

EVENTOS

X JORNADAS CRAI:

RESULTADOS DE LA IMPLANTACIÓN DE LAS COMPETENCIAS INFORMÁTICAS
E INFORMACIONALES (CI2) EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

2012



**FORMACIÓN EN CI2 MEDIANTE E-LEARNING:
BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA Y UNICI2**



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN

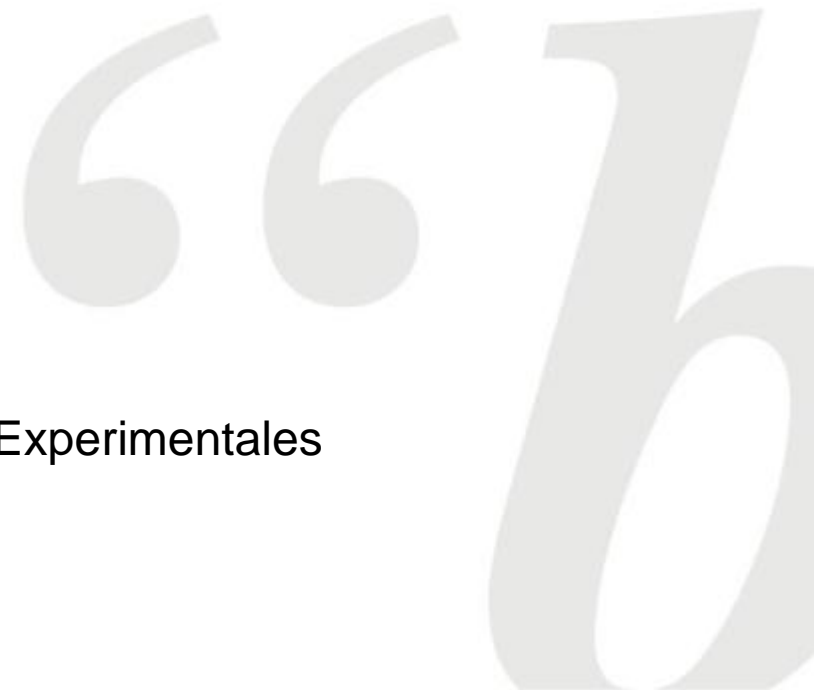
Formación en CI2 mediante e-learning: Biblioteca de la Universidad de La Laguna y UniCI2

LUIS GONZALO REY PINZÓN

Director de la Biblioteca

JOSÉ MANUEL ERBEZ RODRÍGUEZ

Jefe de la Sección de Ciencias Puras y Experimentales



Sumario

- 1. La formación en competencias como estrategia institucional en la ULL**
- 2. Nuestro curso virtual**
- 3. El modelo compartido: UniCI2**

1. La formación en competencias como estrategia institucional en la ULL



- **La Biblioteca readapta su manera tradicional de formar y define una línea de trabajo sobre formación en competencias informacionales como apoyo al nuevo modelo educativo. Una forma de trabajo transversal que implica al profesorado y a otros servicios de nuestra Universidad.**
 - **Plan por Objetivos 2006-2010**
 - **Plan estratégico 2011-2015**



• **La Biblioteca buscó aliados internos (vicerrectores, decanos, profesores y otros servicios)**

▪ **En un primer momento el camino no fue fácil (había gran preocupación por adaptar las nuevas titulaciones a la normativa)**

▪ **Pudimos contar con profesores que incluyeron la formación en competencias como actividad dentro de su asignatura**



• El equipo de gobierno asumió la propuesta de la Biblioteca como una herramienta fundamental en los nuevos estudios y la vertebró a través de los vicerrectorados de:

- Servicios Universitarios
- TIC (Unidad de Docencia Virtual)
- Calidad Institucional e Innovación Educativa

- **El equipo de gobierno sustenta la formación en competencias a través de normativa interna**

- **Plan de gobierno 2011-2015 (Universidad de La Laguna) que contempla la formación CI2 para la comunidad universitaria**
- **Directrices presupuestarias (con cantidades específicas para la formación)**
- **POAT (Plan de Orientación y Acción Tutorial) incluye la oferta de cursos y talleres para reforzar la adquisición de competencias CI2**
- ***Reglamento de Reconocimiento de Créditos* para diversas actividades, una de ellas las competencias transversales (2012)**
- **Documento institucional CI2**

**Los datos generales:
11.882 estudiantes de primer año formados
207 profesores implicados**

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Alumnos	292	1.103	944	1.710	3.441	4.392
Formadores	8	23	22	27	25	25
Profesores colaboradores	10	29	23	42	45	58
Titulaciones	8	18	18	36	36	38

El modelo formativo más allá de 1º de grado. En el curso 2011-2012

- Alumnos de 4º de Grado (**274**)
- Alumnos de posgrado (**332**)
- PDI (**61**)
- Personal de la Biblioteca (**44**)
- Usuarios externos (**190**)



2. Nuestro curso virtual

FUENTES DE INFORMACIÓN
PARA LOS ESTUDIOS
UNIVERSITARIOS



Personas

Participantes

Calendario

junio 2012

Lun	Mar	Miè	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Clave de eventos

Global	Curso
Grupo	Usuario

Ayuda

Cómo moverse por el curso
Glosario

Los servicios de la Biblioteca

Consulta esta presentación de los servicios que te ofrece la Biblioteca de la ULL

Diagrama de temas



Les damos la bienvenida al aula virtual

Esperamos que este pequeño recorrido por la biblioteca te resulte útil en tus estudios presentes y futuros. Estaremos a tu disposición, al otro lado de la red, para cualquier duda o problema que surja.

En el espacio dedicado a tus datos personales tienes la posibilidad de modificar la información y subir tu foto; sólo tienes que ir a participantes y pinchar en la pestaña *Editar información*.

A partir de ahora nos leemos en el foro.

Un saludo

- Foro
- Contacta con la tutora
- Novedades

Mis cursos

- AbsysNet
- Actividades colaborativas y de evaluación en el aula virtual
- Aula 28 Erbez
- Comisión de Autoridades
- Comisión de Difusión e Imagen
- Comisión de la Página Web
- Comisión de Préstamo Interbibliotecario
- Comisión de Repositorio y Biblioteca Digital
- Comunicación en la Biblioteca
- Espacio de trabajo para el equipo de los cursos de grado
- Formación en competencias informacionales
- Grado-Curso Modelo
- Informática
- LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN PARA EL PDI
- Recursos de Información

Actividades

- Cuestionarios
- Encuestas
- Foros
- Glosarios
- Recursos
- Tareas

Buscar en los foros

[Búsqueda avanzada ?](#)

Administración

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Calificaciones
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas
- Archivos
- Desmatricular en Grado-trabajo
- Perfil

Novedades

[Agregar un nuevo tema...](#)
(Sin novedades aún)

1



Objetivos:

- *Reconocer la importancia que tiene la adquisición de habilidades en la búsqueda y uso de la información para los estudios universitarios.*

[Dinos algo sobre ti](#)

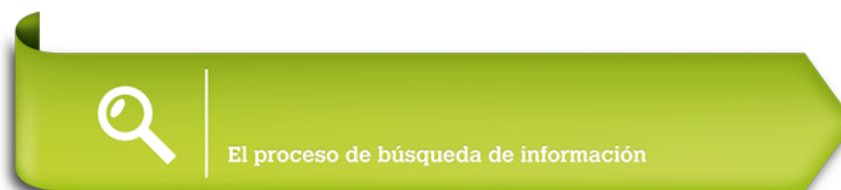
[Dinos algo sobre tí](#)

[Qué necesito aprender y para qué](#)

[Cómo se organiza el curso. Cómo se evalúa](#)

[Cuestionario inicial](#)

2



Objetivos:

- *Saber qué es una fuente de información y conocer sus diferentes tipos.*
- *Aprender a definir las necesidades de información y a evaluar la información encontrada.*

[Datos, información, conocimiento](#)

[Qué es una fuente de información](#)

[Aspectos que debes tener en cuenta antes de hacer una búsqueda](#)

[Cómo valorar la información encontrada](#)

[Tarea 2: El proceso de búsqueda de información](#)

(Másters de Química)

- [Reunión de bibliotecarios](#)
- [TALLER 4: RECURSOS DE MOODLE PARA LA EVALUACIÓN](#)
- [Taller 5: "Introducción y uso de UDV Blogs"](#)
- [Taller 7: "Actividades de Evaluación del Proceso Enseñanza y Aprendizaje" \(2ª edición\)](#)
- [TALLER: Resolución de prácticas referente a búsquedas de información general y específica en bases de datos de ciencias de la salud, ciencias e ingeniería y arquitectura](#)
- [TALLER: Resolución de prácticas referente a búsquedas de información general y específica en bases de datos de ciencias sociales, jurídicas, artes y humanidades](#)
- [Tecnologías de la información y la comunicación en la Biblioteca](#)
- [Dirección ampliada](#)
- [Espacio de prácticas para Cuarto de Grado](#)
- [Junta Técnica](#)
- [Metalib/SFX](#)
- [Talleres para el PDI](#)
- [UniCI2: Espacio de comunicación para el Convenio](#)

[Todos los cursos ...](#)

Actividad reciente

Actividad desde sábado, 23 de junio de 2012, 11:46
[Informe completo de la actividad reciente...](#)

Actualizaciones de cursos:
Agregado Módulo de encuesta:
[Dinos algo sobre ti](#)
Agregado Cuestionario:
[Dinos algo sobre ti](#)

Blog



3



Cómo usar el catálogo en línea de la biblioteca (OPAC)

Objetivos:

- Ser capaz de realizar búsquedas bibliográficas pertinentes en el catálogo de la Biblioteca.
- Saber interpretar toda la información que el catálogo ofrece para cada documento.
- Utilizar adecuadamente los operadores en las estrategias de búsqueda de información.

-
- El catálogo de la Biblioteca
 - Los operadores
 - Tutorial: El catálogo de la Biblioteca (herramientas básicas)
 - Cómo interpretar un registro (Modificado)
 - Tarea 3.1 Los operadores
 - Tarea 3.2: El catálogo



Cómo localizar información digital: los recursos de la Biblioteca

Objetivos:

- *Conocer los distintos tipos de recursos electrónicos que ofrece la web de la Biblioteca.*
- *Aprender a acceder a los recursos electrónicos que ofrece la Biblioteca.*

-
- [La información electrónica en la Biblioteca](#)
 - [PuntoQ: portal de acceso y buscador de recursos electrónicos](#)
 - [Tarea 4.1 PuntoQ](#)
 - [Tarea 4.2: Información electrónica](#)

5



Cómo localizar información digital: recursos libres en Internet

Objetivos:

- *Aprender a localizar información de calidad en Internet.*
- *Evaluar correctamente la información que encontramos en Internet.*


-
- [Utiliza buscadores](#)
 - [Cómo evaluar la información encontrada en la red](#)
 - [Tarea 5: Buscar en Internet](#)



Cómo citar la información encontrada

Objetivos:

- *Comprender la importancia de hacer un uso responsable, ético y legal de la información que se utiliza para realizar un trabajo académico.*
- *Aprender a reconocer las citas bibliográficas correspondientes a distintos tipos de documentos, de acuerdo con un sistema normalizado.*

 [Cuándo citar](#)

 [Tarea 6.1: Cuándo debo citar](#)

 [Cómo evitar el plagio: las citas bibliográficas](#)

 [Animación interactiva: Cómo citar y elaborar referencias bibliográficas](#)

Normas APA (American Psychological Association)


 [Cómo citar dentro del texto](#)


 [Cómo hacer la lista de referencias \(APA\)](#)

 [Cómo citar una monografía](#)

 [Cómo citar un capítulo de libro \(APA\)](#)

 [Cómo citar un artículo de una publicación periódica o revista \(APA\)](#)

 [Cómo citar documentos inéditos](#)

 [Cómo citar un recurso de Internet](#)

 [Cómo ordenar la lista de referencias final](#)

 [Gestores bibliográficos](#)

 [Tarea 6.2 Cómo hacer las referencias bibliográficas según las normas APA](#)

7



El trabajo académico, la propiedad intelectual y el acceso abierto a la información

Objetivos:

- *Aportar una metodología básica que sirva para la elaboración y presentación de un trabajo de clase.*
- *Conocer qué es la propiedad intelectual y los derechos de autor.*
- *Conocer el movimiento de acceso abierto a la información.*

[Partes de un trabajo](#)

[Cómo hacer un trabajo paso a paso](#)

[Cómo hacer una presentación en diapositivas](#)

La propiedad intelectual y los derechos de autor

[Propiedad intelectual: cuestiones básicas](#)

[La Propiedad intelectual y las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación](#)

[El acceso abierto a la información: el movimiento Creative Commons](#)

[Tarea 7: Cómo hacer un trabajo](#)

8



Objetivos:

- *Conocer las posibilidades que ofrece la web 2.0 para la comunicación y el trabajo en grupo.*
- *Saber qué son y para qué sirven las redes sociales.*
- *Aprender a gestionar tu identidad digital sin riesgos.*

[Web 2.0](#)

Algunas herramientas de la Web 2.0

- [Google Docs](#)
- [Redes sociales](#)
- [Wiki](#)
- [Blogs](#)
- [Marcadores sociales](#)
- [Almacenamiento online](#)
- [Sindicación de contenidos](#)

[Tarea 8: La Web 2.0](#)

Datos, información, conocimiento

A menudo existe confusión entre los términos dato, información y conocimiento, hasta el punto de que suelen utilizarse indistintamente. Sin embargo, entre estos conceptos existen diferencias que conviene conocer.

Los **datos** son la mínima unidad de significado, elementos primarios de información que por sí solos son irrelevantes, que no dicen nada sobre el por qué de las cosas y no son orientativos para la acción.

La **información** se puede definir como un conjunto de datos procesados e interrelacionados, que tienen un significado y por lo tanto son de utilidad para tomar decisiones.

El **conocimiento** es el resultado de integrar los datos y la información con la experiencia, los valores y la personalidad, permitiendo su aplicación a la vida y a la toma de decisiones.

Un número de teléfono, una fecha o un nombre son datos, y por sí mismos no tienen ningún valor informativo, pero cuando los relacionamos entre sí generamos información. Sin embargo, la información solo es útil cuando la utilizamos para hacer algo, incorporándola a nuestra personalidad para convertirla en conocimiento.

Así, por ejemplo, a partir de unos **datos** estadísticos (número de personas por edad, sexo, nivel de ingresos, estudios, etc.) se puede generar **información** sobre las características de la población de un lugar, y esa información pasa a ser **conocimiento** cuando, en combinación con otras informaciones es utilizada para la planificación de acciones concretas en relación con ese lugar.

«Los datos, organizados y empleados debidamente, pueden convertirse en información. La información, absorbida, comprendida y aplicada por las personas, puede convertirse en conocimientos. Los conocimientos aplicados frecuentemente en un campo, pueden convertirse en sabiduría, y la sabiduría es la base de la acción positiva.»

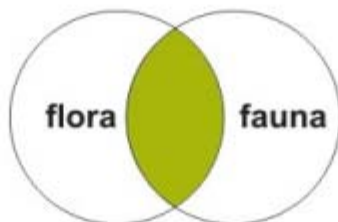
Michael Cooley. *Architect or Bee?* Hogarth Press, London, UK, 1987.

Y (AND)

Introduciendo el operador **y** se restringen los resultados de la búsqueda, pues se recuperan aquellos documentos en los que aparecen los dos términos relacionados.

Ejemplo:

Si buscamos los términos *flora* y *fauna* en el campo *Materias*, encontraremos todos aquellos documentos que contengan las dos palabras: "flora" y "fauna".



Términos empleados	Documentos obtenidos
flora	204
fauna	60
Usando el operador: fauna y flora	17

O (OR)

Introduciendo el operador **o** se amplían los resultados de la búsqueda, pues se recuperan los documentos que contengan uno de los términos, el otro, o ambos. Este operador puede ser útil para combinar sinónimos o palabras de significado cercano.

Ejemplo:

Introduciendo los términos "flora" **o** "fauna" en el campo *Materias* encontraremos todos aquellos documentos que contengan la palabra "flora", más todos los que tengan la palabra "fauna", más todos los documentos que contengan ambos términos.



Términos empleados	Documentos obtenidos
flora	204
fauna	60
Usando el operador: fauna o flora	247

Ten en cuenta que el total no es la suma de los documentos que tienen *fauna* más los que tienen *flora*, debido a que en este total hay 17 documentos que se solapan pues contienen ambos términos, *fauna* y *flora*.

CÓMO CITAR Y ELABORAR REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Cómo citar y elaborar referencias bibliográficas

Bienvenida

¿Por qué citar?

Introducción

Tipos de referencias

Enlaces

En este tutorial aprenderás a:

1.
Reconocer los
elementos que
identifican una
publicación.

2.
Utilizar estos
elementos
para crear una
referencia
correctamente

*Existen diferentes
estilos para citar y
elaborar referencias
bibliográficas.*



Tarea 9: Cuestionario final

Este cuestionario te ayudará a comprobar si has asimilado correctamente los contenidos del curso. Responde a las preguntas y cuando hayas terminado pulsa el botón "**Enviar todo y terminar**" que aparece al final del test. Si no puedes terminar el test y deseas continuarlo en otro momento, pulsa "**Guardar sin enviar**".

1 ¿Cuál de los siguientes **NO** es un criterio relevante para valorar una fuente de información?

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. Prestigio del autor
- b. Organización de la información
- c. Objetividad
- d. Número de páginas

2 ¿Cuál de las siguientes opciones **NO** es una fuente de referencia o consulta?

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. Revistas
- b. Enciclopedias
- c. Atlas
- d. Diccionarios

3 ¿Cuál de los siguientes criterios es el **más importante** para incluir una página web como fuente de información en un trabajo de investigación?

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. Enlaces a otros recursos
- b. Facilidad de navegación
- c. Autoría fiable
- d. Diseño atractivo

4 Si necesitaras conocer los artículos publicados sobre un tema concreto en el último año ¿qué fuente de información consultarías?

Puntos: 1

[Buscar en foros](#)

Este foro permite que cualquiera elija suscribirse o no



Ahora cualquiera puede elegir si se suscribe

[Suscribirse a este foro](#)

[No rastrear mensajes no leídos](#)

Foro para comunicarnos



Bienvenido al foro,

Este es un espacio de encuentro para todos los participantes de este curso y está destinado a plantear cualquier duda que surja sobre alguna parte de esta actividad formativa que el tutor o tutora del curso te ayudará a resolver; así como, se podrán compartir las opiniones, comentarios y sugerencias que quieras aportar. Por supuesto se puede discrepar y lo interesante sería que se contrastaran puntos de vista diversos. También es el espacio a través del cual se comunicarán los avisos y novedades que surjan en el desarrollo del curso.

Es importante tener en cuenta que en los foros académicos se debe utilizar la lengua castellana correctamente, y no utilizar registros lingüísticos propios de una charla coloquial a través de chats, móviles etc.

[Colocar un nuevo tema de discusión aquí](#)

(Aún no hay temas en este foro)



Encuesta de satisfacción

Modo: Anónima

(*)Es obligatorio responder a las preguntas señaladas con un asterisco.

¿Cuántas horas has dedicado aproximadamente a realizar este curso?*

¿Crees que se han logrado los objetivos del curso?*

Te han resultado comprensibles las explicaciones dadas en las distintas unidades?*

¿Qué te han parecido los tutoriales que incluye el curso?*

¿Cómo has navegado por las páginas del curso?*

¿Cuál es tu grado de satisfacción con la atención recibida a tus consultas?

¿Hay alguna unidad que mejorarías? (indica cuáles al final del cuestionario)*

¿Crees que el curso te ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos y habilidades?*

¿Consideras que ahora conoces mejor los recursos de información generales, y los específicos de su área?*

¿Piensas que el curso te ayudará en tu formación académica?*

¿Recomendarías este tipo de formación a otros alumnos/usuarios?*

Indica aquellas observaciones que estimas oportunas, incluyendo aquellas unidades (contenidos, tutoriales y tareas) que mejorarías

Ventajas del modelo

- Posibilidad de llegar a un gran número de alumnos (casi el 100%) con los recursos disponibles
- Se minimiza la carga de trabajo del personal
- El personal no requiere conocimientos profundos de e-learning
- Escasa sobrecarga didáctica para el alumnado
- Fácilmente adaptable a distintos contextos



Desventajas del modelo

- Imposibilidad de profundizar en los contenidos
- Escasa fiabilidad de la evaluación del alumnado
- Escasa personalización
- Escasa interrelación entre los participantes



Equilibrio ventajas/desventajas

- Complementar el curso para 1º de grado con cursos posteriores avanzados
- Labor del profesorado



La Biblioteca en el Campus Virtual:

<http://campusvirtual.ull.es/formacion/course/index.php>

Entorno de formación y títulos propios > Categorías

Buscador de aulas virtuales

Aulas virtuales disponibles

Biblioteca

Cursos de extensión universitaria

Cursos ull

Instituciones/organismos/ empresas

Máster y expertos propios

Plan de formación del pas (uemc)

Plan de formación del profesorado (uemc)

Unidad para la docencia virtual



Biblioteca

Subcategorías

[Espacios cooperativos de trabajo](#)
[Aulas de prácticas](#)
[Aulas abiertas](#)
[Formación Virtual 2011/2012](#)

[Agregar un nuevo curso](#)

[Ir](#)

Subcategorías

- Cursos para el PAS
- Cursos para el PDI
- Otros cursos
- Cursos para externos
- Cursos de grado
- Cursos de posgrado

Agregar un nuevo curso



3. El modelo compartido:





CONVENIO ESPECÍFICO DE COLABORACIÓN ENTRE LAS UNIVERSIDADES DE LA LAGUNA, SANTIAGO DE COMPOSTELA Y ZARAGOZA PARA EL DESARROLLO DE UN MODELO DE CURSO EN COMPETENCIAS INFORMACIONALES PARA EL GRADO EN EL ÁMBITO DE LAS BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

En San Cristóbal de La Laguna, a 2 de junio de 2010

REUNIDOS

De una parte, D. Eduardo Doménech Martínez, en su condición de Rector Magnífico de la Universidad de La Laguna (C/ del Agua, s/n, 38200-La Laguna), con CIF Q-3818001D, en uso de las facultades que tiene atribuidas en virtud de los artículos 20 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades y 167 de los vigentes Estatutos de la Universidad de La Laguna aprobados por Decreto del Gobierno de Canarias 69/2004, de 6 de julio.

De otra parte, el Excmo. Sr. Don Senén Barro Ameneiro, en su condición de Rector Magnífico de la Universidad de Santiago de Compostela y actuando en nombre y representación de dicha Universidad.

De otra parte, D.ª M.ª Pilar Zaragoza Fernández, Vicerectora de Relaciones Institucionales y Comunicación de la Universidad de Zaragoza, quien actúa en nombre y representación de la misma en virtud de delegación conferida por Resolución Rectoral de 10 de junio de 2006 (BOA n.º 86, de 23 de junio).

Las partes, en el concepto en que intervienen, aseguran la vigencia de las representaciones con las que actúan y se reconocen recíprocamente la capacidad legal suficiente y necesaria para suscribir el presente convenio y, a tal efecto

EXPONEN

Primero. Las universidades de La Laguna, Santiago de Compostela y Zaragoza, son entidades de Derecho Público, al servicio de la sociedad, que tienen, entre otras, las funciones de

• Visibilidad de la Biblioteca: compartir el modelo y comparar

▪ Unici2 es un proyecto de cooperación entre las Bibliotecas Universitarias de Santiago de Compostela, Zaragoza, Alicante y Huelva para formar en competencias informacionales a partir del modelo de formación experimentado por la Biblioteca de la Universidad de La Laguna con alumnos de 1º curso

▪ Participación de otras bibliotecas

▪ La cooperación se sustenta en un convenio que firman los rectores

- **Logros de Unici2**

- **Compartimos datos sobre una amplia población estudiantil y valoramos encuestas**
 - **Logramos la mejora del modelo gracias a las aportaciones de todos: sumamos esfuerzos**
 - **Hemos puesto en contacto a profesores y bibliotecarios de las diferentes universidades integrantes**
 - **Ofrecemos nuestra experiencia en la web Unici2**
 - **Presentamos nuestro trabajo a otros profesionales**
-
- **Red Telescopi UNESCO (Buena Práctica en el año 2011)**
 - **Congreso internacional INFO 2012 (La Habana)**
-
- **Nos abrimos al ámbito internacional: UTPL (Ecuador)**



www.unici2.org

Página principal

- Quiénes somos
- Miembros
- Qué hacemos
- El modelo de curso
- Materiales
- Resultados
- Difusión
- A dónde vamos
- Noticias
- Contacto

Síguenos en:

facebook

Linked in

Bienvenidos a Unici2, un proyecto cooperativo para la formación en competencias informacionales e informáticas. En este sitio web queremos informar de las características, actividades y planes de esta iniciativa que pretende aunar esfuerzos con el objetivo de facilitar a los alumnos universitarios la adquisición de competencias en la búsqueda, evaluación y uso de la información.

