

**EVENTOS**

VII JORNADAS CRAI.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

2009

e

CI2 en la UPF: un caso práctico



crue

Universidades  
Españolas

Red de Bibliotecas  
REBIUN



# CI2 en la UPF: un caso práctico

**Competencias Informacionales e Informáticas**

- **Carme Cantos**

`carme.cantos@upf.edu`

Responsable de la Unidad de Servicios de Información

Biblioteca de la UPF

- **Joan Trench**

`joan.trench@upf.edu`

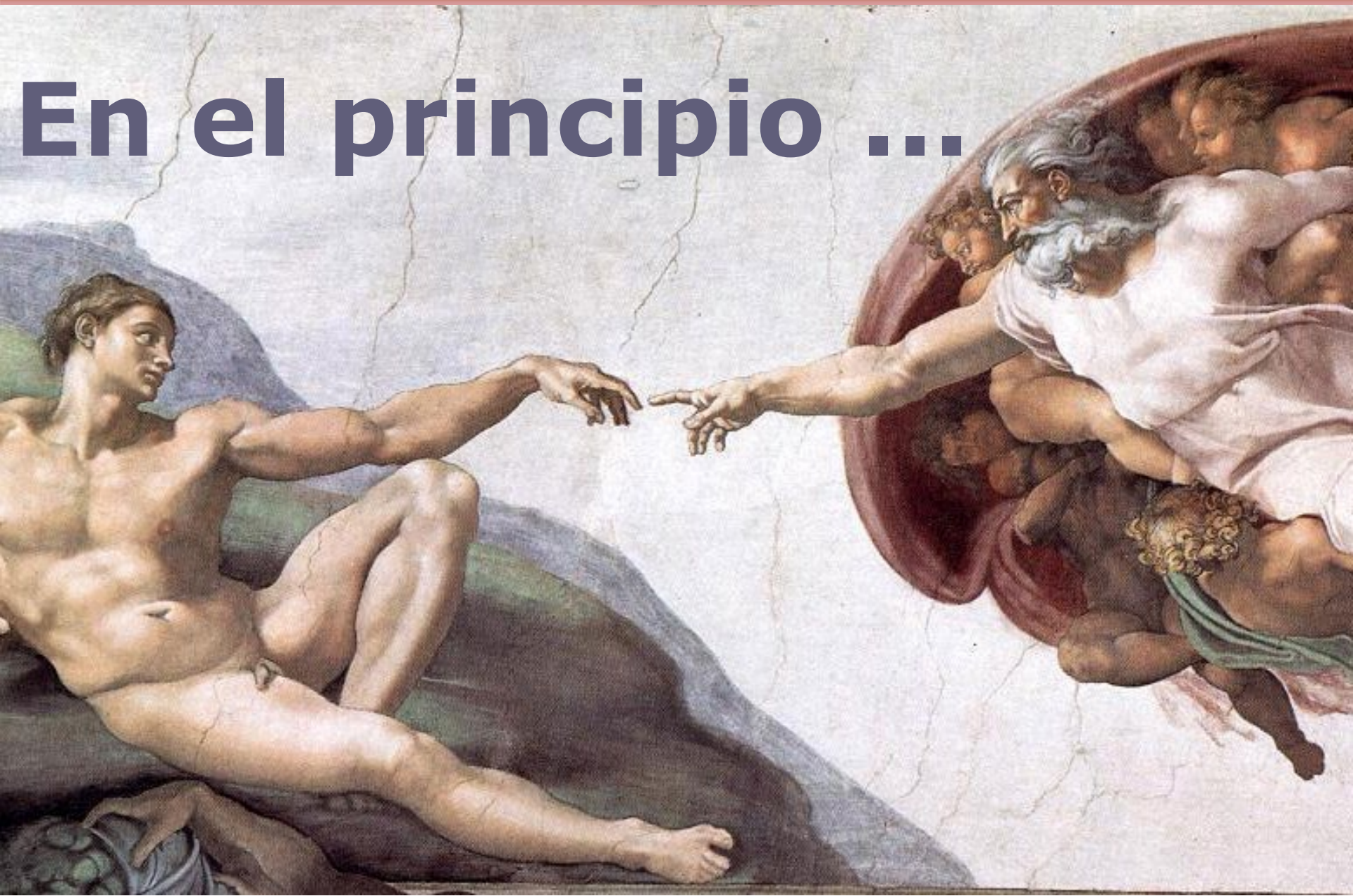
Responsable de Informática del Campus de la Ciutadella

Servicio de Informática de la UPF

## Sumario

- En el principio ...
- Ahora
- ... En el futuro

**En el principio ...**



## **Sesiones informativas:**

- Con mucho contenido y poco tiempo
- Participaban diversos servicios sin una programación consensuada
- En algunos casos con horarios intempestivos
- A veces con información duplicada
- Poca asistencia

# ¡CAOS!



## **iDe un problema a una oportunidad!**

*Propuesta de integración de competencias informacionales e informáticas (CI2) en los estudios de la UPF (2007)*

- Elaborada por el Área de Servicios, Tecnología y Recursos de Información (ASTRI) y elevada al Vicerector de Docencia y Ordenación Académica
- En el marco del *Pla d'Actuacions del Consell de Direcció (2006-2009)* de la Universidad

## Objetivos

- Redefinir una única **OFERTA FORMATIVA CONJUNTA** de la **BIBLIOTECA** y del Servicio de **INFORMÁTICA** ofreciendo un mayor soporte al profesorado
- **INTEGRAR** la nueva oferta formativa, adaptada a las nuevas necesidades derivadas del EEES, en los **PLANES DE ESTUDIO**
- **INCREMENTAR** el **USO** de los **RECURSOS** de información y de los **SERVICIOS** bibliotecarios, informáticos y audiovisuales de la Universidad por parte de estudiantes y profesores

## Planificación por fases

Adquisición de estas competencias a lo largo de todo el ciclo de formación universitaria:



- **1ª fase: estudios de grado**
- 2ª fase: estudios de postgrado

Ahora o ... nunca



## ¿Dónde?

<p>Estudio – Asignatura</p> <div data-bbox="139 588 483 925" style="border: 2px solid red; border-radius: 50%; padding: 20px; text-align: center; width: fit-content; margin: 20px auto;"> <p><b>28 % de los estudios UPF</b></p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Biología Humana</b> – <i>Introducción a la Universidad</i></li> <li>■ <b>Comunicación Audiovisual</b> – <i>Documentación y Comunicación Audiovisual</i></li> <li>■ <b>Humanidades</b> – <i>Metodología de Estudio y Escritura Académica</i></li> <li>■ <b>Medicina</b> – <i>Introducción a la Universidad y a la Medicina</i></li> <li>■ <b>Publicidad y Relaciones Públicas</b> – <i>Fundamentos de Publicidad y Relaciones Públicas</i></li> <li>■ <b>Traducción y Interpretación</b> – <i>Introducción Universitaria y Comunicación</i></li> </ul>
<p>Programación</p>	<p>Asignatura de 1r curso, 1r trimestre (6 ECTS)</p>
<p><b>Competencias comunes</b> en estas asignaturas de introducción a la Universidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Búsqueda de información</b></li> <li>■ <b>Transmisión de información</b></li> <li>■ Comunicación pública</li> <li>■ Razonamiento crítico</li> <li>■ Aplicación de conocimientos</li> <li>■ Conocimiento de la UPF</li> </ul>

## ¿Cómo?

- Con el “visto bueno” del Vicerectorado de Docencia y Ordenación Académica
- Dando soporte al personal docente:
  - **Personal docente** → responsable de la asignatura
  - **Personal bibliotecario, informático y técnico audiovisual** → colabora
  - El **nivel y el contenido** de las colaboraciones se adecua a las necesidades de cada estudio



## ¿Qué?

1. La plataforma de e-learning
2. Correo electrónico: configuración. Recursos de red
3. Ordenadores, softwares y otros equipamientos informáticos y audiovisuales
4. Cómo encontrar los recursos de información que necesito para mis asignaturas
5. Cómo elaborar un trabajo académico
6. Bases de datos (opcional)



## ¿Quien?

**615** nuevos  
estudiantes

**23** personas  
del ASTRI



## Metodología docente

- Sesiones presenciales de 1 a 2 h. en función de cada asignatura
- Combinación de sesiones teóricas con prácticas

por cada hora de formación:  
 40 min. de teoría +  
 20 min. de prácticas +  
 actividades fuera del aula

- Materiales disponibles en la plataforma de e-learning: Aula Global Moodle



## Resultados

- Más autonomía de los estudiantes y menos consultas en los mostradores de Biblioteca y en el Servicio de Informática
- Aumento del uso de los recursos disponibles
- Mejora de los trabajos de los estudiantes



## Valoración

- Es **BÁSICO** que se imparta en las **PRIMERAS SEMANAS** del curso (excepto módulos 5 y 6)
- Es **NECESARIO** que el **DOCENTE** esté en el aula
- Hay que **MEJORAR** la **COORDINACIÓN** de todos los colaboradores en la asignatura
- Hay que **SEGUIR FORMANDO** a los **FORMADORES**
- Hay que **REEQUILIBRAR** el **CONTENIDO** de la formación con el nivel y el tiempo disponible

... En el futuro



## Líneas de trabajo: curso 2009-2010

- **INTEGRAR** las competencias en los **NUEVOS ESTUDIOS** de grado (está previsto que sean todos) y continuar con los que ya las tienen
- **PLANIFICAR**, conjuntamente con el Centro de Calidad e Innovación Docente (CQUID), las competencias a adquirir en cada uno de los **CUATRO CURSOS** del **GRADO** y en el **POSTGRADO**:
  - Ofreciendo soporte al profesorado
  - Dando soporte a la elaboración del proyecto de final de grado
- **MEJORAR PEDAGÓGICAMENTE** los contenidos de los módulos de formación

## Créditos de las imágenes

- *La Creación* de Miguel Angel.  
<http://files.myopera.com/blogArt/files/CreacionAdanMAngel.jpg>
- El camarote de los hermanos Marx.  
[http://chud.com/articles/content\\_images/5/marxbros.jpg](http://chud.com/articles/content_images/5/marxbros.jpg)
- Paracaidistas.  
<http://www.rotaryfunday.org/Parachute%20Team.jpg>
- *Guess who's coming to dinner*.  
[http://posters.motech.net/covers/tt0061735\\_largeCover.jpg](http://posters.motech.net/covers/tt0061735_largeCover.jpg)
- Nave espacial.  
[http://www.marianogabrielperez.com/imagenes/Nave\\_render.jpg](http://www.marianogabrielperez.com/imagenes/Nave_render.jpg)

¡Muchas gracias  
por su atención!

