

# EVENTOS

# 2010

VIII Jornadas CRAI



Las competencias Informacionales e  
Informáticas en la Facultad de  
Ciencias de la Salud y de la Vida  
de la Universidad Pompeu Fabra (UPF)



crue

Universidades  
Españolas

Red de Bibliotecas  
REBIUN

## Las competencias Informacionales e Informáticas en la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida de la Universidad Pompeu Fabra (UPF)



Jordi Pérez

VIII Jornadas CRAI  
Alicante, 2010

## Guión

- Introducción
- La experiencia en la FCSV-UPF
- La situación actual: los grados en Biología Humana y en Medicina
- Conclusiones

## Introducción

### Importancia de las competencias

- Necesidades de formación (EEES)  
Proyecto Tuning.
- Demanda de empleadores
- Aceptación social de la necesidad



## La FCSV de la UPF

- Inicia la actividad en el curso 1998-99
- Licenciatura de Biología (orientación biosanitaria)
- Cohortes de 60 estudiantes (motivados y con capacidad)
- Organización docente trimestral (UPF)
- Proyecto educativo colectivo
  - dirección fuerte
  - selección del profesorado posterior
  - sin parcelas educativas en propiedad
  - coordinación técnica
- Ubicada en un entorno sanitario (H. del Mar y PRBB)
- Nuevos grados EEES: Biología Humana y Medicina

## La experiencia de la FCSV-UPF

### La implementación de las competencias

- Asignaturas del currículum de Biología
- Formación específica
- Actividad de ABP
- Estancias de investigación durante los veranos
- Prácticas profesionales
- Portafolio

---

## En las asignaturas del currículum de Biología

Uso de las competencias en:

- Trabajos individuales o en grupo
- Jornadas científicas



---

## Formación específica

Asignaturas generalistas

- Introducción a la Biología
- Fuentes y tecnologías de la información  
Primer curso (Implicación profesionales del CRAI)

Asignaturas específicas

- Bioinformática
- Biología Estructural  
Cuarto curso

---

## Actividad de ABP

Trabajo autónomo en **grupo** con la supervisión de un **tutor** a partir de un **problema** planteado que tiene **objetivos educativos** concretos

---

## ABP: Características (1)

- 20 % de la decencia en formato ABP
- Grupos reducidos con supervisión de un tutor
- 3 problemas por trimestre
- 3 semanas por cada problema
- 2 sesiones presenciales semanales

---

## ABP: Características (2)

- Actividad interdisciplinaria (problemas con objetivos de aprendizaje específicos de 2 o 3 asignaturas).
- Horario blindado (10 horas semanales: 4 presenciales; 2 con tutor y 2 sin tutor)
- Evaluación conjunta (10% nota todas las asignaturas)
- Implicación de todo el profesorado
  - Elaboración de los problemas (responsables)
  - Tutorización de sesiones (todos + graduados predoctorales)
  - Corrección de informes (responsables)
  - Reuniones de seguimiento y valoración del proceso (todos)

## ABP: Evaluación del estudiante

### Durante la actividad (10 % de la nota final)

#### Actividad de cierre del ABP (60%)

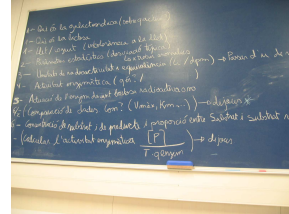
- Informe escrito de grupo
- Artículo de revisión
- Presentación oral
- Respuesta a preguntas
- Artículo de investigación (ABL)

-Criterios para el estudiante

-Criterios de evaluación

#### Asistencia y participación en las sesiones (40%)

- Formulario de registro



Implicación de los estudiantes en la actividad de ABP

Octubre 2007

Charla de estudiantes a profesores sobre como mejorar la actividad de ABP

## Estancias de investigación durante el verano

- Posibilidad de obtención de créditos de libre elección (hasta 10)
- Dos programas: Asociación de estudiantes (AECS) y Iniciativa propia
- Requisitos: Informe tutor (horas dedicadas) y **memoria** (7-10 páginas)

### Participación en el programa

Cohorte	Sí	En Extranjero
1 (57)	88 %	37 %
2 (57)	93	51
3 (56)	84	46
4 (53)	91	47
5 (54)	87	56

## Estancias de investigación durante el verano



## Las prácticas profesionales. El quinto curso

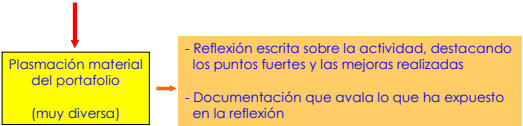
- **Un trimestre de actividad presencial en la Facultad**
- **Dos trimestres (6 meses) de actividad profesional en centros o empresas relacionadas con los itinerarios**
- **Contenidos diferentes pero misma metodología**
  - Parte de la enseñanza con metodología ABP
  - Actividad conjunta de Biocinema
  - **Presentación de un portafolio sobre competencias transversales**
  - Jornada científica-académica de graduación



### El Portafolio: Qué es

Un instrumento que permite:

- Reflexionar sobre una competencia determinada con la idea de mejora (puntos débiles)
- Acreditar documentalmente el grado de dominio de la competencia



### El Portafolio en la FCSV de la UPF

#### Las competencias

- Comunicación oral ante un auditorio
- Comunicación escrita
- **Búsqueda de información y uso de las TIC**
- Trabajo en equipo

### El Portafolio en la FCSV de la UPF

#### La guía

- Definición de cada competencia
- Preguntas para la reflexión
- Situaciones donde se practican
- Ejemplos de material para aportar

### El Portafolio en la FCSV de la UPF

#### Reuniones con el tutor

##### Quinto curso

- 1º: plantillas (puntos débiles y propuestas de mejora)
- 2º: preparación del portafolio (reflexión escrita, puntos fuertes y selección de material)

### El Portafolio en la FCSV de la UPF

#### Contenido del portafolio

- Plantillas de análisis
- Informe escrito de cada competencia (1 DIN-A4)
- Material representativo: puntos fuertes (3 documentos por cada competencia)

## Plantilla

### Búsqueda de Información y uso de las nuevas tecnologías

PUNTOS FUERTES (aspectos mas adquiridos):

-

-

PUNTOS DEBILES (aspectos que es pueden mejorar):

-

-

SUGERENCIAS (para cada punto débil):

-

-

ACTIVIDADES FUTURAS en las que se intentara mejorar

-

-

Fecha de la reunión:

Estudiante (firma):

Tutor (firma):

## El Portafolio en la FCSV de la UPF

### Evaluación

#### Positiva

- Reuniones con el tutor
- Entrega del portafolio
  - Informes (1DIN-A4 por competencia)
  - Plantillas de las reuniones firmadas
  - Material representativo (3 documentos por competencia)

#### Negativa

## El Portafolio en la FCSV de la UPF

### Evaluación

#### Repercusión de la evaluación positiva

##### • Quinto curso

0,5 puntos sobre la nota de las prácticas de los itinerarios (20 créditos)

## La situación actual con dos nuevos grados

### Dos nuevos grados

- Biología Humana (heredero de Biología)
- Medicina (título conjunto UPF-UAB)

Características destacables:

- Docencia compartida BH-MED en diversas asignaturas
- Asignaturas cursadas mediante ABP

## El fomento de las competencias:

- Asignaturas de los currícula de Biología Humana y de Medicina
- Formación específica
- Asignaturas de ABP
- Estancias de investigación durante los veranos
- El portafolio

## Formación específica

- Introducción a la Universidad (Primer curso) 6 ECTS

Tres bloques (2 ECTS)

- **Introducción a los estudios**
- Introducción al Sistema Sanitario
- Historia de la Medicina (MED) o **Fuentes y Tecnologías de la Información (BH)**

### Formación específica

- Bloque de **Introducción a los estudios** (2 ECTS)

**Temas teóricos** sobre la UPF, la normativa académica y sobre el proyecto educativo de la FCSV.

**Programa práctico** sobre competencias informáticas e informacionales. Impartido por profesionales del CRAI en las primeras semanas del curso.

### Formación específica

- **Introducción a los estudios** (Primer curso) 2 ECTS

#### Programa práctico:

- M1. La plataforma de e-learning
- M2. Correo e, configuración y recursos
- M3. Ordenadores, programarios y otros equipamientos informáticos y audiovisuales
- M4. Cómo encontrar los recursos de información que necesito para mis asignaturas
- M5. Cómo encontrar recursos de información para elaborar un trabajo académico
- M6. PubMed

### Asignaturas de ABP

- Biomedicina Integrada (I, II y III) BH
- Medicina Integrada (I, II y III) MED

Asignaturas en cada curso de 4 ECTS

- 6 tutores con formación en cada grado y curso
- Diversos casos (cuatro por curso)
- Diversidad en el cierre (escrito, artículo, presentación pública, etc.)

### Actividad del portafolio

#### Durante toda la carrera

- Información en primero
- Una reunión con el tutor en 2º y 3º (plantillas: puntos débiles y propuestas de mejora)
- Dos reuniones en 4º (plantillas y preparación)
- Entrega al final de 4º (en MED también en 6º)

**Contingencia sobre asignatura práctica** (subida lineal de 0,5 puntos sobre la nota)

- Prácticas de 4º curso, 14 ECTS (BH)
- Curso Rotatorio II de 6º, 14 ECTS (MED)

### Conclusiones

- El fomento de las competencias informacionales e informáticas es un objetivo prioritario de la FCSV.
- La formación ha sido planificada y se han tomado medidas educativas para garantizarla.
- Los resultados han sido muy satisfactorios con repercusión directa positiva en la inserción laboral de los licenciados en Biología.
- En la formación de estas competencias los profesionales del CRAI (biblioteca y recursos informáticos) han jugado y juegan un papel determinante.

