

EVENTOS

XVII Jornadas CRAI

2019

e

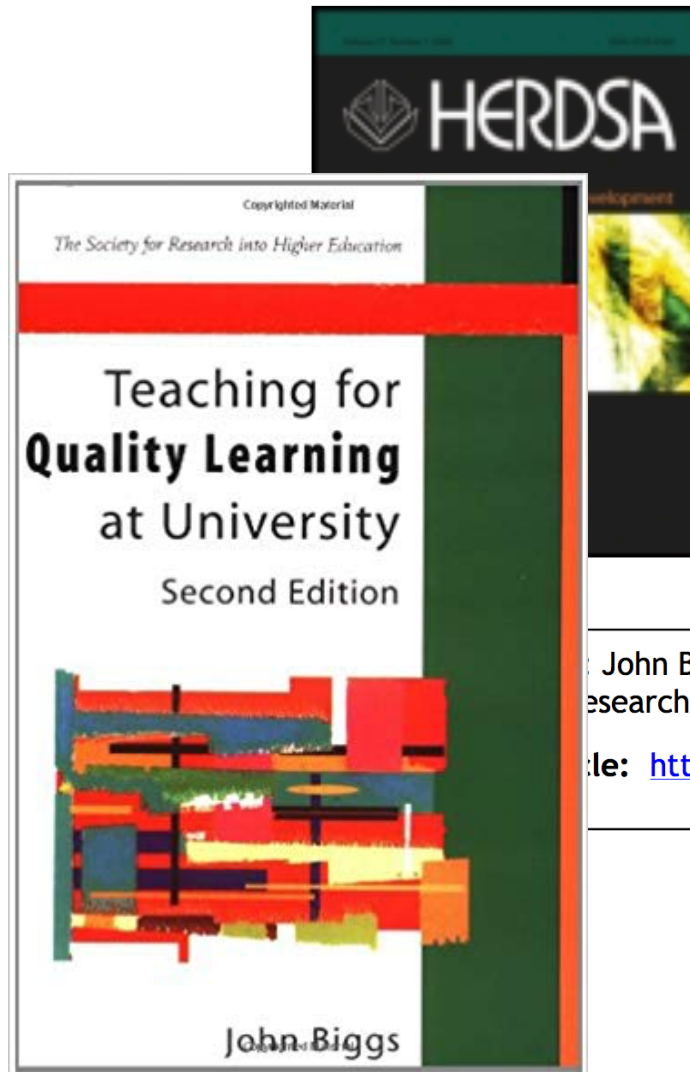
¿Deberíamos hablar más de entornos de aprendizaje y menos de “enseñanza”?



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN



Higher Education Research & Development

Publication details, including instructions for authors and subscription information:

<http://www.tandfonline.com/loi/cher20>

What the Student Does: teaching for enhanced learning

John Biggs^a

^a University of New South Wales

Published online: 01 Nov 2006.

John Biggs (1999) What the Student Does: teaching for enhanced learning, *Higher Education Research & Development*, 18:1, 57-75

DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/0729436990180105>

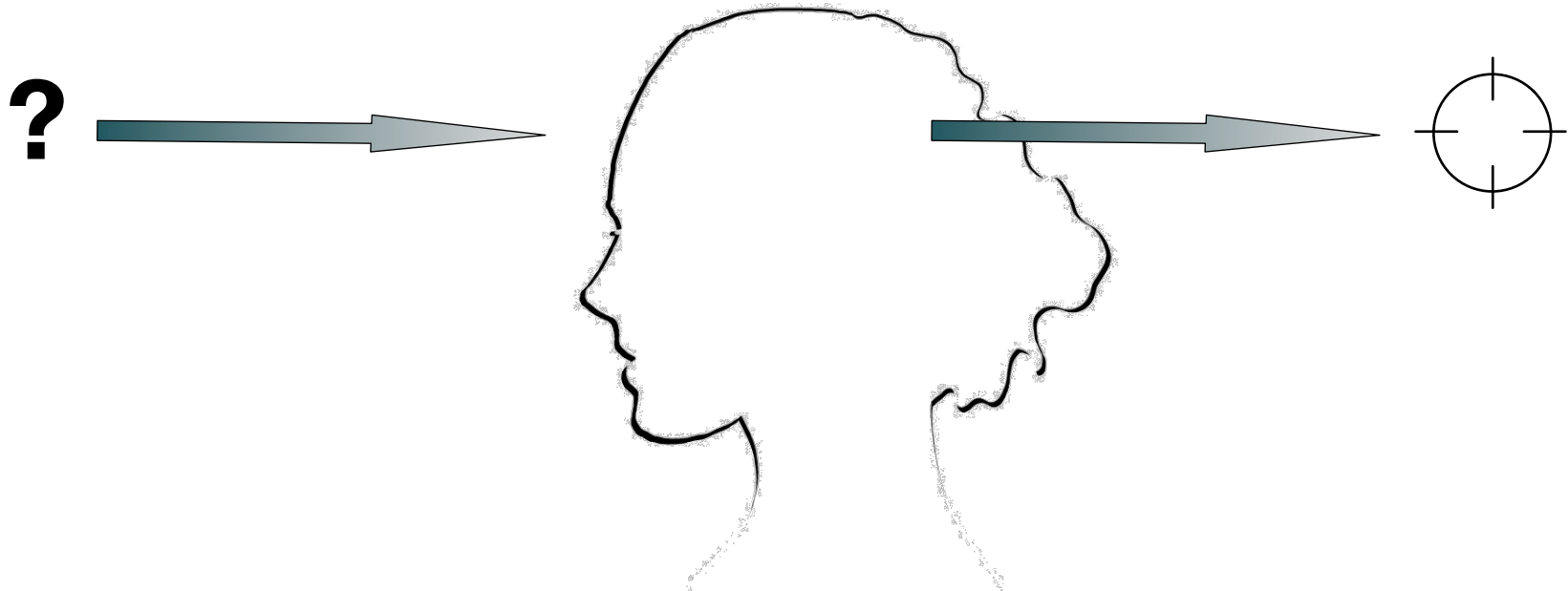
No es lo que el
profesorado hace, sino...

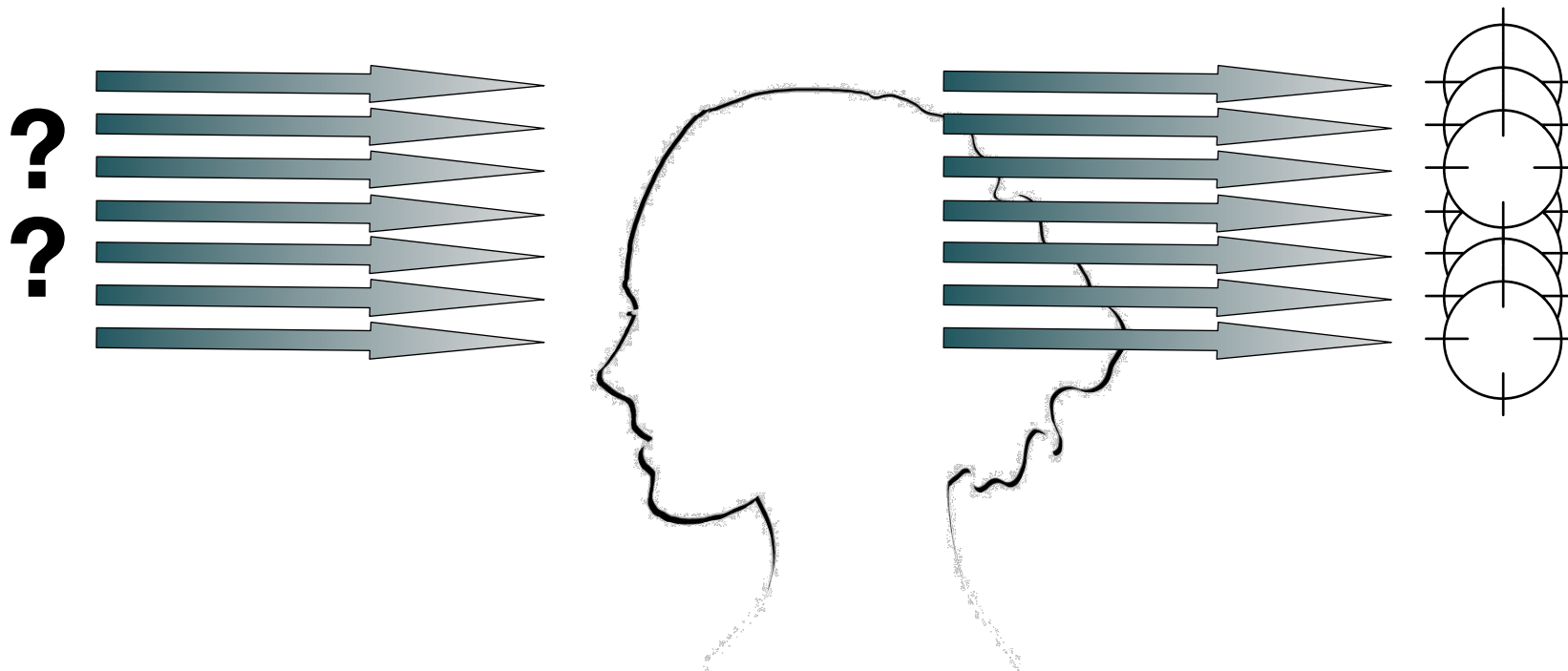
lo que el estudiante hace

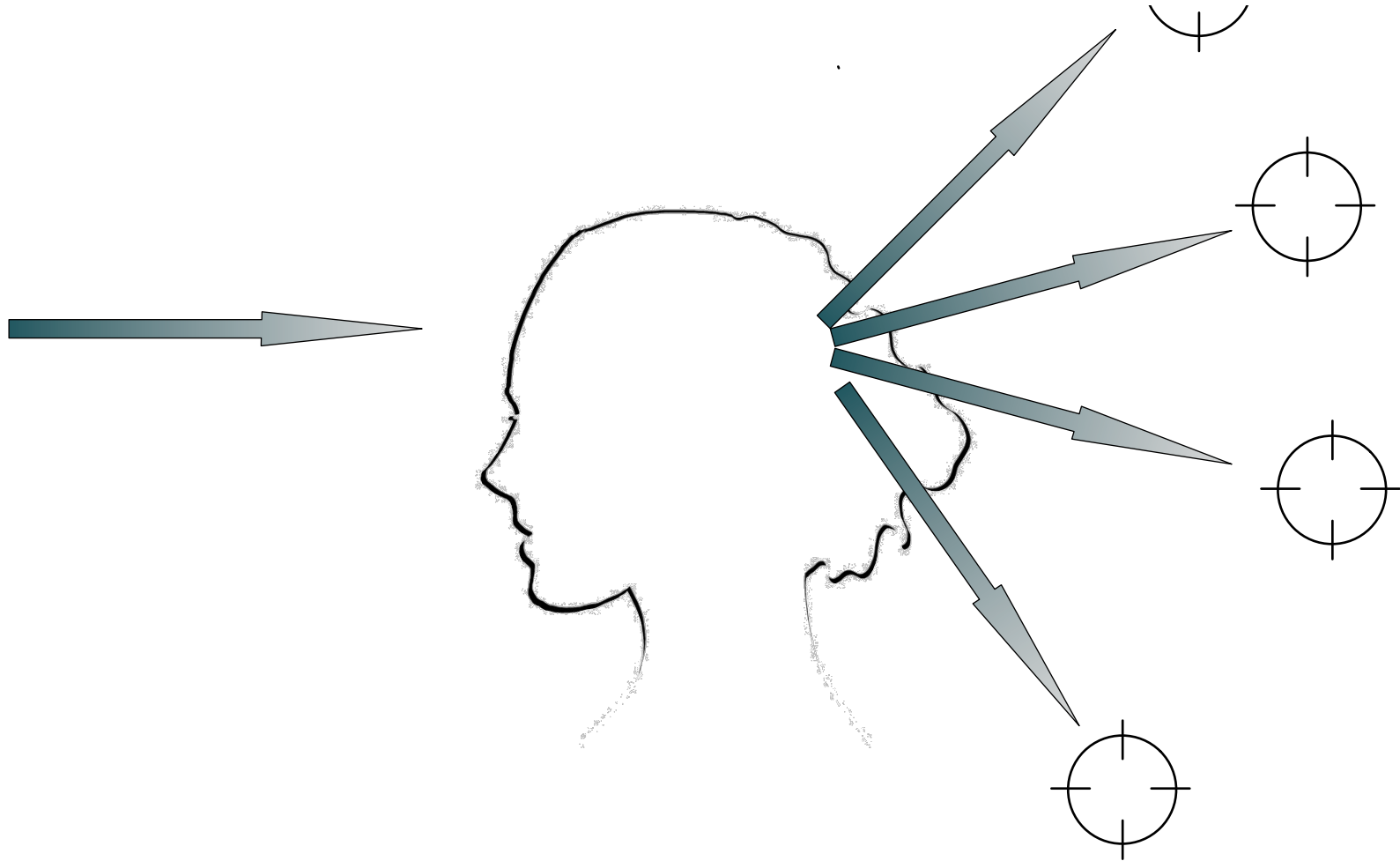
lo que realmente
importa.

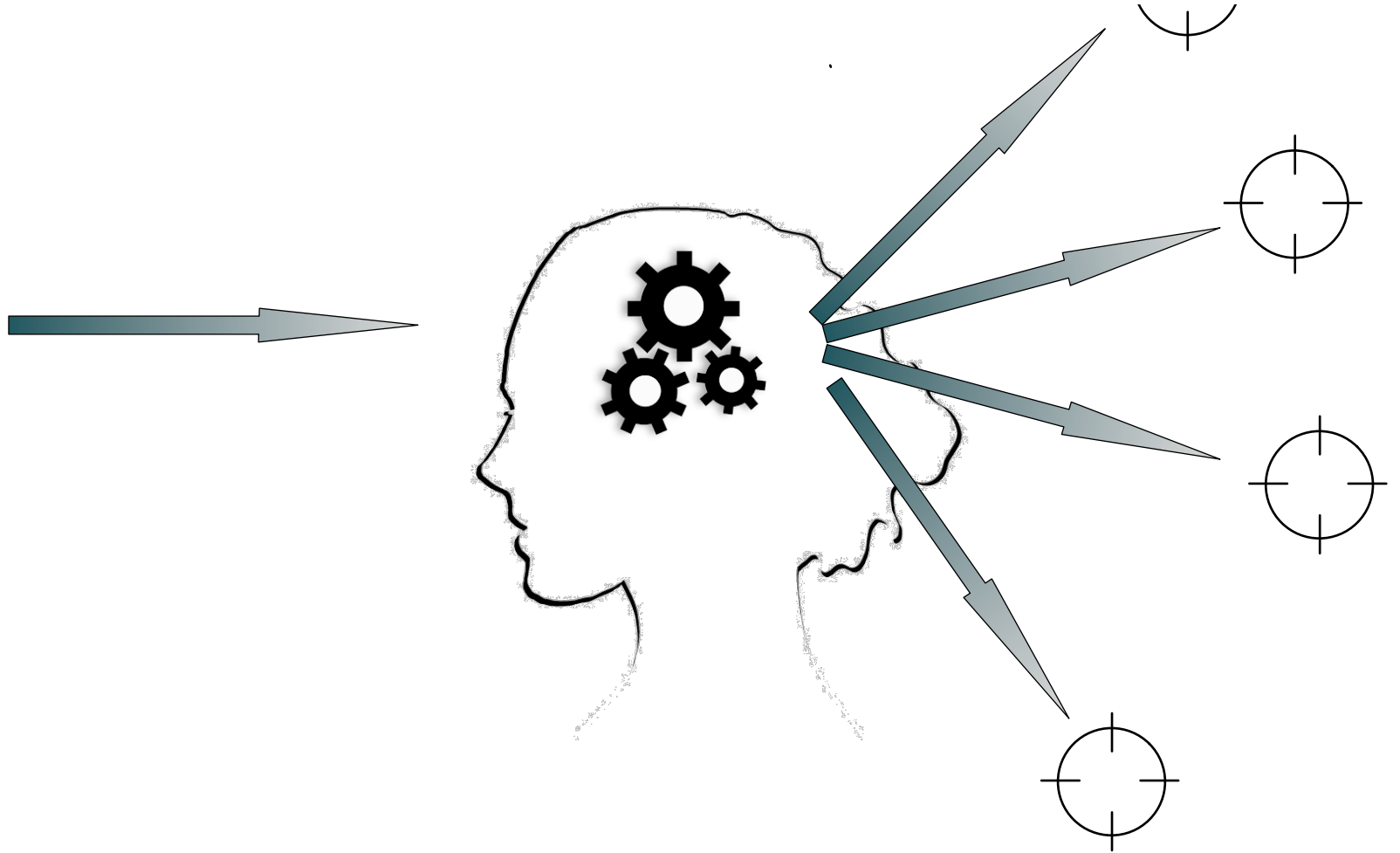
(Biggs, 1999, p. 63)

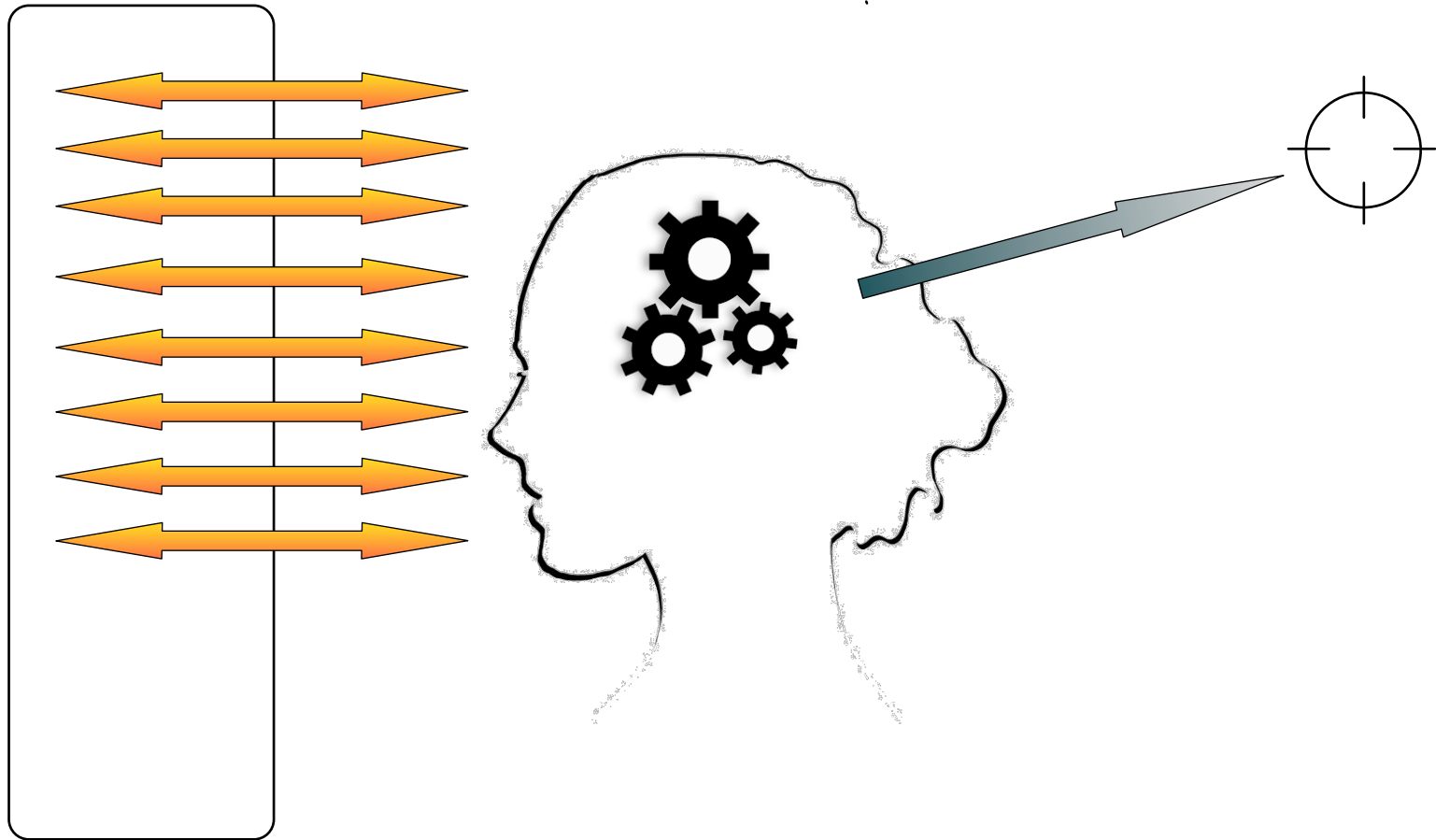
Biggs, J. (1999). What the Student Does: Teaching for Enhanced Learning. *Higher Education Research and Development.*, 18(1), 57-75.

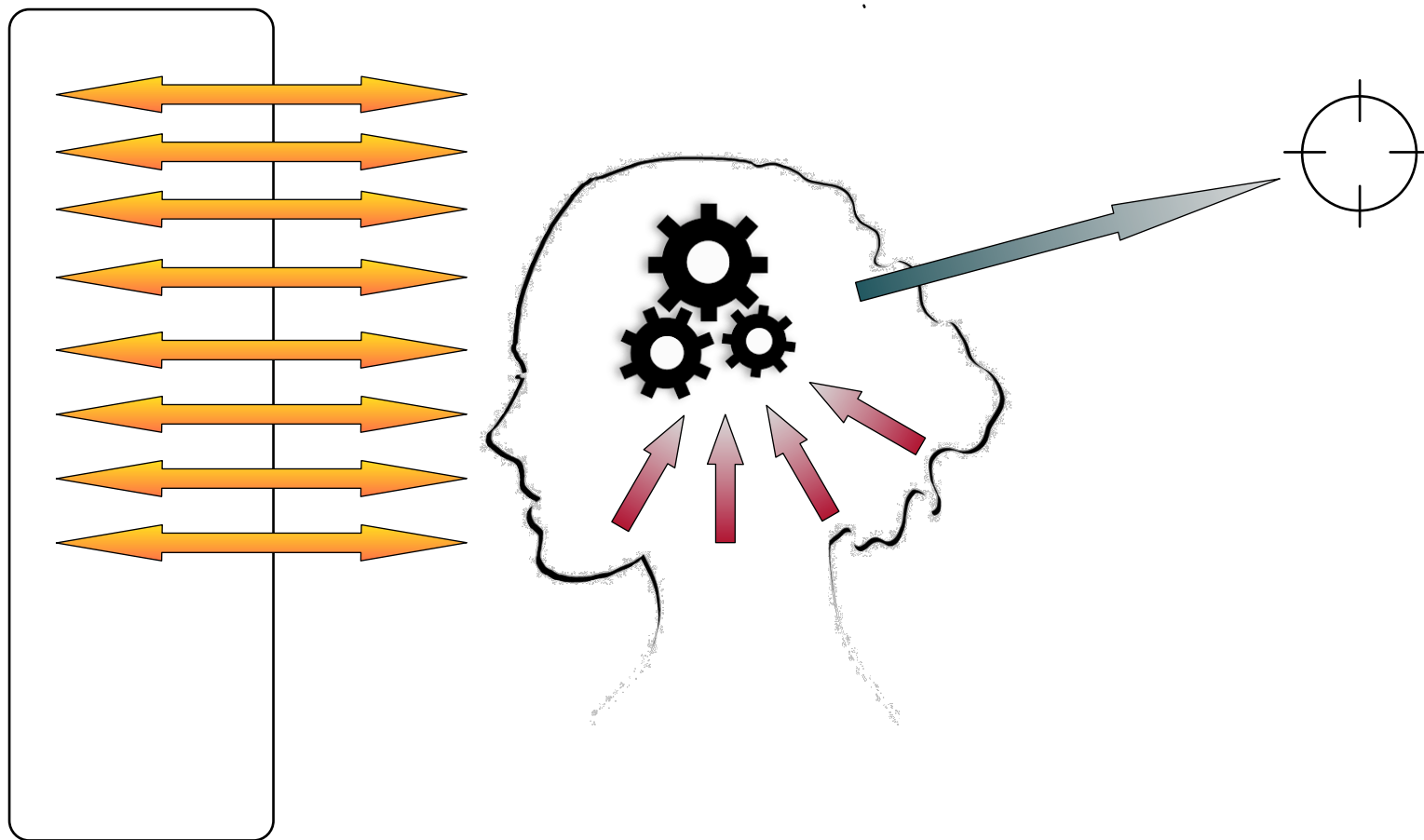


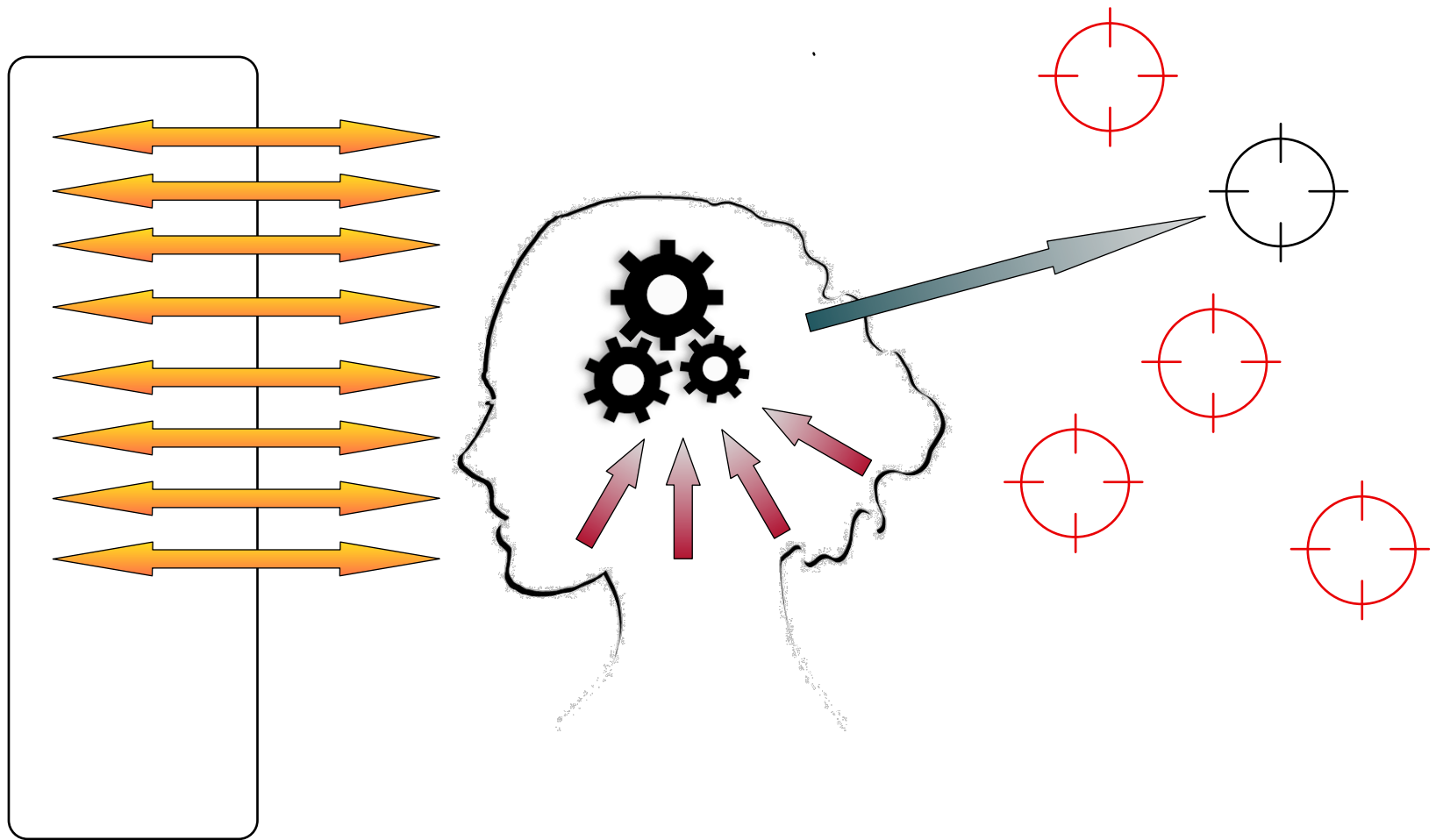




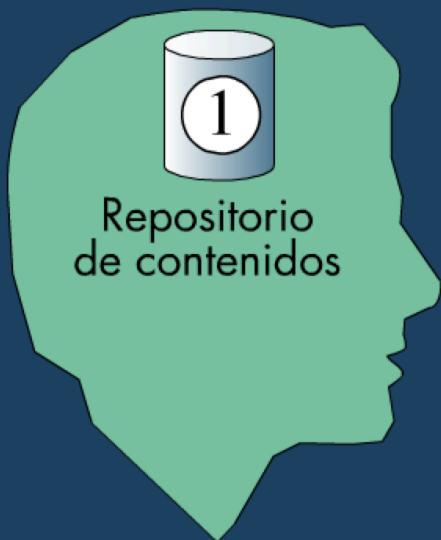








Modelo transmisivo - reproductivo

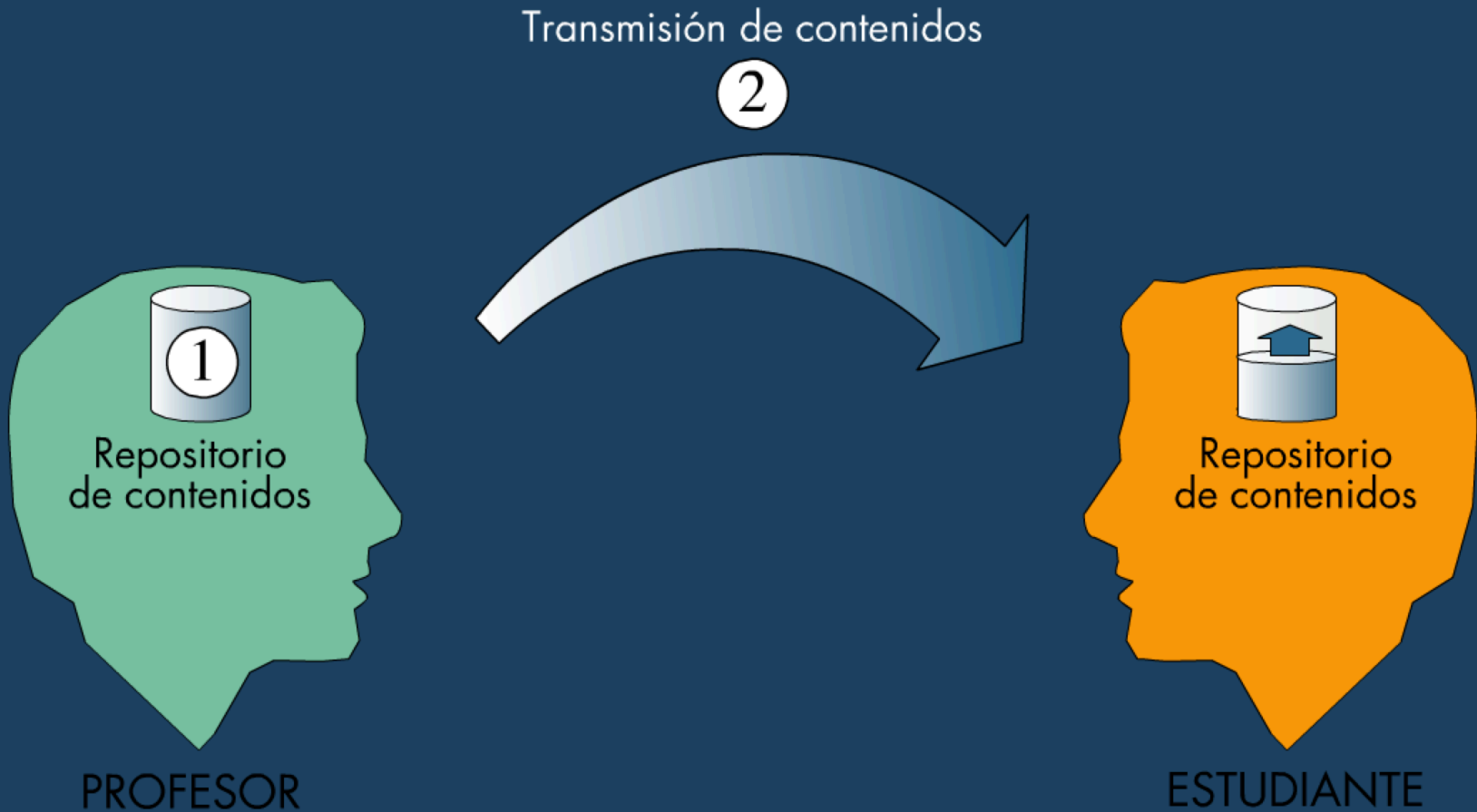


PROFESOR

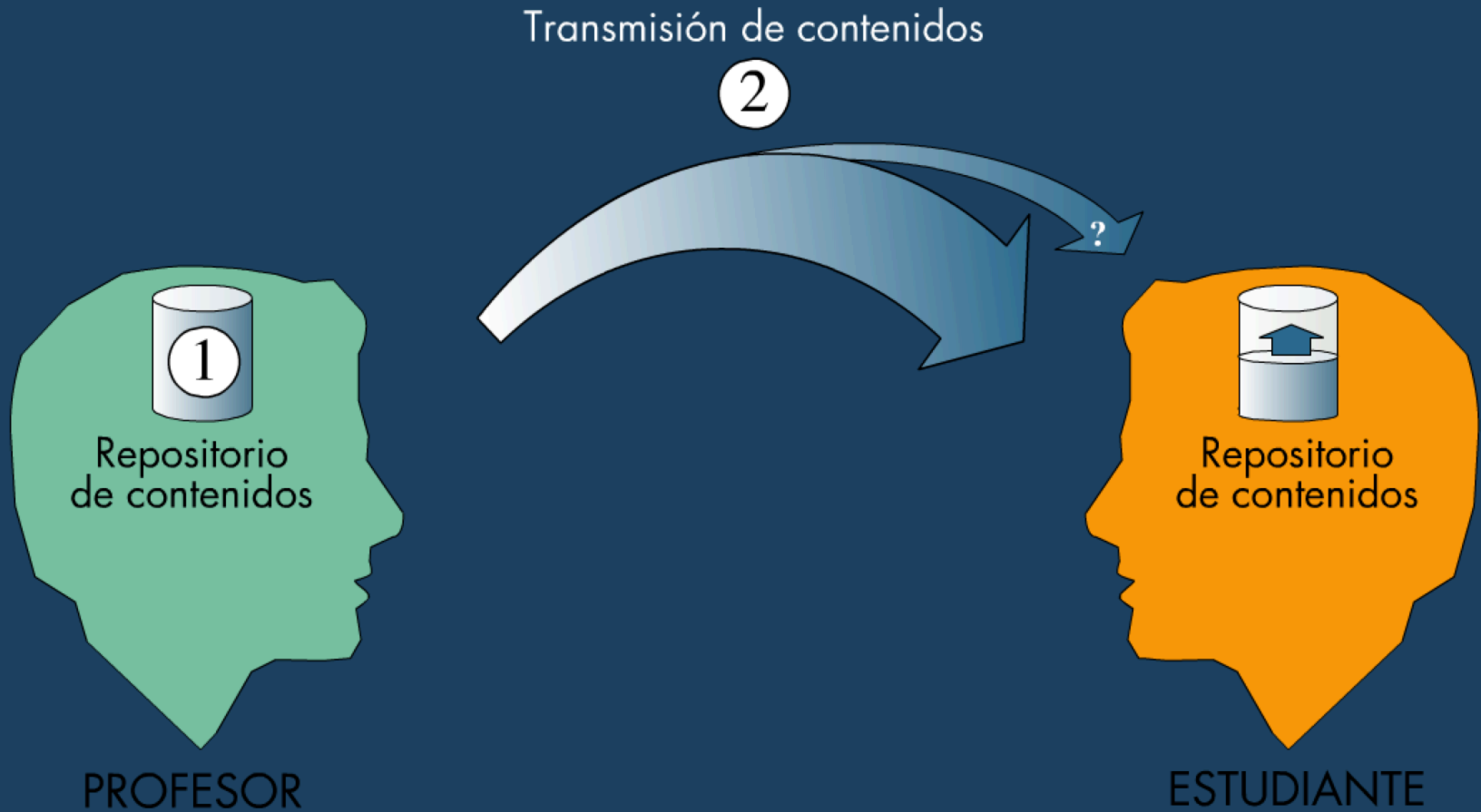


ESTUDIANTE

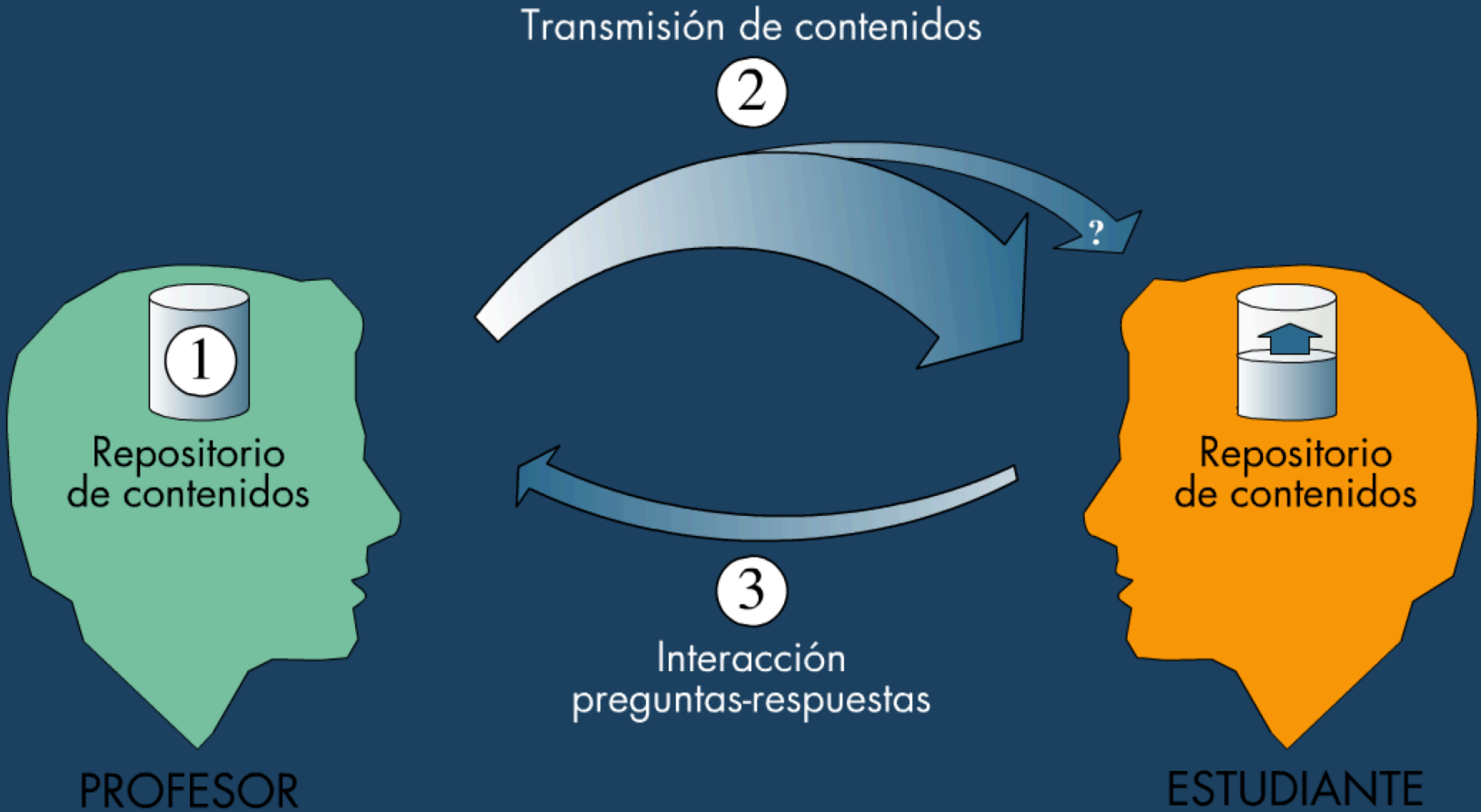
Modelo transmisivo - reproductivo



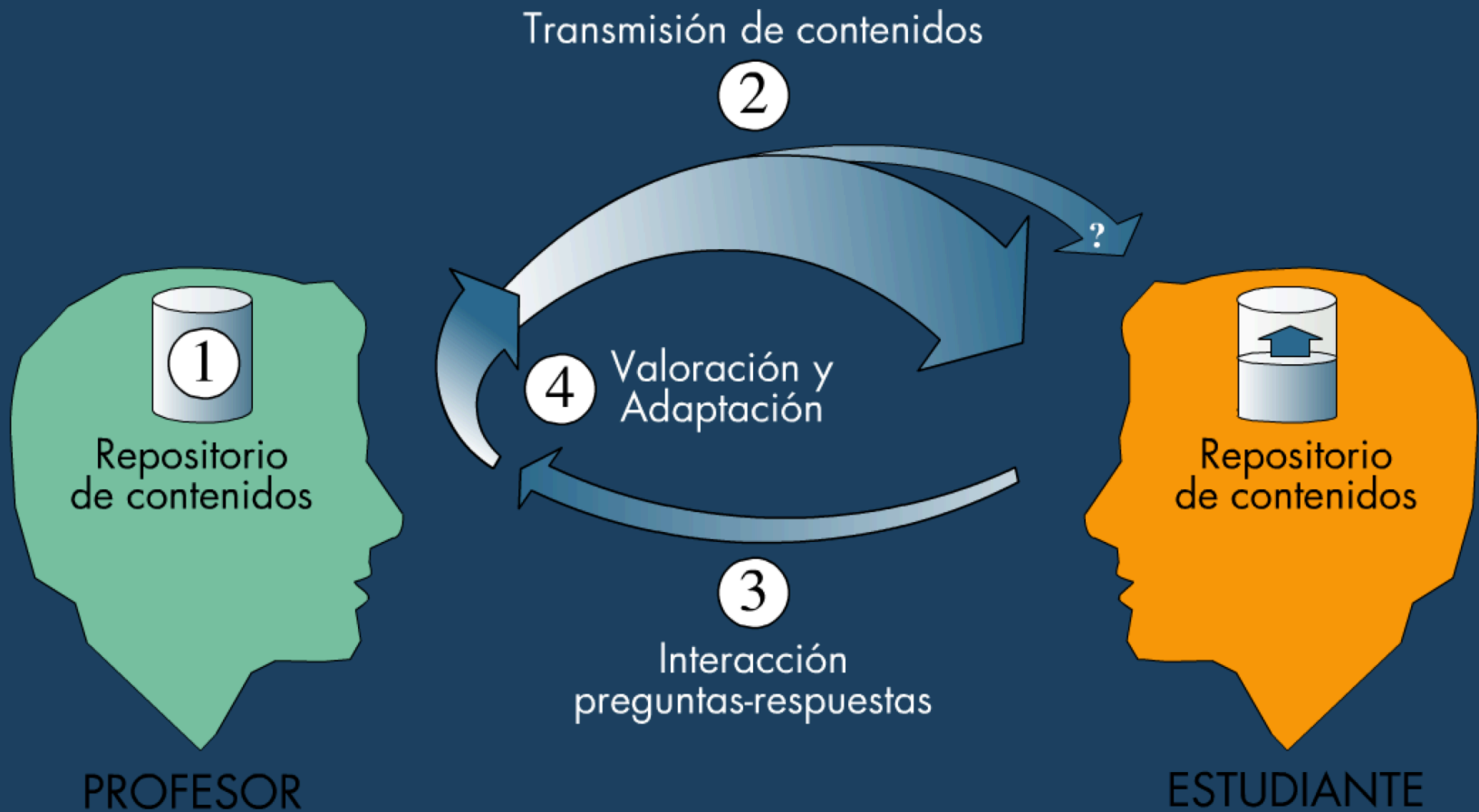
Modelo transmisivo - reproductivo



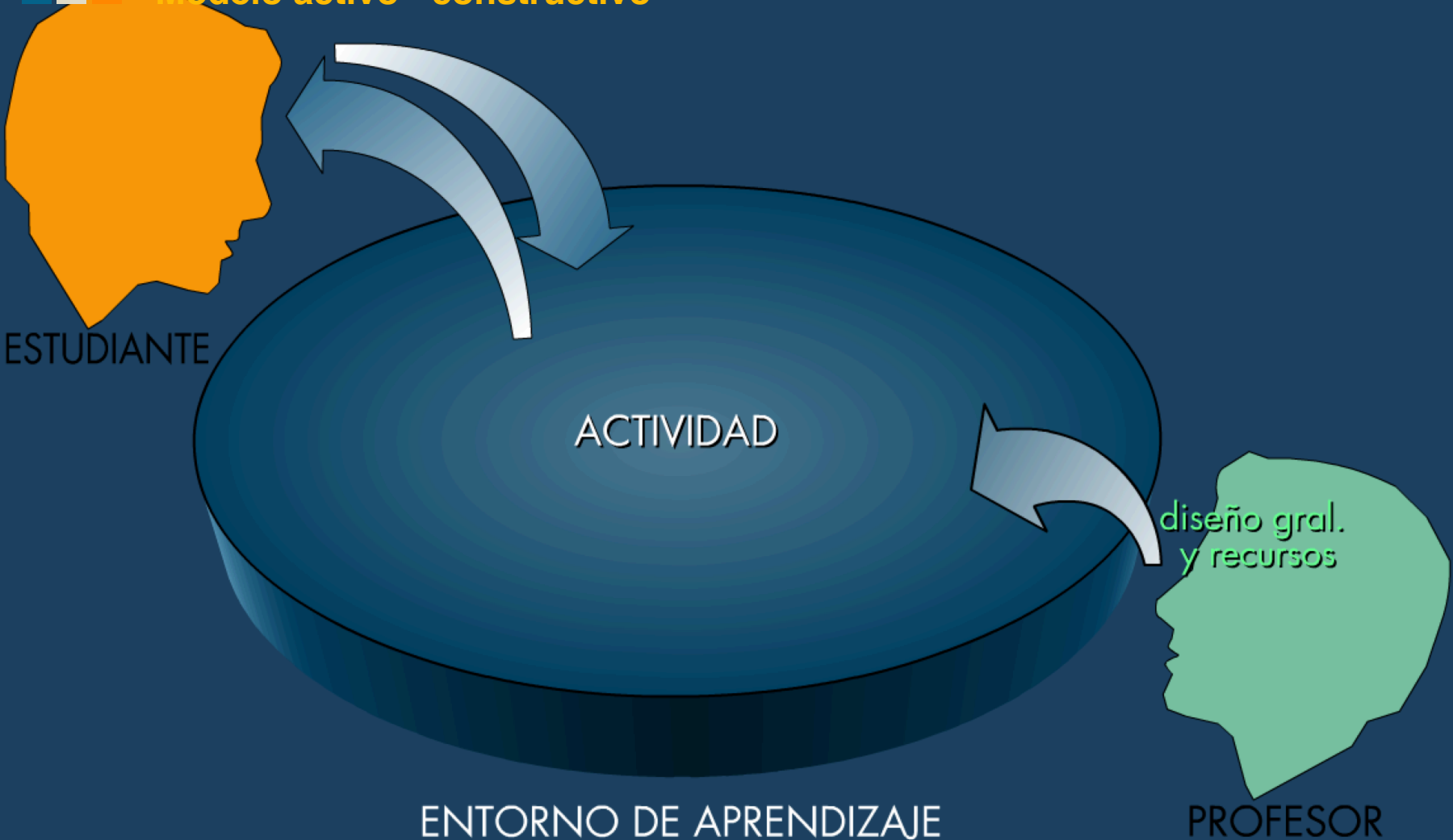
Modelo transmisivo - reproductivo



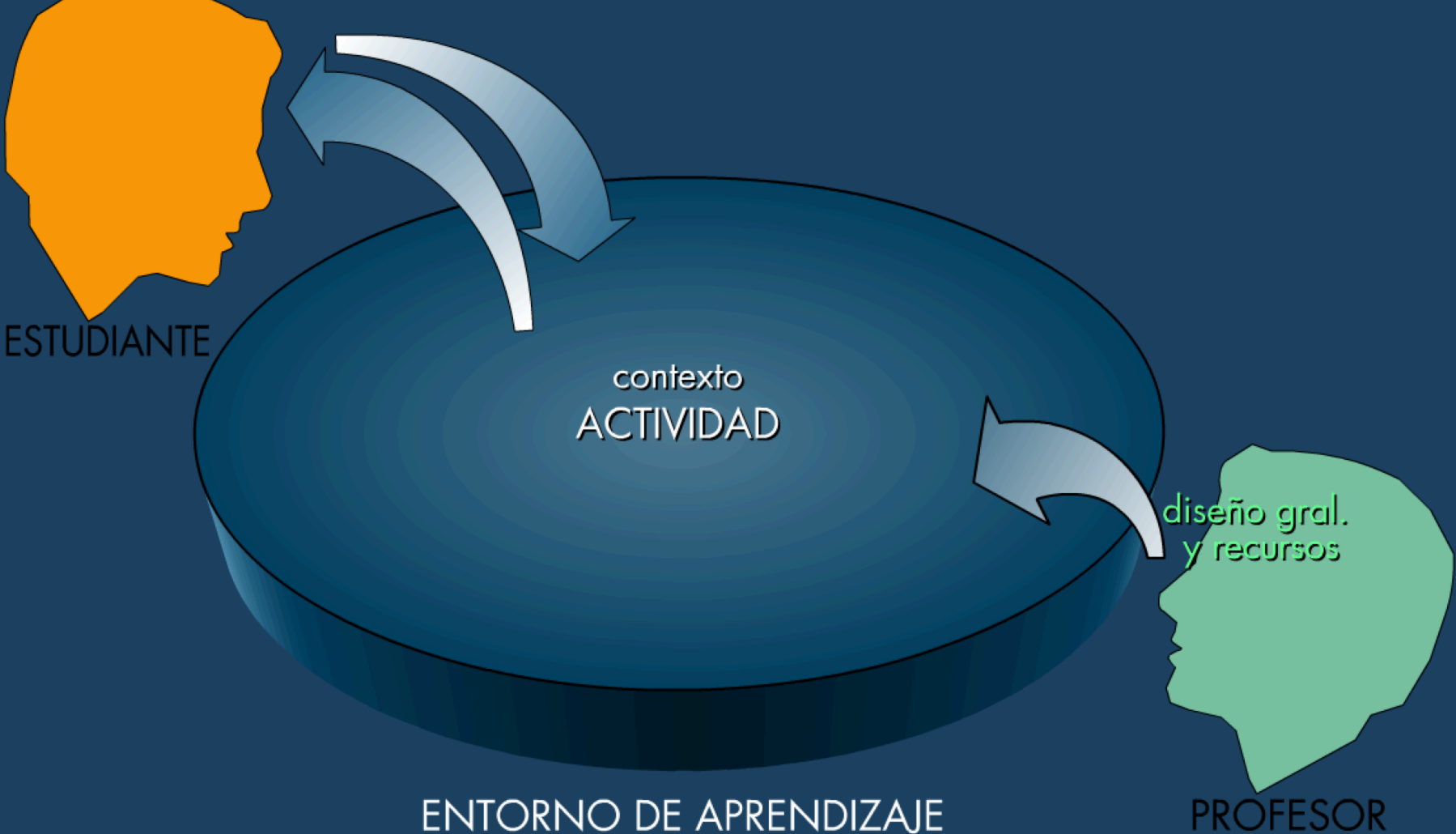
Modelo transmisivo - reproductivo



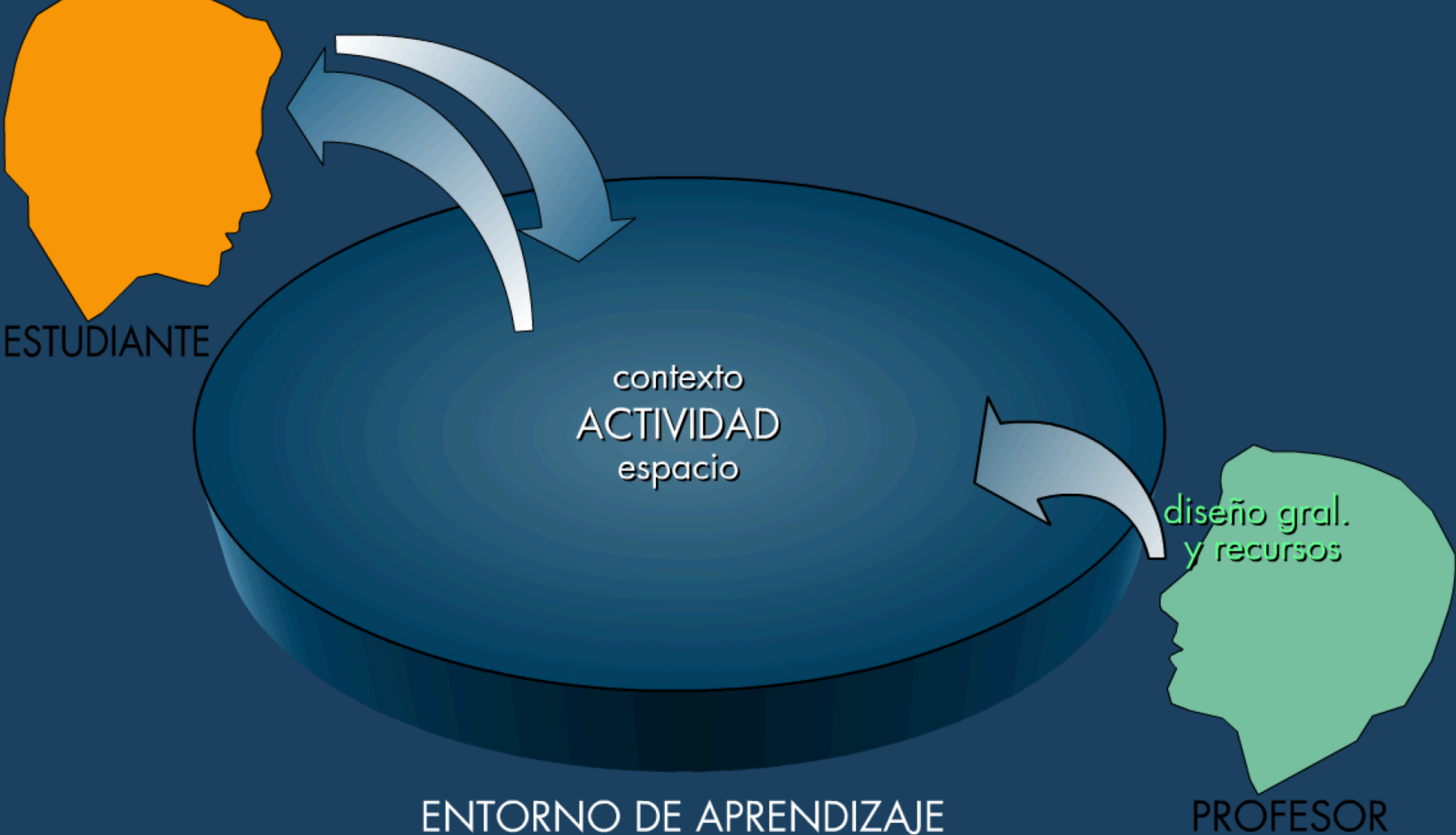
Modelo activo - constructivo



Modelo activo - constructivo



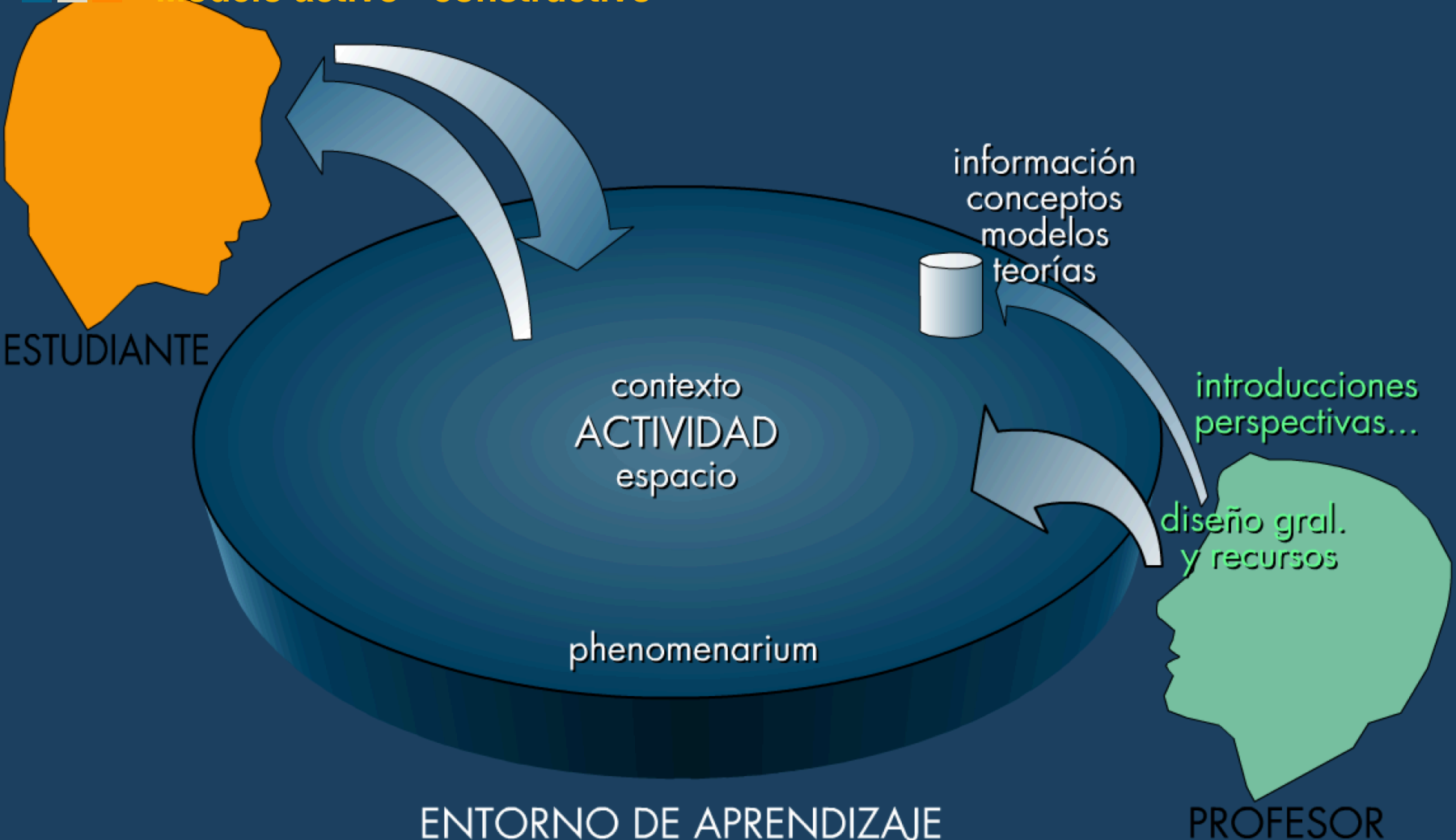
Modelo activo - constructivo



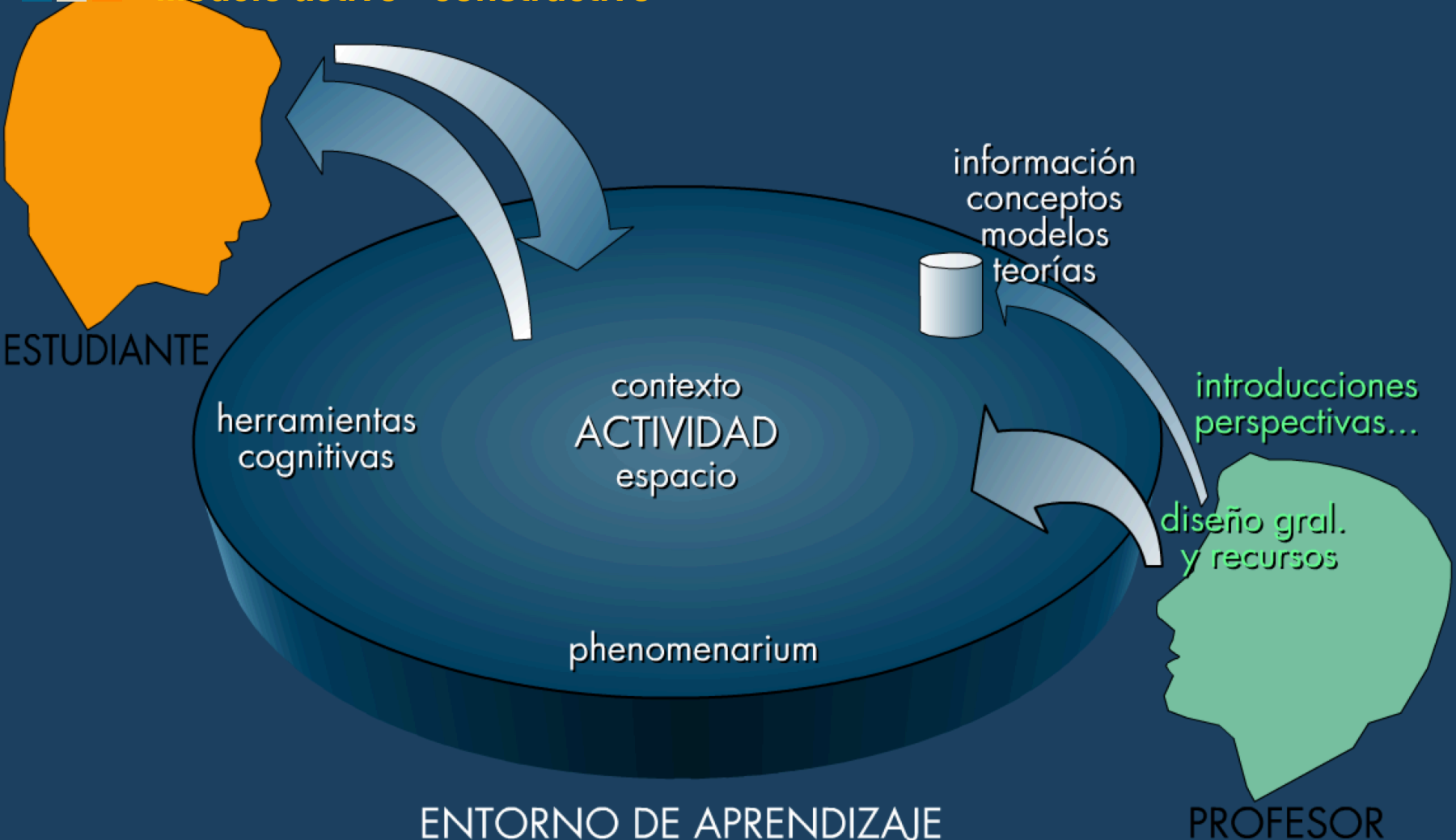
Modelo activo - constructivo



Modelo activo - constructivo



Modelo activo - constructivo



Modelo activo - constructivo



ESTUDIANTE

introducciones perspectivas...

diseño gral. y recursos

ENTORNO DE APRENDIZAJE

PROFESOR

Modelo activo - constructivo



ENTORNO DE APRENDIZAJE

PROFESOR

Javier Paricio Royo
¿Deberíamos hablar más de entornos de aprendizaje y menos de enseñanza?

Modelo activo - constructivo



Modelo activo - constructivo



Modelo activo - constructivo

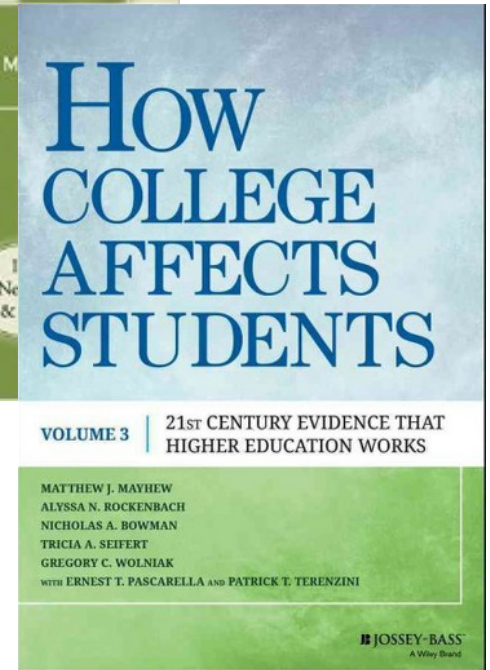
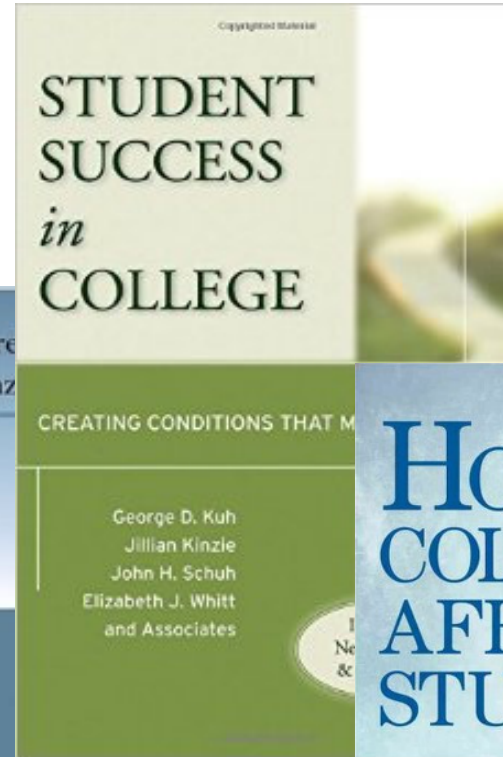
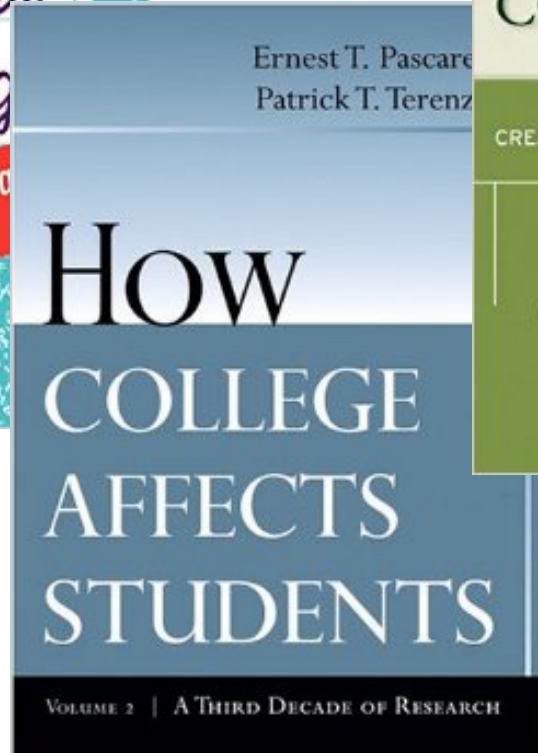
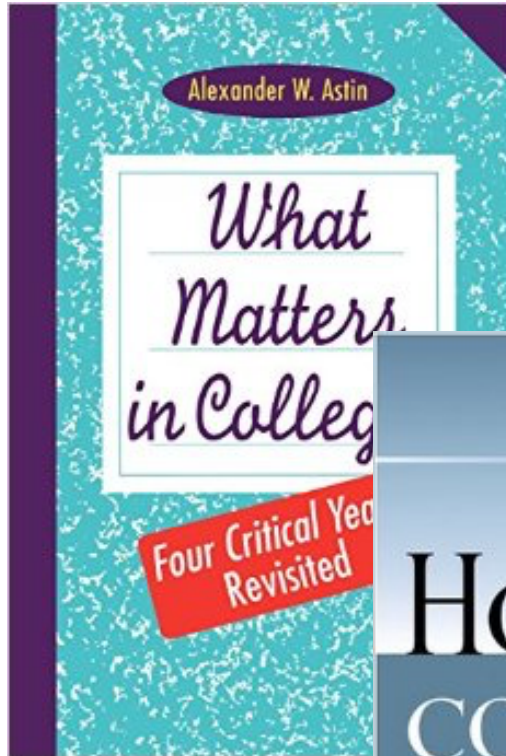


Modelo activo - constructivo



Modelo activo - constructivo





"De forma simple, la implicación del estudiante puede definirse como la **cantidad de energía física y psicológica** que el estudiante dedica a la experiencia académica"

Astin, 1984

Astin, A.W. (1984). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Personnel*, 25, 297-308.

"La **calidad del esfuerzo** que los estudiantes invierten en actividades valiosas desde el punto de vista educativo que contribuyen directamente al logro de los resultados deseados".

Hu and Kuh, 2001

Hu, S . and Kuh, G .D . (2001) Being (Dis)Engaged in Educationally Purposeful Activities: The Influences of Student and Institutional Characteristics . *Paper presented at the American Educational Research Association Annual Conference*. Seattle, WA, 10–14 April .



- ➔ "Un estado de total absorción. Los individuos han señalado estar completamente centrados o inmersos en la actividad que estaban realizando"
- ➔ "Los individuos señalan que este tipo de experiencias producen tal grado de disfrute que están motivados intrínsecamente por la tarea en sí misma,... por el proceso mismo, más que por cualquier recompensa externa"

Steele y Fullagar, 2009, p. 6

Steele, J.P. y Fullagar, C.J. (2009). Facilitators and Outcomes of Student Engagement in a College Setting, *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 143:1, 5-27,

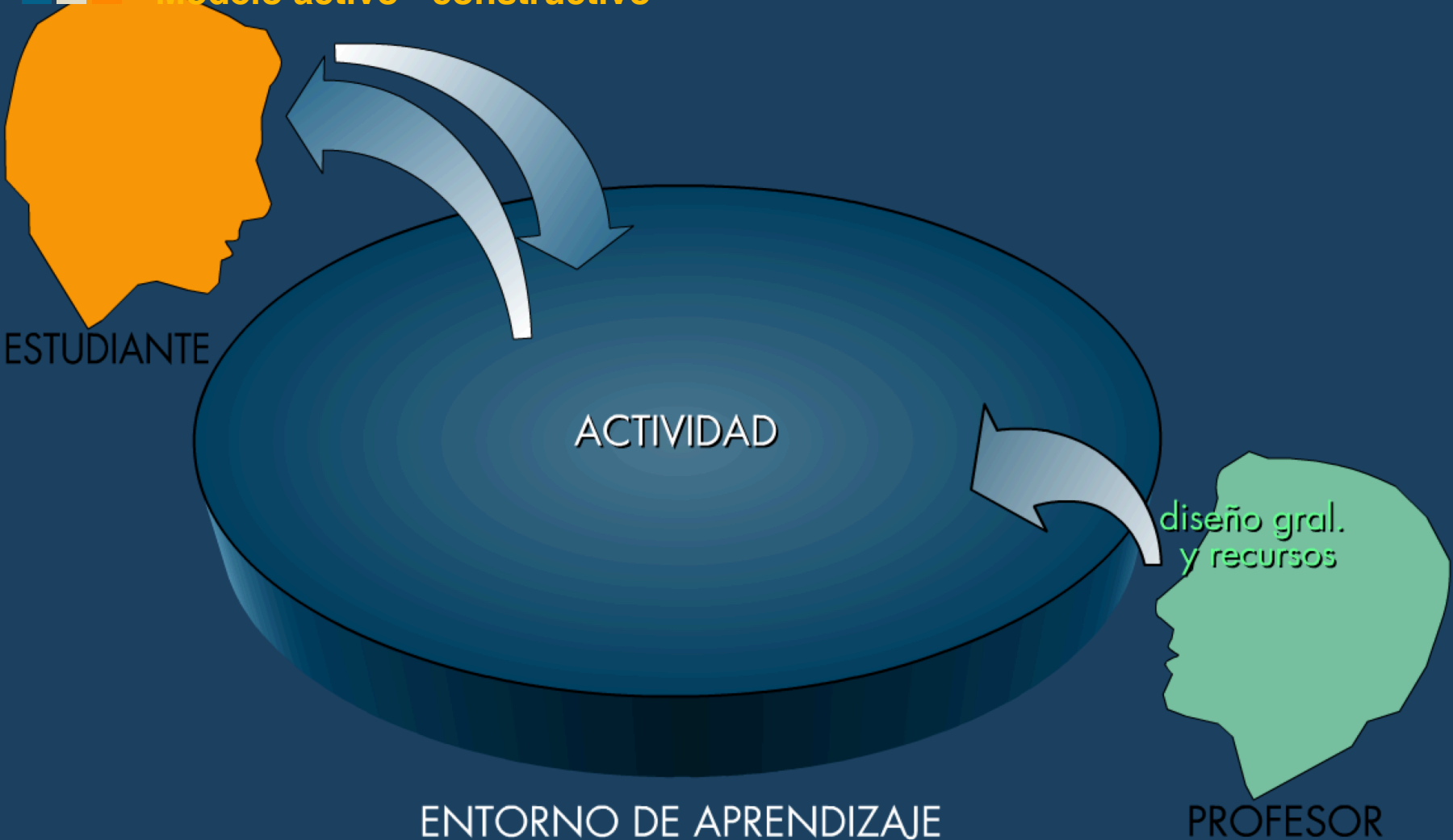


Cuando están intrínsecamente motivadas, las personas están absortas en la actividad y no se les distrae fácilmente. La iniciativa es suya, y a menudo, persisten durante largo tiempo.

Deci & Ryan, 2002 , p. 61-67

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2002). The paradox of Achievement: the Harder You Push, The Worse It Gets. En J. Aronson (ed.), *Improving Academic Achievement. Impact of Psychological Factors on Education*. New York: Academic Press, Elsevier Science. Págs. 61-77.

Modelo activo - constructivo





¿Está implicándose esta estudiante en su experiencia académica?
¿Se está metiendo en ella hasta el punto de que se están abriendo nuevas experiencias personales? ¿Tiene energía? ¿Hay algo que la empuja hacia adelante? ¿Está presionando hacia delante, a pesar de los retos e incluso frustraciones que tiene que afrontar?...

[La idea de voluntad] indica que el estudiante está comprometido, tiene energía, está invirtiendo algo de si mismo por su propia voluntad. Donde está presente la voluntad, todo es posible. Donde está ausente, nada, hablando en términos educativos, es posible.

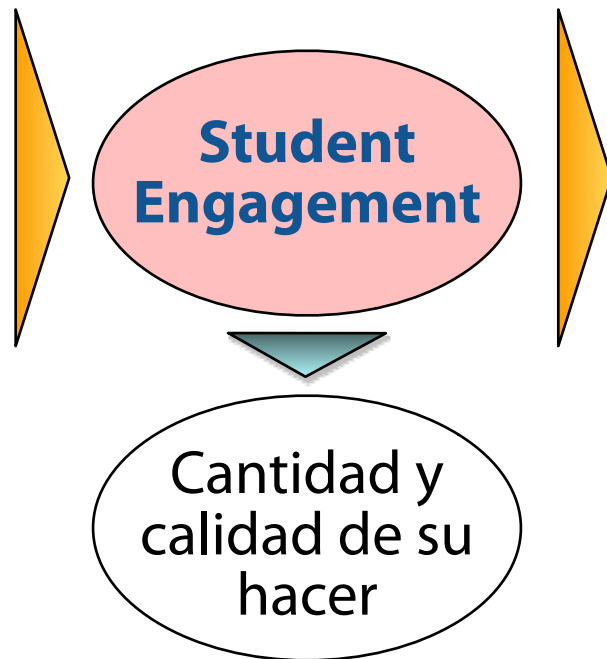
Barnett, 2007

Barnett, R. (2007). *A Will to Learn. Being a Student in an Age of Uncertainty*. New York: McGraw-Hill, Society for Research into Higher Education & Open University Press. Págs. 15-19.

Integración social
Interacción con compañeros
Ambiente de campus
Interacción con profesorado

Percepción de relevancia
Apropiación de objetivos
Estrategias de estudio
Evaluación

Reto académico
Contextualización
Buena enseñanza
Colaborativo
Recursos de aprendizaje

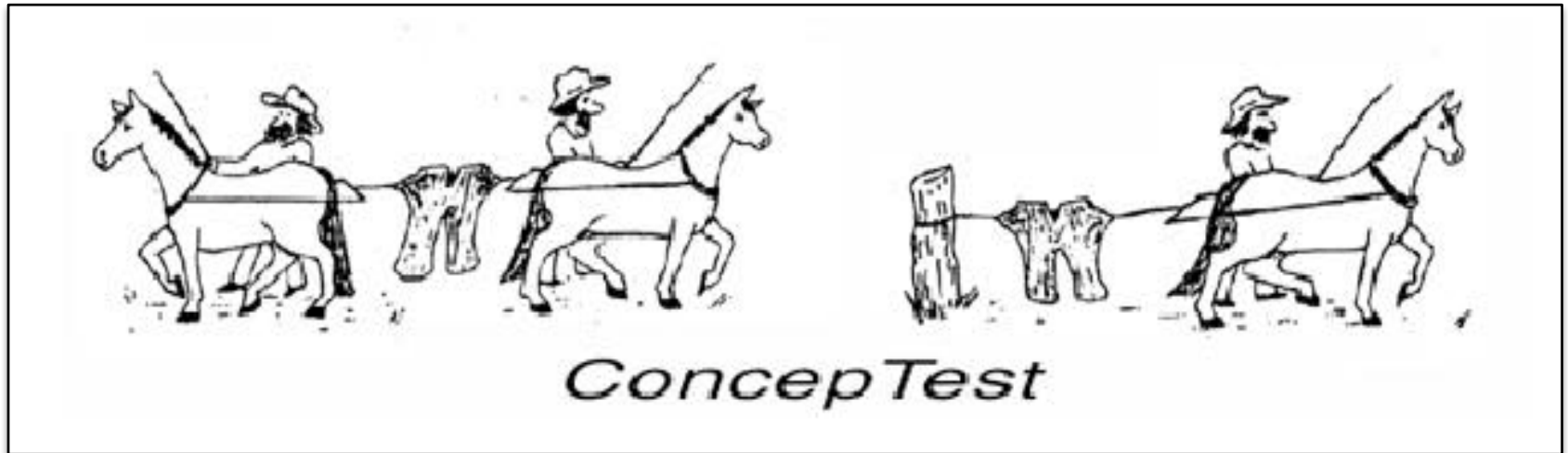


Persistencia / Abandono
Tiempo de egreso
Satisfacción
Fidelidad
Calificaciones
Calidad de resultados
Nivel de estudios
Exito profesional
Reconocimientos académicos

■ ■ ■ Factores según el *National Survey of Student Engagement (Five NSSE Benchmarks)*



Kuh, G. D. (2003a). What We're Learning about Student Engagement from NSSE: Benchmarks for Effective Educational Practices. *Change*, 35(2), 24-32.



El logo de Levi-Strauss muestra dos caballos tratando de rasgar unos pantalones. Supón que Levi-Strauss sólo dispone de un caballo y ata el otro extremo del pantalón a un poste. Utilizando sólo un caballo...

- (a) se reduciría la tensión a la mitad;**
- (b) la tensión sobre los pantalones sería la misma**
- (c) la tensión sobre los pantalones sería el doble**

"Así que hoy, cuando se me pregunta '¿qué podemos hacer para mejorar el éxito y la implicación de los estudiantes?', tengo una respuesta.

Haz posible que todos los estudiantes participen en al menos dos actividades de alto impacto durante su grado, una en el primer año y una más tarde relacionada con su especialidad fundamental.

Kuh, 2007, p.8

Kuh, G. D. (2007). If We Could Do One Thing... In NSSE (Ed.), Experiences That Matter: Enhancing Student Learning and Success. Annual Report 2007. Bloomington, Indiana: National Survey of Student Engagement.

National Survey of Student Engagement (NSSE) Escala: *Aprendizaje de alto nivel*

Durante el curso académico actual, ¿en qué medida las asignaturas han potenciado e insistido en...?

- 1 Aplicar hechos, teorías o métodos a problemas prácticos o situaciones nuevas
- 2 Analizar en profundidad una idea, experiencia o línea de razonamiento examinando sus partes
- 3 Evaluar un punto de vista, decisión o fuente de información
- 4 A partir de informaciones diversas, elaborar una idea o interpretación nueva

Estudiante de Biología (mujer)

“Al principio te dicen “Bien, vamos a probar esto. No lo hemos hecho antes y no sabemos cómo resultará”. Y tú lo haces y funciona y todo el mundo se apasiona con ello... La tinción en la que he estado trabajando, la enviamos a la persona que había hecho la toxina para que la viese... ¡y nos contestó con un e-mail diciendo que era lo más bonito que había visto nunca! Quería ponerlo en su catálogo. ¡Su catálogo! ¡Quería nuestras imágenes! Era como ¡uau! He hecho algo que alguien que es ... al que siempre he admirado... Ya sabes, nunca piensas realmente que estarás a ese nivel y ¡él piensa que he hecho algo que es importante!” (p. 510)

Testimonio recogido en las entrevistas sobre la experiencia de realizar investigación en el grado en Seymour, E., Hunter, A. B., Laursen, S. L., & De Antoni, T. (2004). Establishing the benefits of research experiences for undergraduates: first findings from a three-year study. *Science Education*, 88, 493–594.

Estudiante de Psicología (hombre)

“Te hace sentir orgulloso cuando algo que dices es importante para alguien como él, que ha estado investigando en esto mucho más tiempo del que nosotros hemos dedicado. Especialmente cuando se trata de una nueva forma de ver las cosas, algo que él no había pensado antes... Me siento genial cuando alguien me toma en serio o se toma mi trabajo en serio” (p. 510)

Testimonio recogido en las entrevistas sobre la experiencia de realizar investigación en el grado en Seymour, E., Hunter, A. B., Laursen, S. L., & De Antoni, T. (2004). Establishing the benefits of research experiences for undergraduates: first findings from a three-year study. *Science Education*, 88, 493–594.

Estudiante de Matemáticas (mujer)

“Cuando entro y le explico mis conclusiones y responde con lo primero que yo había pensado sobre esa cuestión y puedo decir “yo lo he trabajado un poco más y no creo que sea exactamente eso”. Es realmente maravilloso estar en ese toma y daca con un profesor, donde el profesor no sabe todo lo que yo sé antes de hablarlo... Es realmente tener esa relación con un profesor y estar trabajando en algo que es nuevo para ambos” (p. 510)

Testimonio recogido en las entrevistas sobre la experiencia de realizar investigación en el grado en Seymour, E., Hunter, A. B., Laursen, S. L., & De Antoni, T. (2004). Establishing the benefits of research experiences for undergraduates: first findings from a three-year study. *Science Education*, 88, 493–594.

Interacción entre profesores y estudiantes: frecuencia recomendada para seis tipos de actividad según NSSE. Kuh, 2003

- Discutir los planes de carrera académica y profesional
 - Trabajar fuera de clase con un profesor en un comité o proyecto
 - Participar en una investigación con un profesor
 - Tener *feedback* rápido sobre el trabajo realizado
 - Discutir de las calificaciones y las tareas
 - Discutir ideas fuera de clase
- 1-2 veces / semestre
- 1 vez / titulación
- Tanto como sea posible

Kuh, G. D. (2003a). What We're Learning about Student Engagement from NSSE: Benchmarks for Effective Educational Practices. *Change*, 35(2), 24-32.

Glasgow Caledonian Learning Café



Javier Paricio Royo

¿Deberíamos hablar más de entornos de aprendizaje y menos de enseñanza?



Universidad
Zaragoza

1542

Glasgow Caledonian Learning Café



Javier Paricio Royo

¿Deberíamos hablar más de entornos de aprendizaje y menos de enseñanza?



Universidad
Zaragoza

1542

Glasgow Caledonian Learning Café



Javier Paricio Royo

¿Deberíamos hablar más de entornos de aprendizaje y menos de enseñanza?



Universidad
Zaragoza

1542

Designing Spaces for Effective Learning

A guide to 21st century learning space design

Designing Spaces for Effective Learning

A guide to 21st century learning space design



Javier Paricio Royo

¿Deberíamos hablar más de entornos de aprendizaje y menos de enseñanza?



Universidad
Zaragoza

Los espacios de aprendizaje bien diseñados tienen un efecto motivador... La conexión inalámbrica dentro de un atrio con luz natural, un café de aprendizaje o un área de encuentro social diáfana potenciarán la implicación en el aprendizaje e inspirarán un deseo de continuar las actividades más allá de las clases programadas.



JISC (2006). *Designing Spaces for Effective Learning A guide to 21st century learning space design*. London: HEFCE

Visual and interactive learning

Video conferencing

Video streaming

Image projection

Interactive whiteboards

Voting devices

Supported learning

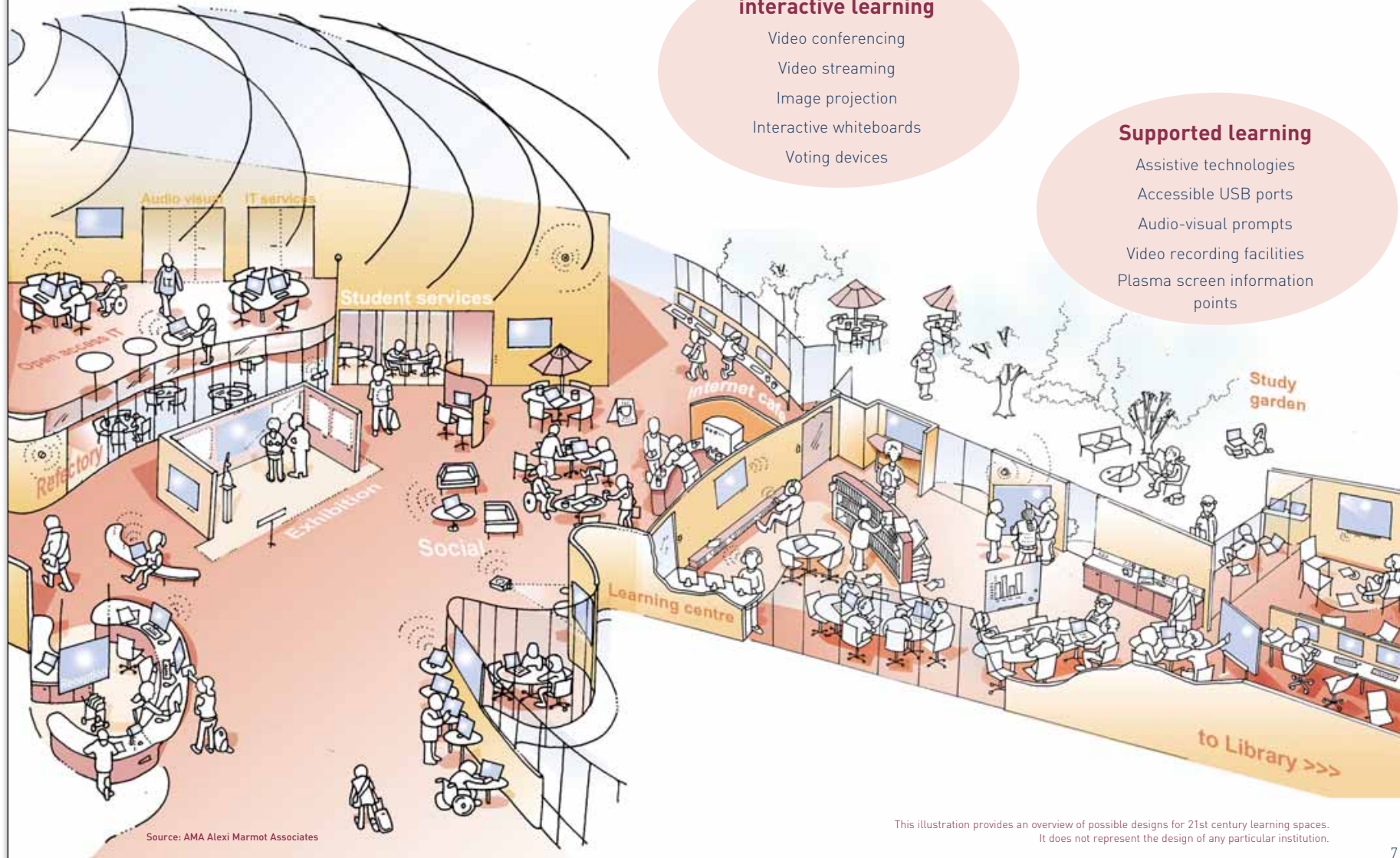
Assistive technologies

Accessible USB ports

Audio-visual prompts

Video recording facilities

Plasma screen information points



Source: AMA Alexi Marmot Associates

This illustration provides an overview of possible designs for 21st century learning spaces. It does not represent the design of any particular institution.

Javier Paricio Royo

¿Deberíamos hablar más de entornos de aprendizaje y menos de enseñanza?



Universidad
Zaragoza

Learning centres



Source: AMA Alexi Marmot Associates

JISC (2006). *Designing Spaces for Effective Learning A guide to 21st century learning space design*. London: HEFCE

Javier Paricio Royo

¿Deberíamos hablar más de entornos de aprendizaje y menos de enseñanza?



Universidad
Zaragoza

1542

EVENTOS

XVII Jornadas CRAI

2019



GRACIAS POR SU ATENCIÓN

JAVIER PARICIO jparicio@unizar.es



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN