

EVENTOS | 2004

IV WORKSHOP DE PROYECTOS DIGITALES

LA BIBLIOTECA DIGITAL Y LA INNOVACIÓN
DOCENTE: OBJETOS DE APRENDIZAJE Y
REPOSITARIOS DIGITALES



EL PROYECTO INTERCAMPUS.NET: SU
INCIDENCIA CON LA SATISFACCIÓN
GENERAL CON EL PROFESORADO



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN

El proyecto Incampus.net: su incidencia en la satisfacción general con el profesorado



Carlos Enguita Lambán

UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID

IV Workshop REBIUN sobre proyectos digitales

Barcelona, 7, 8 de octubre 2004

El proyecto Incampus.net



Objetivos

- ✓ Ofrecer de manera continua mejoras tecnológicas de apoyo a la docencia, dotando a los métodos de enseñanza de mayor interactividad.
- ✓ Ofrecer mayores servicios y ventajas adicionales a nuestros alumnos dentro de un Campus Virtual e inalámbrico.
- ✓ Convertirnos en una Universidad realmente tecnológica en cuanto a instalaciones, utilización de la tecnología, formación y preparación de nuestros profesores, personal no docente y alumnos.
- ✓ Investigar sobre entornos virtuales de aprendizaje, plataformas de e-learning y su uso e incidencia en la docencia.

Carlos Enguita Lambán

Ejes

Inversiones tecnológicas



Instalación del primer campus inalámbrico de Europa

Inversión en la dotación de equipos en la Universidad

Mayores servicios y ventajas adicionales

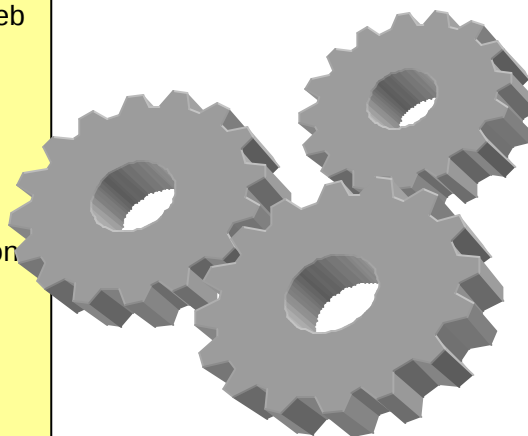
Utilización y adaptación de las TIC a la docencia

Carlos Enguita Lambán

Utilización y adaptación de las TIC a la docencia

Formación al profesorado

- Elaboración de Páginas Web
- Presentaciones multimedia
- Utilización de recursos en Internet
- Las TIC's en la construcción de pruebas objetivas
- Ofimática básica
- Edición de Videos digitales
- Incorporación de recursos digitales.
- Las TIC's en el EEES



Formación al alumno

Libre elección en ofimática (ECDL)



Asesoría y apoyo al profesorado

Sensibilización

Carlos Enguita Lambán

El proyecto Incampus.net



Asesoría y apoyo al profesorado

Consolidación del equipo docente de Incampus
6 responsables tecnológicos (1 por facultad)

3 becarios de apoyo al proyecto

Desarrollo de herramientas y recursos para el profesorado



NO una plataforma

Por costes

Importancia de los contenidos, los recursos y la metodología sobre la tecnología

Carlos Enguita Lambán

Universidad Europea de Madrid - Diseño de páginas web de asignaturas - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Atrás Búsqueda Favoritos Multimedia Ir Vínculos

Dirección

Diseño de páginas web de asignaturas Viernes, 18 de junio de 2004

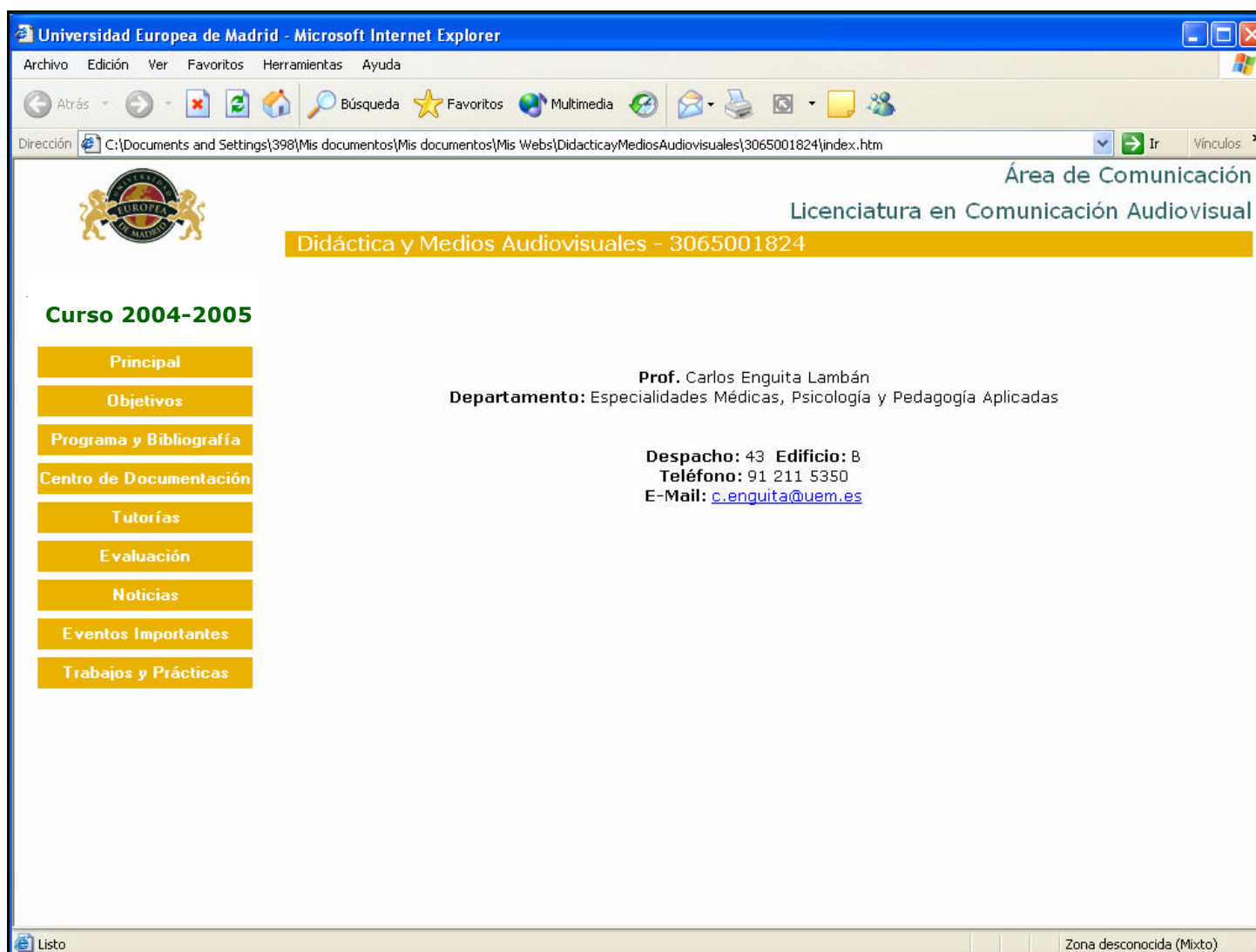
Guía rápida Descargar Actualizar Modificar Publicar Apoyo Manual

En esta Web encontrarás todo lo necesario para completar y continuar con la formación del curso "Internet en la docencia Universitaria - Elaboración de páginas web de asignaturas", y para descargar, actualizar, modificar y publicar finalmente, la web de tus asignaturas.

Guía rápida	Puedes comenzar por esta guía, en la que encontrarás todo el proceso resumido en 4 pasos. Podrás imprimirla y tenerla siempre a mano.	Publicar	PASO 4 - Es el proceso mediante el cual hacemos visible a través de internet y ponemos a disposición de los alumnos la web de la asignatura.
Descargar	PASO 1 - Es el proceso a través del cual descargamos la web de la asignatura en nuestro disco duro, para incorporar enlaces, documentos, etc. y realizar las modificaciones oportunas.	Apoyo	Si te surge alguna duda o quieres hacer alguna sugerencia puedes ponerte en contacto con nosotros siempre que lo necesites.
Actualizar	PASO 2 - En este apartado se van incluyendo las actualizaciones que solucionan problemas detectados o incorporan nuevas funcionalidades a la web.	Manual	Además de la Guía rápida y de los vídeos explicativos, tienes un manual en el que se explica todo el proceso.
Modificar	PASO 3 - Se explica el proceso para la adaptación y modificación de la web de la asignatura.	Ver Video	En cada apartado encontrarás un vídeo en el que se explica paso a paso como realizar el proceso. Puedes pararlo e ir realizando el proceso según se va explicando

NOTA: Si pulsas sobre este icono te advertirá sobre la descarga de archivos. Tienes que seleccionar "Ejecutar este programa desde internet" y en la advertencia de seguridad, hacer click en SI

Mi PC



Universidad Europea de Madrid - Escuela / Facultad - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Búsqueda Favoritos Multimedia

Dirección C:\Documents and Settings\398\Escritorio\Universidad Europea de Madrid - Escuela - Facultad.htm Ir Vinculos

Facultad de Ciencias de la Salud Imprimir

Licenciado en Odontología Viernes , 8 de octubre de 2004

3042002107 - Morfología, estructura y función del cuerpo humano Créditos: 8 Créditos ECTS: 0

Bibliografía

WebCat GRAY, Anatomía de Gray, Trigésimo octava edición, Madrid, Editorial Chruchill Livingstone, 1998.

WebCat K. L. MOORE, Anatomía con orientación clínica, tercera edición, Madrid, Editorial Panamericana, 1995. (Disponibles también ediciones posteriores)

Enlaces de interés

Integración de los recursos digitales en las asignaturas

Acceso asignaturas On line

¿Cómo?

Enlazando directamente las referencias bibliográficas con el catálogo.
Incorporando enlaces a revistas electrónicas, e-books, bases de datos, etc.

Internet

El proyecto Incampus.net

Resultados

Asignaturas publicadas en la web

	Total Asignaturas	Total Online	Porcentaje
Deporte	67	58	87%
Dobles Titulaciones	249	121	49%
Politécnica	493	219	44%
Empresa/Jurídica	220	88	40%
Salud	186	71	38%
Comunicación	271	80	30%
Arquitectura	141	27	19%
UEM	1627	664	41%

100%
Curso
2004-2005

Resumen de visitas

	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Visitas totales	24.208	27.021	22.204	26.820	21.985	15.950	13.927
Media diaria	834	871	740	865	732	514	449

10% sobre el
total de
www.uem.es

Carlos Enguita Lambán

Resultados

Aumento de la satisfacción del alumno

	Sin web		Con web	
	Media	Desv. típ.	Media	Desv. típ.
Su <i>relación con los alumnos</i>	3,39	1,35	3,62	1,32
El <i>juicio global</i> que me merece como profesor es:	3,33	1,33	3,50	1,31
La <i>claridad</i> de sus explicaciones en clase es:	3,18	1,29	3,36	1,27
El profesor contribuye <i>a hacer interesantes las clases</i> :	3,06	1,34	3,23	1,31
El uso que el profesor hace de las <i>tecnologías</i> en el aula es:	3,06	1,25	3,22	1,24
El <i>material</i> que dispongo en esta asignatura es:	3,12	1,22	3,28	1,24
Los <i>recursos empleados</i> por el profesor en clase	3,19	1,21	3,35	1,21
Tras cursar esta asignatura considero que <i>he aprendido</i> :	3,31	1,25	3,46	1,26
El <i>ritmo</i> con que lleva la asignatura (la relación tiempo-temario) es:	3,18	1,22	3,33	1,17
El <i>dominio del profesor</i> de la asignatura es:	3,67	1,24	3,81	1,16
La distribución entre <i>teoría y práctica</i> en función de los contenidos de la asignatura es:	3,20	1,23	3,32	1,24
La claridad con la que el profesor, desde el principio de curso, explica <i>la dinámica de su asignatura</i> es:	3,23	1,24	3,33	1,23

Carlos Enguita Lambán

Muchas gracias
por su atención

Carlos Enguita Lambán
c.enguita@uem.es
www.uem.es

