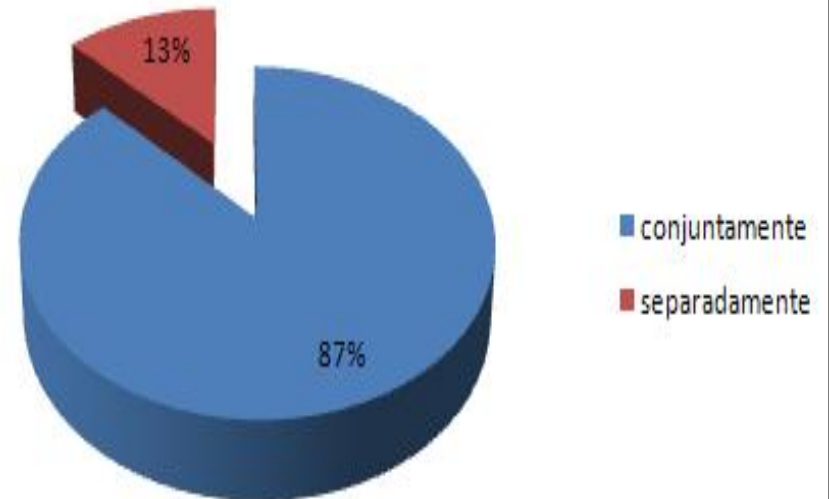
40% de forma separada



Mapa CI2 > BLOQUE 6.10.- Modo de Certificación

7 universidades de las 8 que imparten CI2 opinan que conjuntamente

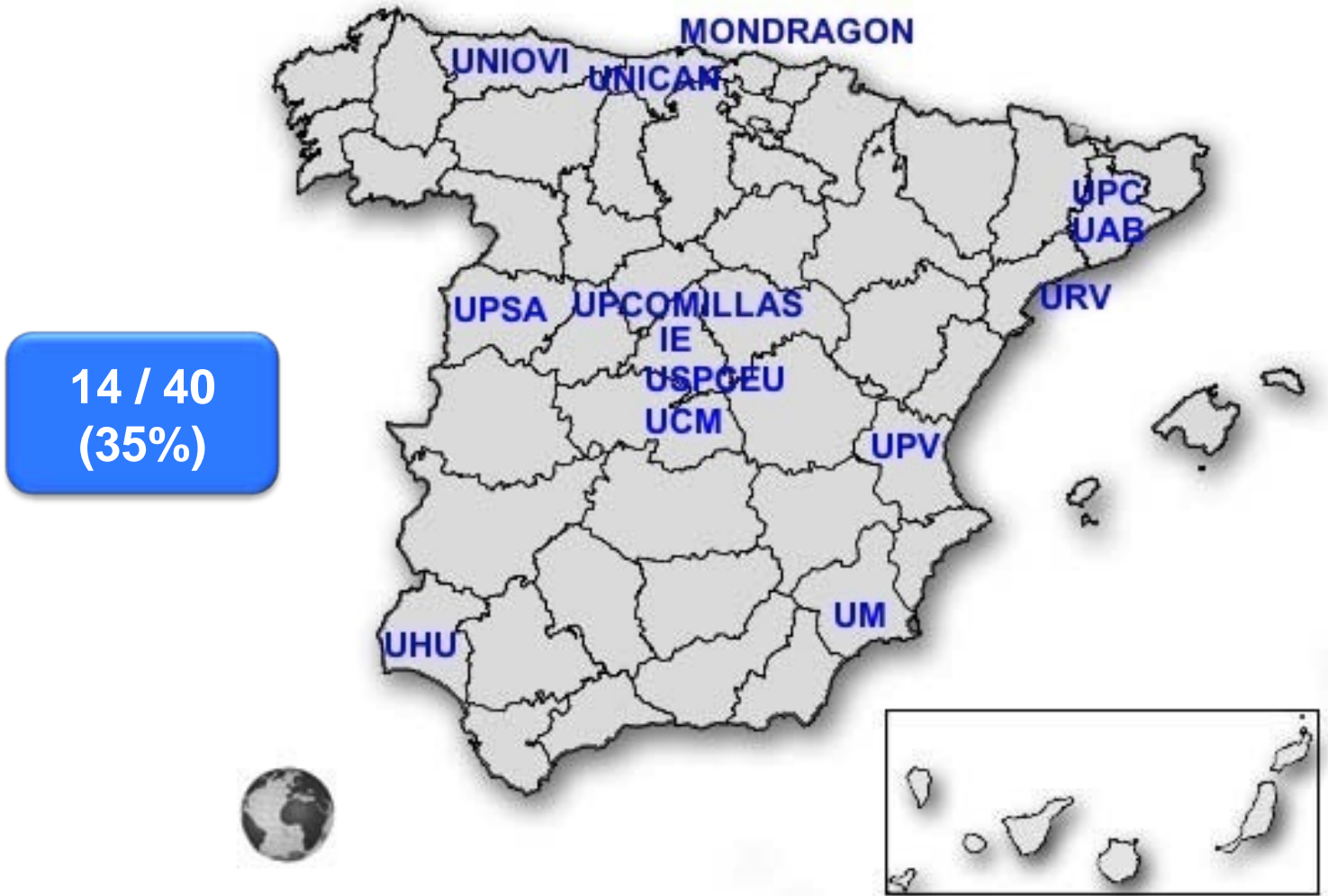
1/8 universidad no se pronuncia



Mapa CI2 > Mapa de universidades que imparten formación conjunta como CI2



Mapa CI2 > Mapa de universidades que imparten Competencias Informáticas de forma específica



Mapa CI2 > Mapa de universidades que imparten Competencias Informacionales de forma específica



34 / 40
(85%)

Mapa CI2 > Mapa de universidades que no imparten ninguna de ellas



Mapa CI2 >CONCLUSIONES (I)

La formación en CI2 nace ya en el siglo XXI

Poco extendida. Sólo un 20% imparte CI2.

La mayoría imparte formación en C. Informacionales.

Los contenidos CI2 impartidos se ajustan al decálogo de la comisión mixta.

Mapa CI2 >CONCLUSIONES (II)

Se imparte mayoritariamente de forma presencial. La formación virtual se presenta como alternativa.

Sólo las universidades con asignaturas obligatorias han conseguido formar al 100% de sus estudiantes en CI2

Consenso en cuanto a la necesidad de formación en CI2 y en el alcance de la misma (Estudiantes, PAS y PDI)

El 100% cree que es necesaria una certificación en CI2

Mapa CI2 >CONCLUSIONES (III)

Discrepancia en cuanto al tipo de certificación (conjunta versus separada)

La opción mayoritaria (60%) es la certificación por parte de la propia universidad

Consenso en cuanto a la integración en los estudio de grado

Respondieron casi el 50% de universidades: ¿falta de interés, carencia de datos, escasa publicidad CI2,...?



Más información:

INMACULADA MUÑOZ MARTÍNEZ

barrayar@us.es

**Jefe de Sección de Apoyo a Docencia
Biblioteca Universitaria**

MIGUEL RUEDA BARRANCO

mrueda@us.es

**Director Técnico del Área de Apoyo a la Docencia e Investigación
Servicio de Informática y Comunicaciones**

