

EVENTOS

XIV JORNADAS CRAI: TALLER DE
ELABORACIÓN DE UN MOOC SOBRE
COMPETENCIAS DIGITALES

2016

Barcelona, 20 y 21 de junio



¿EN QUE PUNTO SE ENCUENTRA EL PROCESO
DE BOLONIA?

Gaspar Rosselló



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN

¿EN QUE PUNTO SE ENCUENTRA EL PROCESO DE BOLONIA?

Gaspar Rosselló
Vicerrector Política Académica, Estudiantes y Calidad
Secretario ejecutivo Comisión Asuntos Académicos CRUE

BOLOGNA SCORECARD

Country	Degree system			Quality Assurance				Recognition			LLL	Joint
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Albania	Yellow	Red	Orange	Green	Green	Orange	Yellow	Green	Orange	Green	Red	Green
Andorra	Yellow	Red	Orange	Green	Green	Orange	Red	Green	Red	Yellow	Green	Green
Armenia	Green	Green	Orange	Green	Green	Yellow	Red	Green	Green	Orange	Orange	Green
Austria	Yellow	Green	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Azerbaijan	Green	Red	Red	Green	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Green	Orange	Yellow	Green
Belgium Flemish	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green
Belgium French	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green
Bosnia Herzegovina	Yellow	Green	Orange	Orange	Orange	Yellow	Orange	Yellow	Orange	Orange	Yellow	Green
Bulgaria	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green
Croatia	Yellow	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Green
Cyprus	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green
Czech Republic	Green	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Orange	Green
Denmark	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Estonia	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green
Finland	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green
France	Green	Green	Orange	Green	Green	Yellow	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green
Georgia	Green	Green	Orange	Green	Orange	Yellow	Orange	Green	Green	Green	Yellow	Green
Germany	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Red	Yellow	Green	Green
Greece	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Orange	Green
Holy See	Green	Green	Orange	Green	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Orange	Orange	Green
Hungary	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Iceland	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green
Ireland	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Italy	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green
Latvia	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green
Liechtenstein	Green	Green	Orange	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green
Lithuania	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green
Luxembourg	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green
Malta	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Orange	Green
Moldova	Yellow	Orange	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Orange	Green
Montenegro	Green	Green	Orange	Green	Green	Orange	Red	Green	Orange	Green	Green	Green
Netherlands	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Yellow	Green
Norway	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Poland	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Orange	Green
Portugal	Yellow	Green	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green
Romania	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green
Russia	Orange	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Orange	Green	Green	Green	Green
Serbia	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Green
Slovakia	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Red	Green
Slovenia	Orange	Green	Orange	Green	Yellow	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green
Spain	Yellow	Green	Orange	Green	Green	Yellow	Green	Yellow	Red	Green	Green	Green
Sweden	Orange	Green	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Switzerland	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green
The FYROM	Yellow	Green	Orange	Green	Yellow	Orange	Yellow	Yellow	Green	Orange	Orange	Green
Turkey	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green
Ukraine	Green	Green	Orange	Yellow	Green	Green	Orange	Red	Green	Green	Green	Green
UK – EWNI	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Orange	Green	Green
UK –Scotland	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Orange	Green	Green

DECRETO "MECES"

LOU 2001

**LIBROS
BLANCOS**

**Reales Decretos
ECTS, Sup Europeo
(2003)**

**Resoluciones
Ordenes.....**

**Real decreto
1393/2007**

ACREDITACION

**VERIFICACIÓN
GRADOS Y MASTER**

Decreto Doctorado

**VERIFICACION
P.O.P's**

**Verificación
DOCTORADO**

NUEVO DECRETO
3+2
4+1
3+1+1
1+3

**Real Decreto 2005
Grado y Master**

SEGUIMIENTO

ETC...

**Modificación Real decreto
1393/2007(861/2010)**

**VERIFICACIÓN
ABREVIADA MASTER**

**Modificación LOU
2007**

**REVERIFICACIÓN
MASTER**

El cuento del PROTESO DE BOLOGNA

Versión española

Érase una vez... *Todoelmundo*, *Alguien*, *Cualquiera* y *Nadie*.

ALGUIEN empezó a elaborar normativas, marcos, guías esperando a que **TODOELMUNDO** las llevara a cabo.

CUALQUIERA pensó que podía haberlo hecho pero **NADIE** lo hizo

ALGUIEN se enfadó porqué era trabajo de **TODOELMUNDO**.

TODOELMUNDO pensó que **CUALQUIERA** lo haría, pero **NADIE** se dio cuenta que **TODOELMUNDO** no lo haría.

Todo terminó cuando **TODOELMUNDO** dio la culpa a **ALGUIEN** cuando **NADIE** hizo lo que **CUALQUIERA** hubiera podido hacer.

POSICIÓN DE LA CRUE ANTE EL MINISTERIO

- 1. El sistema actual está todavía en proceso de implantación,**
- 2. Todas las universidades del país están o estarán sometidas en los próximos meses a un proceso de acreditación, será un momento importante para valorar cómo se ha desarrollado la implantación de los nuevos títulos del EEES en España, y detectar así sus fortalezas y sus debilidades.**
- 3. Necesidad de un cambio global de las políticas universitarias y un amplio consenso académico y político que lo sustente**
- 4. Se trata de un cambio de modelo, con amplias repercusiones para las universidades e implica un impacto normativo amplio con cambios importantes en la Legislación Nacional.**

Después de la publicación del Decreto:

Moratoria curso 15-16

Curso 16-17 de forma excepcional nuevos grados no existentes

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ACREDITACIÓN DE LAS TITULACIONES

Los aspectos a mejorar

b1) los que propone el Centro y titulación

b2) los que se proponen en el informe final de acreditación y coinciden con los del centro y titulación

b3) los que se proponen en el informe final de acreditación y no coinciden con los del centro y titulación

De lo que disponemos hasta ahora, como mejora están enfocados a:

Sistema Interno Garantía Calidad (Centros)

Número de profesores con título de doctor

Estabilidad profesorado

Sistemas de coordinación docente

Adecuación del profesorado a los contenidos que imparte

Reformular competencias

**Transversalidad de contenidos y otros aspectos más específicos de los títulos
asignaturas, prácticas, PAT.....**

Este nuevo Decreto que marca una nueva configuración de los estudios de Grado y Master nos debe permitir:

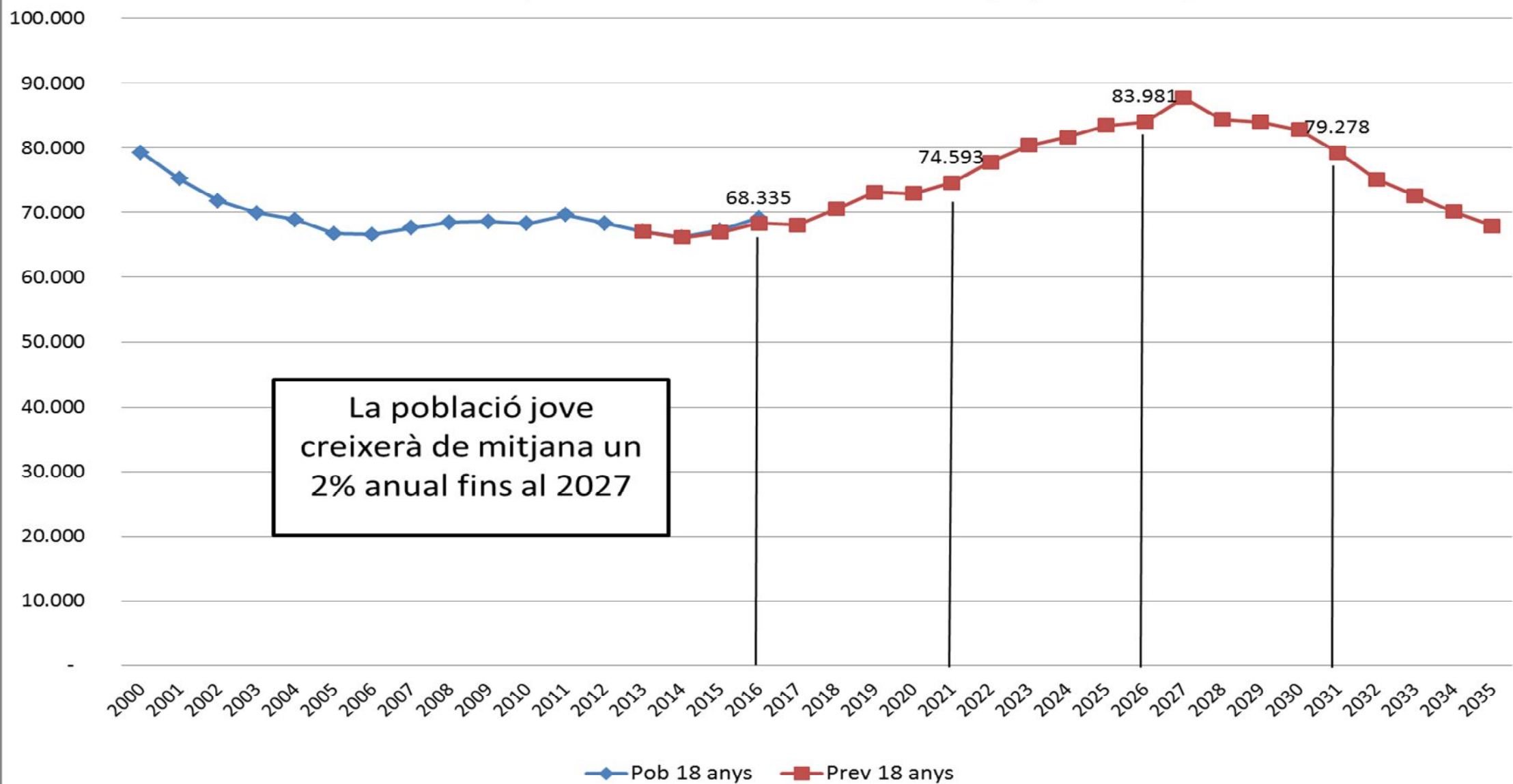
- a) Reflexionar sobre las propuestas realizadas de los actuales grados y másteres**
- b) Aprovechar esta nueva propuesta para configurar estructuras de grados y máster con otros formatos**
- c) Potenciar la transversalidad no llevada a cabo en la mayoría de los grados y masters actuales**
- d) Incrementar las actividades en los diferentes planes docentes disminuyendo la presencialidad**
- e) Hacer nuevas propuestas de grados y masters integrados**
- f) Incluir más contenidos impartidos en inglés tanto en el grado como en los másteres**
- g) Fomentar la internacionalización (muy especialmente en nuestros masters) y.....**

LLEGAR A ACUERDOS CON CCAA PARA SU APLICACIÓN

Necesidad acuerdo con gobierno autónomo: (caso Cataluña)

- 1.- Garantizar el acceso de los estudiantes, precios y becas, con la intención de que cualquier modificación de la programación no produzca impactos negativos sobre los estudiantes**
- 2.-Garantizar la financiación de las Universidades con el objetivo de preservar que, en caso de cambio, éste no tenga efectos negativos sobre la financiación de las instituciones universitarias**
- 3.-Asegurar que, tomando en consideración toda la experiencia acumulada de los últimos años, la estructura y contenidos de los posibles nuevos planes de estudio ofrecidos respondan a los requerimientos y expectativas de los estudiantes y la sociedad, y que aseguren la adquisición de las competencias formativas necesarias**

Previsions població catalana de 18 anys (IDESCAT)



Fluxos internacionals de graus a màsters

	Pais	% d'estudis de grau a 180 ECTS	% d'estudiants titulats de grau que arriben al màster*
Països amb elevada proporció d'estudis de grau a 180 ECTS	Itàlia	100%	55%
	Suïza	100%	50%-75%
	Finlàndia	99%	50%-75%
	Àustria	98%	80%
	Eslovàquia	95%	75%-100%
	França	90%	75%
	Portugal	84%	50%-75%
	Alemanya	70%	50%-75%
Països amb baixa proporció d'estudis de grau a 180 ECTS	Holanda	28%	10%-25%
	Lituània	28%	25%-50%
	Escòcia	27%	25%
	Bulgària	12%	10%-25%
	Kazakhstan	0%	0%-10%
	Turquia	0%	10%-25%

Països Europeus segons la durada dels seus estudis i els % que continuen en màster	
% D'estudis a 180 crèdits ECTS	% d'estudiants que continuen en màster al graduar-se (mitjana)
0-10%	17%
10-40%	22%
40-60%	48%
70-90%	53%
90-100%	65%

A Catalunya aquest percentatge arriba al 21%

*Durant els dos anys posteriors a titular-se

Font: European Higher Education Area (EHEA). BFUG data collection. National reports

Nota: Espanya no va respondre a aquestes dues preguntes

Objetivo de la Universidad de Barcelona:

La Universidad de Barcelona intenta no hablar de "3 + 2" sino de una nueva ordenación de las enseñanzas

Crear las condiciones necesarias para que el proceso de posibles cambios sea el más adecuado tanto a las necesidades actuales; como todo en las futuras

No hacer un planteamiento uniforme para todos los estudios de Grado y Master

Necesidad de pensar bien los criterios y la solución más idónea para cada ámbito temático, a partir de consideraciones académicas y profesionales

No se puede hacer un análisis sólo a nivel de contenidos

Posicionamiento claro tanto a nivel interno como en el ámbito del sistema universitario

La Universidad de Barcelona plantea a los centros los siguientes modelos:

1. GRADO DE 180 CRÉDITOS

2. GRADO DE 180 CRÉDITOS + MASTER ó MASTERS DE ESPECIALIZACIÓN DE 60, 90 ó 120 CRÉDITOS

3. GRADO DE 240 CRÉDITOS

4. GRADO ABIERTO

5. COEXISTENCIA ENTRE LA OFERTA ACTUAL DE UN GRADO 240 ECTS Y UNA OFERTA COMPLEMENTARIA DEK MISMO GRADO ESTRUCTURADO EN 180 ECTS

Condiciones:

Un único acceso desde preinscripción universitaria

Establecer una denominación de les titulaciones que permita diferenciar en forma adecuada las dos vías

Compartir entre 120 - 150 ECTS obligatorios

