

EVENTOS

V WORKSHOP REBIUN PROYECTOS
DIGITALES. LA BIBLIOTECA DIGITAL Y EL
ACCESO A NUEVOS CONTENIDOS

2005



LA SINDICACIÓN DE CONTENIDOS EN UN ENTORNO VIRTUAL



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN

La sindicación de contenidos en un entorno virtual



David Maniega Legarda
Jordi Serrano Muñoz

Biblioteca Virtual de la UOC
<http://biblioteca.uoc.edu>

```

<?xml version="1.0" encoding="iso-8859-1" ?>
- <rss version="2.0" >
- <channel>
  <title></title>
  <description></description>
  <link></link>
  <language></language>
  <managingEditor></managingEditor>
  
```




Sumario

1. ¿Qué entendemos por RSS?
2. ¿De dónde viene todo esto?
3. Conceptos clave para entenderlos e identificarlos
4. Un caso práctico: la sindicación desde la Biblioteca Virtual de la UOC
5. Conclusiones

¿Qué es el RSS?

- Formato basado o derivado del lenguaje XML para **describir y distribuir contenidos**
- Su función es mostrar un **sumario de contenidos** seleccionados sin tener que acceder a las diferentes fuentes de origen
- Idea doble: publicar y compartir (**sindicar**)

Historia y situación

- **RSS 0.90**: Netscape define una DTD para la implementación de canales (My Netscape).
- **RSS 0.91**: Dave Winer (UseLand Software) recicla RSS 0.90 basado en XML simple. Actualiza versiones 0.92, 0.93, 0.94
- **RSS 1.0**: desarrollado por un RSS Dev.Group. Basado totalmente en RDF (*Resource Description Framework*)
- **RSS 2.0**: última versión de UseLand. XML no RDF



Versiones y recomendaciones



Version	Owner	Pros	Status	Recommendation
0.90	Netscape		Obsoleted by 1.0	Don't use
0.91	UserLand	Drop dead simple	Officially obsoleted by 2.0, but still quite popular	Use for basic syndication. Easy migration path to 2.0 if you need more flexibility
0.92, 0.93, 0.94	UserLand	Allows richer metadata than 0.91	Obsoleted by 2.0	Use 2.0 instead
1.0	RSS-DEV Working Group	RDF-based, extensibility via modules, not controlled by a single vendor	Stable core, active module development	Use for RDF-based applications or if you need advanced RDF-specific modules
2.0	UserLand	Extensibility via modules, easy migration path from 0.9x branch	Stable core, active module development	Use for general-purpose, metadata-rich syndication






Una sigla para diferentes nombres

- RSS 0.9x  Rich Site Summary
- RSS 1.0  RDF Site Summary
- RSS 2.0  Really Simple Syndication

Dos conceptos clave: syndicar y agregar

- **Syndicar** es poner los contenidos a disposición de otros (gratuitamente)
- El archivo XML en formato RSS puede ser *parseado* por una aplicación
- **Agregar** es “absorber” esta fuente para aprovecharla en nuestra sede web o en nuestro lector de noticias (*Newsfeeder, agregador*)



¿Cómo son por dentro?

```
<?xml version="1.0" encoding="ISO-8859-1"?>
<rss version="2.0">
  <channel>
    <title>Título canal</title>
    <description>Descripción relativa al canal</description>
    <link>url del canal (HTML, RSS o XML)</link>
    <language>language codificación</language>
    <copyright>Copy</copyright>
    <managingEditor>e-mail</managingEditor>
    <webMaster>e-mail</webMaster>

    <item>
      <source> Nombre de la fuente de la noticia </source>
      <title> Título </title>
      <link> Enlace a la noticia </link>
      <description> Descripción de la noticia </description>
      <pubDate> Fecha de publicación </pubDate>
    </item>
  </channel>
```



</rss>

Los reconoceremos fácilmente...





RSS desde la Biblioteca de la UOC

UOC
www.uoc.edu

E-BUILDER

Divendres, 14 d'octubre de 2005

Benvinguts al
E-BUILDER
Entra el login i el password

Nom d'usuari

Password

Copyright © Biblioteca Virtual de la UOC - Serveis de Documentació



Automatizar el proceso: RSS a un click

HTML Veure WEB Salva HTML
RSS Veure RSS Salva RSS

Canvi d'idioma Esborra tot

```
<?xml version="1.0" encoding="iso-8859-1" ?>
<rss version="2.0">
<channel>
<title>C tedra UNESCO - E-learning: organización y gestión</title>
<description>Boletín electrónico semanal elaborado por la Biblioteca de la UOC para la C tedra UNESCO de
e-learning de la UOC</description>
<link>http://biblioteca.uoc.edu/sn/esp/unesco/2005/1014.html</link>
<language>es-ES</language>
```



E-BUILDER

Divendres, 14 d'octubre de 2005

:: Comproveu que el fitxer ha estat enviat correctament al servidor

- Servei: C tedra UNESCO - E-learning: organización y gestión
- Idioma: español
- Nom del fitxer: unesco.xml



<http://biblioteca.uoc.edu/rss/esp/unesco.xml>

Los ficheros RSS

```

<?xml version="1.0" encoding="iso-8859-1" ?>
- <rss version="2.0">
- <channel>
  <title>Cátedra UNESCO - E-learning: organización y gestión</title>
  <description>Boletín electrónico semanal elaborado por la Biblioteca de la UOC para la
  Cátedra UNESCO de e-learning de la UOC</description>
  <link>http://biblioteca.uoc.edu/sn/esp/unesco/2005/1014.html</link>
  <language>es-ES</language>
  <copyright>Copyright © Biblioteca de la UOC - Servicios de documentación</copyright>
  <managingEditor>documentacio_cv@uoc.edu (Servicios de Documentación)</managingEditor>
  <webMaster>dmaniega@uoc.edu (David Maniega)</webMaster>
- <item>
  - <source>
    <![CDATA[ Academic Leader; Vol. 21 Issue 9 ]]>
  </source>
  - <source>
    <![CDATA[ Academic Search Elite ]]>
  </source>
  - <title>
    <![CDATA[ Faculty Perceptions of Distance Learning ]]>
  </title>
  <link>javascript:doOBREART('2005','1014A');</link>
  - <author>
    <![CDATA[ -- ]]>
  </author>
  - <description>
    - <![CDATA[
      This article reports on the study about faculty perceptions of distance learning in the
      U.S. Differences among faculty perceptions of teaching online were most pronounced when comparing those who ta
      <p>Palabras clave: DISTANCE education, EDUCATION, PERCEPTION, UNIVERSITIES & colleges -- Faculty, ONLI
    ]]>
  </description>
  <pubDate>September 2005</pubDate>
</item>

```



El resultado final, ya podemos sindicar

Portal

Boletín

Català

Campus virtual

Nombre
Clave



Conoce la UOC

- Razón de ser
- Comunidad red
- Formación, investigación y difusión
- Dimensión internacional
- Cooperación solidaria
- Organización
- Profesorado

Estudia en la UOC

Todos los estudios

Cátedra UNESCO d'e-learning

:: Selección documental

Faculty Perceptions of Distance Learning

Open and Distance Education through Wireless Mobile Internet: A Learning Model

Backing into change

:: Enlaces



:: Agenda

Online Edu

Congreso

as Tec

n, 30/1

Cátedra UNESCO de e-learning de la UOC



Viernes, 14 de octubre de 2005

Boletín número 82

Faculty Perceptions of Distance Learning

Academic Leader; Vol. 21 Issue 9

Fuente: Academic Search Elite

Autoría: --

Fecha: September 2005

Resumen

This article reports on the study about faculty perceptions of distance learning in the U.S. Differences among faculty perceptions of teaching online were most pronounced when comparing those who taught online and those who did not. Other factors such as age, gender, computer literacy, and tenure status played little or no role in perceptual differences.

Palabras clave: DISTANCE education, EDUCATION, PERCEPTION, UNIVERSITIES & colleges -- Faculty, ONLINE instruction

Open and Distance Education through Wireless Mobile Internet: A Learning Model [www](#)

International Journal of Instructional Technology and Distance Learning

Fuente: Internet



E-education-europe
is a website focusing on comparisons of education and training policies in Europe and for the dissemination of information on european research on education

Boletines anteriores

Editados en el año 2005

Editados en el año 2004

Editados en el año 2003

Título: Faculty Perceptions of Distance Learning

Fuente: Academic Leader; Vol. 21 Issue 9

Fecha: September 2005

Resumen:

This article reports on the study about faculty perceptions of distance learning in the U.S. Differences among faculty perceptions of teaching online were most pronounced when comparing those who taught online and those who did not. Other factors such as age, gender, computer literacy, and tenure status played little or no role in perceptual differences.

Palabras clave: DISTANCE education, EDUCATION, PERCEPTION, UNIVERSITIES & colleges -- Faculty, ONLINE instruction



Funcionamiento técnico (simplificado)





XML



JavaScript

```

<?xml version="1.0" encoding="iso-8859-1" ?>
- <rss version="2.0" >
- <channel>
  <title>Cátedra UNESCO - E-learning: organización y gestión</title>
  <description>Boletín electrónico semanal elaborado por la Biblioteca de la UOC para la
  Cátedra UNESCO de e-learning de la UOC</description>
  <link>http://biblioteca.uoc.edu/sn/esp/unesco/2005/1014.html</link>
  <language>es</language>
  <copyright>Copyright   Biblioteca de la UOC - Servicios de documentación</copyright>
  <managingEditor>documentacio_cv@uoc.edu (Servicios de Documentación)</managingEditor>
  <webMaster>dmaniega@uoc.edu (David Maniega)</webMaster>
- <item>

```



(RSS)



La conversión final (Portal)

```
- <item>
```

```
<source>Baquia</source>
```

Canales

Cultura y sociedad

Derecho y política

Economía y empresa

Educ. y psicología

Inf. y comunicación

Tecnología

Gestión del conocimiento

Administración del Conocimiento II
Gestiopolis, [09/05]

Formación y marketing
Baquia, [03/10/05]

Gestión "yo-céntrica" de contenidos en redes de comunicaciones.
Tecnologías centradas en el usuario
Sociedad de la Información, [22/09/05]

Strategic Budgeting and Planning for Learning Initiatives
Chief Learning Officer, [10/05]

Beyond the Data Warehouse: Plain English
DM Review, [29/09/05]

XML

Una selección de la biblioteca de la UOC

```
<script type="text/javascript" language="JavaScript"
src="http://turquia.uoc.es/rss/servlet/RSSViewer?url=http://biblioteca.uoc.edu/rss/esp/it.xml">
</script>
```

elefonía
ecos
los nuevos

Conclusiones

- La biblioteca está presente en **diferentes espacios** seleccionando y aportando contenidos
- Gracias a RSS se da un paso importante en la **interconexión de la información** y su acceso por parte de los usuarios finales

- Los archivos RSS resultan un buen método para crear **nuevas generaciones de portales** tanto para gestores, profesores como estudiantes

Muchas gracias por su
atención



David Maniega Legarda

Jordi Serrano Muñoz

Biblioteca Virtual de la UOC <http://biblioteca.uoc.edu>