

# EVENTOS

I JORNADAS CRAI.

UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS

2003

# e

La Sociedad del Conocimiento: una revolución en marcha

# La Sociedad del Conocimiento: una revolución en marcha

**Benjamín Suárez Arroyo**  
**Vicerrector de Ordenación Académica UPC**

**Los Centros de Recursos para el aprendizaje ....**  
**Universidad de les Illes Balears 8 de Mayo de 2003**

**Mejora del  
Sistema  
Universitario  
Español**

**Convergencia  
Europea**

**Espacio Europeo de  
Educación Superior**

**Modelo  
educativo**

**Sociedad del  
Conocimiento**

# Formación a lo largo de la vida

El informe de la UNESCO

***La educación esconde un tesoro dentro***

reflexiona sobre la educación y el aprendizaje como pilares sobre los que se debe construir la vida de cada ciudadano



La educación, la construcción de Europa y la sociedad del conocimiento  
incrementar la **calidad de vida de los ciudadanos**

**Estrategia global**  
**Reforma de los sistemas de educación superior**

Dimensión intelectual, técnica, social, cultural, económica y empresarial de la sociedad

# Documento Marco-Ministerio

La sociedad del conocimiento requiere innovaciones y cambios en las formas tradicionales de formación, producción, ..... **Calidad de vida de los ciudadanos** ..... mo de democracia ..... demo-les incorporen estos cambios y asuman las transformaciones sociales que conllevan.

El desarrollo de la sociedad del conocimiento precisará de estructuras organizativas flexibles en la educación super **Conocimiento para todos** ..... l al cono **Elites intelectuales** ..... n y que fa ..... la generación del propio conocimiento

# Sociedad Industrial

**Producto**

**Trabajo y formación inicial**  
**Actividad muy orientada**  
**Optimización por áreas**  
**Conocimiento poco compartido**  
**Creatividad centralizada**  
**Ausencia de improvisación**  
**Sin cultura del riesgo**  
**Rigidez espacio-tiempo**  
**Rigidez capacidades profesionales**  
**Personas reemplazables**

**Estudiar mucho pocos años  
para trabajar toda la vida**



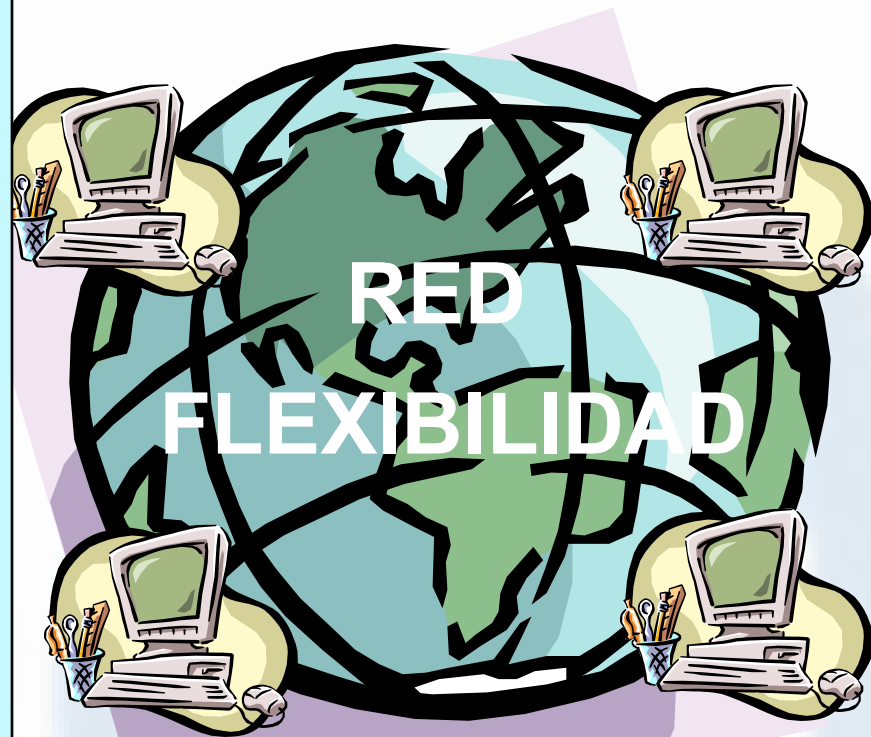
**Recursos Humanos**

# Sociedad del Conocimiento

## Servicio al cliente

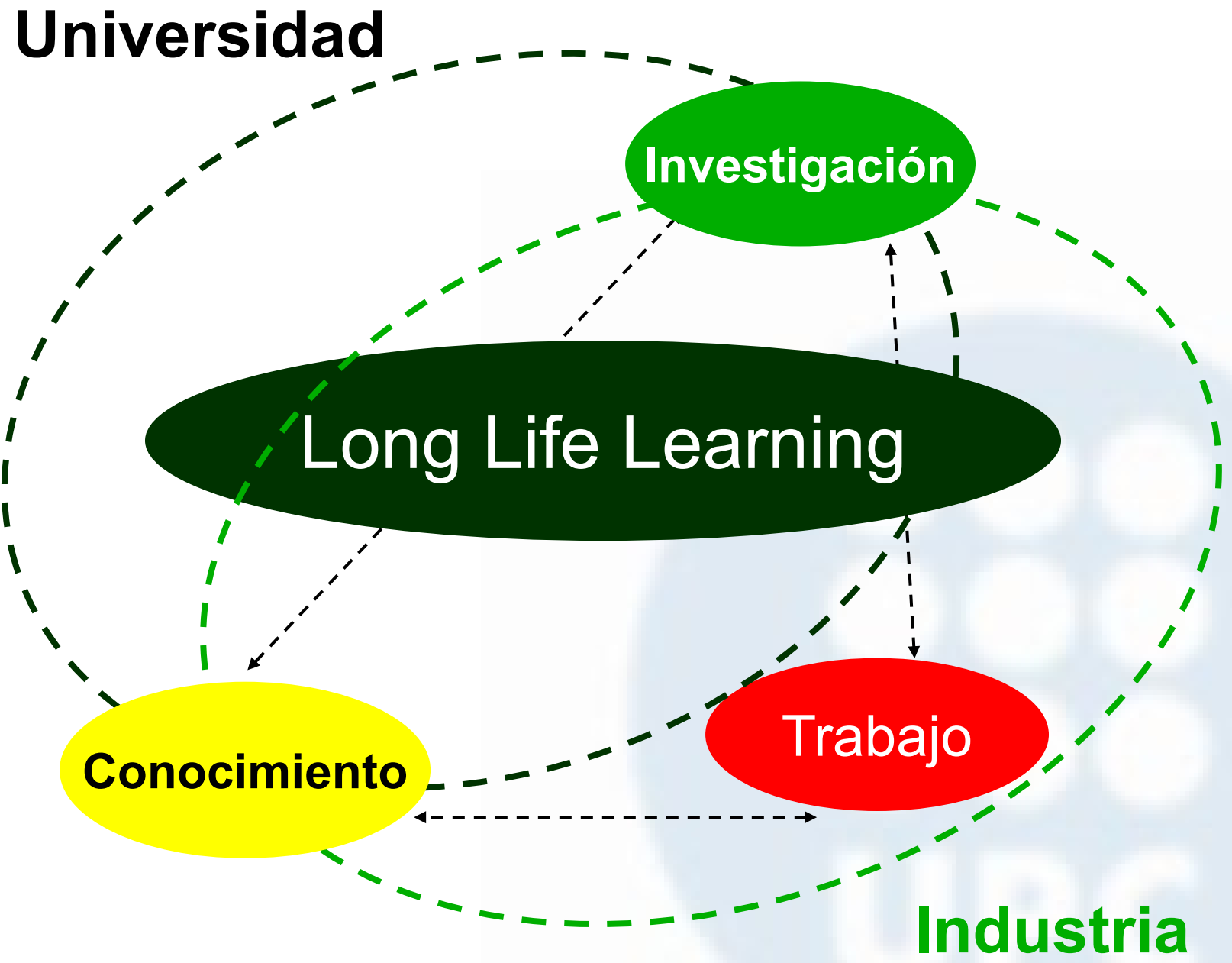
Trabajo y formación inicial  
Actividad muy diversa  
Optimización por resultados  
Gestión del Conocimiento  
Creatividad individualizada  
Gestión de la improvisación  
Gestión del riesgo  
Flexibilidad espacio-tiempo  
Evolución capacidades profesionales  
Personas insustituibles

**Estudiar toda la vida para  
trabajar toda la vida**



**Recursos Humanos**

LLL un entorno nuevo



Universidad

Industria

70-90. El inicio de la formación continua

Universidad Cmplt

Industria

1990-2002. La primera consolidación de la formación continua

University

Industria

Hacia la formación a lo largo de la vida

Universidad

Formación a lo largo de la vida

Industria

# Universidad de la Edad Media



**TEOLOGIA**

**El bien del alma**

**MEDICINA**

**El bien del cuerpo**

**DERECHO**

**El bien de la forma de vida**

**Enseñanza de una verdad REVELADA**

# Universidad del Siglo XXI

## CIENCIA

la nueva ciencia nace con Descartes, se afianza con Newton, Galileo y Kepler en el siglo XVII y tiene su eclosión en el XVIII, nace y se desarrolla hasta mediados del siglo XIX fuera de las universidades

## TECNICA

**Enseñanza de una verdad  
INCUESTIONABLE**

# Formación a lo largo de la vida



**Se aprende desde lo que se sabe  
usándolo  
pero a la vez cuestionándolo**

**Integrando nuevos conocimientos  
Captando enfoques diferentes  
Abordando cuestiones desconocidas  
Ensayando formas distintas de expresión y de comunicación  
Estableciendo puentes hacia mundos desconocidos  
Forjando diálogos con especialistas de otros campos**

# Los modelos educativos

## Modelo Continental o Napoleónico

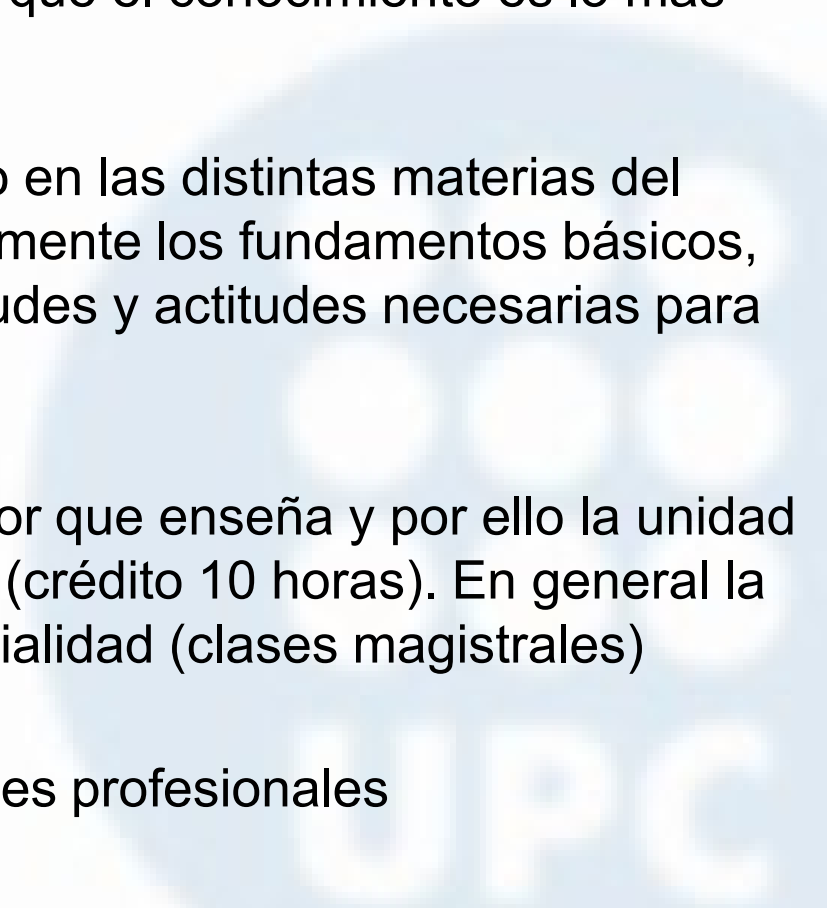
***Estudiar mucho pocos años para trabajar toda la vida***

Lo importante son los contenidos ya que el conocimiento es lo más importante del proceso educativo.

Supone que el conocimiento incluido en las distintas materias del programa permite alcanzar indirectamente los fundamentos básicos, las competencias, habilidades, aptitudes y actitudes necesarias para la titulación.

El proceso se centra sobre el profesor que enseña y por ello la unidad de medida es el trabajo del profesor (crédito 10 horas). En general la metodología pivota sobre la presencialidad (clases magistrales)

Contenidos muy ligados a atribuciones profesionales



# Los modelos educativos

## Modelo Nórdico o Anglosajón

***Estudiar toda la vida para trabajar toda la vida***

Lo importante de la fase inicial es el aprendizaje: aprender a aprender

El conocimiento incluido en las distintas materias del programa tiene por objetivo establecer: los fundamentos básicos, las competencias, habilidades, aptitudes y actitudes necesarias para la titulación.

El proceso se centra sobre el estudiante que aprende y por ello la unidad de medida es el trabajo del estudiante (crédito europeo). Los planes de estudio derivan hacia planes de trabajo.

La formación inicial debe complementarse con un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida

# Estructura en Paralelo

## **CICLO CORTO**

**Socialización del  
Conocimiento**

Formación Especializada

Destrezas Profesionales  
Concretas

Diseñado en Contenidos

Mercado de Trabajo

Atribuciones profesionales

## **CICLO LARGO**

**Formación de elites  
intelectuales**

Competencias con  
Objetivos Amplios

Profundización en la  
Ciencia y en la Técnica

Diseñado en Contenidos

Mercado de Trabajo

Atribuciones profesionales

**DOCTORADO**

# Estructura en Serie

## GRADO

### Socialización del Conocimiento

Objetivos Amplios ( Competencias Básicas y Transversales)  
Demanda Social y Empresarial (Competencias Específicas)  
Mercado de Trabajo (Empleabilidad)  
Atribuciones Profesionales

## POSTGRADO

### Formación de elites intelectuales

#### MASTER

Profundización Intelectual  
disciplinar, interdisciplinar  
o multidisciplinar

Introducción a la  
Investigación

#### DOCTORADO

Innovación

Emprendedores

**FORMACION**

**A LO LARGO DE LA VIDA**

# El cambio en España

## Estructura de las titulaciones

### El primer nivel (grado o bachelor)

- Orientación de planteamiento general con significación profesional
- Una dimensión de 180-240 créditos ECTS
- Definición de perfiles y objetivos con fundamentos, capacidades, habilidades..
- Una estructura adaptable a los diferentes sectores

# El cambio en España

## Estructura de las titulaciones

### El segundo nivel (master)

- Orientación más específica
- Adaptado a la personalidad de la Universidad
- Una duración de 1 a 2 años (60-120 créditos ECTS)
- **Proyección europea e internacional**

# El cambio en España

LICENCIADO  
INGENIERO  
ARQUITECTO

3-4

**MERCADO  
DE TRABAJO**  
=  
**EJERCICIO  
PROFESIONAL**

FORMACIÓN A LO  
LARGO DE LA VIDA

Formación  
sin título

1-2

Master en  
Ingeniería

Científico

2

Profesional

2

Doctorado en  
Ingeniería

2

Especializado

1-2

Transversal

1-2

FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

# El primer nivel (grado o bachelor)

## Formación Universitaria

### PLANTEAMIENTO GENERAL

#### Competencias Básicas

Aprender a aprender, a conocer

#### Competencias transversales

Aprender a convivir

Aprender a ser

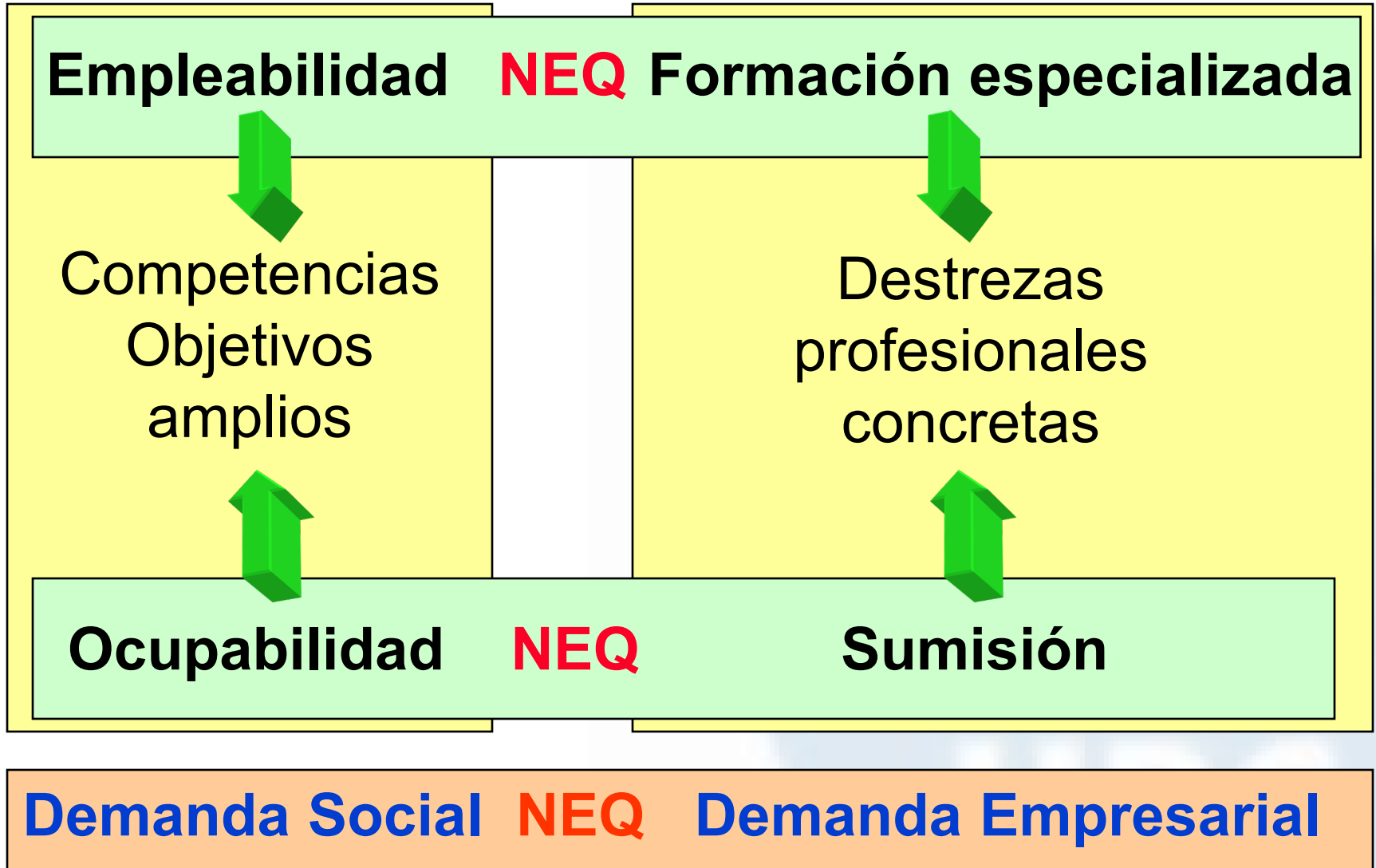
### SIGNIFICACIÓN PROFESIONAL

#### Competencias específicas

Aprender a hacer

# El primer nivel (grado o bachelor)

El Mercado de Trabajo: empleabilidad



# Algunas reflexiones

## El Modelo

***Estudiar mucho pocos años para trabajar toda la vida***

***Estudiar toda la vida para trabajar toda la vida***

## Los Contenidos

***Lo útil de***

***el CONOCIMIENTO***

***de lo útil***

## La Metodología

***Mayor en primeros cursos***

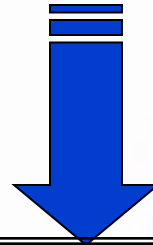
***DIFICULTAD***

***Mayor en últimos cursos***

# El rol de las Bibliotecas

**LIBRO  
DOCUMENTACION  
LECTURA  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIONES  
TECNICOS DOCUMENTALISTAS Y DE LAS TIC**

**BIBLIOTECA**



**CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE**

**PROFESORES Y ESTUDIANTES  
LECTURA Y TIC's  
NUEVAS FORMAS DE APRENDIZAJE  
ACCESO AL CONOCIMIENTO  
TECNICOS DOCUMENTALISTAS, DE LAS TIC Y DEL APRENDIZAJE**

# El rol de las Bibliotecas

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL EEES

**PRESENCIALES MAGISTRALES**

Profesor  
Estudiante  
Biblioteca

**PRESENCIALES TUTORIZADAS**  
(Semipresenciales)

Profesor  
Biblioteca-CRA  
Estudiante

**NO PRESENCIALES TUTORIZADAS**

Estudiante  
CRA-Biblioteca  
Profesor

**NO PRESENCIALES**

Estudiante  
CRA  
Expertos

**FORMACION A LO LARGO DE LA VIDA**

CRA  
Expertos  
Estudiante

# El rol de las Bibliotecas

Posibilitar experiencias de aprendizaje generando con la tecnología un acceso de las personas al conocimiento y al aprendizaje tanto de forma individual como colaborativa