

EVENTOS

X JORNADAS CRAI:

RESULTADOS DE LA IMPLANTACIÓN DE LAS COMPETENCIAS INFORMÁTICAS
E INFORMACIONALES (CI2) EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

2012



¿QUÉ OPINAN LOS ACTORES IMPLICADOS SOBRE LA NECESIDAD DE SER COMPETENTES EN CI2?

Mesa redonda



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN



X JORNADAS CRAI

EXPERIENCIA Y VISIÓN INSTITUCIONAL SOBRE LAS COMPETENCIAS CI2 EN LA UNIVERSIDAD

Universidad de Santiago de Compostela
carmen.morante@usc.es



Una experiencia que surge de la colaboración Bibliotecarios y profesores

Antecedentes...
(año 2001):

Licenciaturas y diplomaturas. De la experiencia al inicio de cada curso de aproximar en una jornada a los alumnos a la biblioteca como herramienta de trabajo surge la idea de colaborar en una formación para el uso de la información cfca.

- Biblioteca de CC. Educación de Santiago de Compostela (Dirección)/Facultad de CC. Educación (profesora de TE)
- Creación de una materia de libre configuración abierta a todos os alumnos de la USC: Búsqueda y gestión de información científica.
- Impartida por un PDI y un bibliotecario y demandada por alumnos cursos superiores de diversas licenciaturas (matemáticas, filología, biología, educación, farmacia, etc...)
- Ofertada durante 3 cursos académicos

Una experiencia que surge de la colaboración Bibliotecarios y profesores

Extensión al campus de
Lugo
(año 2003):

***Integración curricular del aprendizaje:
en una materia troncal de titulaciones
oficiales***

- Biblioteca de Magisterio de Lugo (Dirección)/Escuela de Magisterio (profesora de TE)
- Determinación de una actividad de aprendizaje de la materia que requería un proceso de búsqueda y uso de información.
- Coordinación de los términos de la actividad y resultados de aprendizaje
- Incorporación de sesiones de trabajo en la sala de investigadores en pequeños grupos con todos los alumnos de la materia
- Evaluación conjunta de resultados a través del productor final (informe de actividad)exigiendo argumentación sobre el proceso y toma de decisiones y pactando el peso en la calificación

Integración institucional a nivel de centro

(2005-2009):

Diseño de un Programa de competencias informacionales (Biblioteca) e informáticas (aula de informática y medios AV materias TE) para los alumnos de las diplomaturas de magisterio

- Escuela de Magisterio del Campus de Iugo, proyecto de centro en el contexto de preparación para el EEES.
- implicación de profesores de materias troncales/básicas/obligatorias de todos los cursos
- Planificación sistemática del proceso con niveles de dificultad y complejidad crecientes (unidades de competencia por curso hasta curso final ejecución completa)
- Diagnóstico inicial y final de competencias
- Soporte en red del proceso (comunidad virtual de aprendizaje)
- Resultados 3º curso excepcionales: calidad de las actividades e informes de los alumnos
- Publicación colectiva

Nos encontramos con otros con las mismas inquietudes y diversas experiencias

ALFIN-REBIUM
(2009):

Incorporación al grupo de trabajo Línea 1. Apoyo al aprendizaje

- Definición sistemática de competencias
- Elaboración conjunta de un modelo de trabajo
- Intercambio de experiencias y resultados

Compromiso institucional USC
(2010):

Crear las condiciones en todos los centros y titulaciones para garantizar la adquisición de competencias informacionales durante el proceso formativo

- RR regulando el proceso, adquisición y certificación de estas competencias transversales en todos los grados de la USC (reconocimiento explícito en el SET).
- Convenio UNICI2
- Desarrollo e implementación de un sistema de elearning y contenidos interactivos

Extensión de la propuesta a niveles de 4º de grado y doctorado

Implementación de la innovación
(2012):

Desarrollo de una red de Facultades y Escuelas en las que equipos de formadores y profesores colaboradores

- 28 grados de la USC ofertan la formación en competencias informacionales
- A través de materias básicas del 1ª curso
- 34 profesores y 36 bibliotecarios
- 1752 acreditaciones de competencia (nivel 1 iniciación) certificadas por el CETA e incorporadas a expediente ara SET
- Retos de futuro:
- Ampliación reconocimiento niveles medio y avanzado de competencia (oferta regular anual)
- Incorporación formación avanzada 4ª grado (TFM). Urgente!!
- Oferta transversal de la Escuela de Doctorado Internacional de la USC.
- Sistematización mismo modelo competencias TIC (aulas ECDL)

Visión institucional y compromiso de la USC

Cambio de abajo-arriba que debe ser apoyado decididamente por la institución

- Plan estratégico de la USC 2011-2020
- Plan estratégico de la BUSC 2011-2014
- PETIC III 2012-2018

Valor estratégico de la propuesta

Representa un valor añadido de la formación universitaria: nuestros egresados son además competentes en el uso de la información y las TIC

Herramienta de vital importancia para aprender a “aprender” y a “emprender”: Autonomía que es clave para cualquier profesional en la Sociedad del conocimiento

Aprendizaje significativo: aplicado a conocimientos científicos específicos y ligado a los objetivos de aprendizaje de las materias

Cambio de cultura institucional y de cultura de nuestros centros: colaboración entre profesionales: bibliotecarios y PDI

Cambio de roles: el bibliotecario como profesional de la información y asesor en el proceso de E-A. El profesor creador de situaciones de aprendizaje



X JORNADAS CRAI

EXPERIENCIA Y VISIÓN INSTITUCIONAL SOBRE LAS COMPETENCIAS CI2 EN LA UNIVERSIDAD