

# EVENTOS

2008

VI JORNADAS CRAI



El Espacio Europeo de Educación  
Superior en España:  
Luces y sombras



crue

Universidades  
Españolas

Red de Bibliotecas  
REBIUN

EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR EN ESPAÑA: LUCES Y SOMBRAS  
VI JORNADAS CRAI, PAMPLONA 2008

GUILLERMO BERNABEU

1

¿POR QUÉ TIENEN QUE CAMBIAR  
LAS UNIVERSIDADES?

2

Problemas de la Educación  
Superior en Europa

- Sistemas poco comparables
- Escasa orientación a la demanda
- Falta de transparencia
- Excesiva regulación que entorpece la modernización.
- Excesiva homogeneidad.
- Larga duración de los estudios
- Elevado número de abandonos

3

3

Percepción de la ES Europea  
(estudio ACA, 2006)

- Europa es vista como una unión en lo económico y en lo político, pero no en términos de Educación Superior
  - En ES la percepción se focaliza en los países y más concretamente en los más relevantes
- (Estudio realizado en Brasil, Méjico, India, Rusia y Tailandia)

4

4

El contexto internacional de las reformas

- La globalización
  - Movilidad en el mercado laboral
  - Movilidad del conocimiento
- La sociedad del conocimiento
  - El conocimiento como estrategia central del desarrollo económico y social
  - Rapidez en los cambios

5

5

El contexto internacional de las reformas

- Declaraciones de Sorbona/Bologna (1998,1999)
- Estrategia de Lisboa (2000)

6

6

## El contexto internacional de las reformas

- Lisboa 2000: objetivos económicos y sociales  
"La UE se convertirá en la más competitiva y dinámica economía del mundo basada en el conocimiento y con cohesión social"
- Proceso de Bolonia (1999): adaptar la ES a las necesidades de la sociedad Europea  
"Un espacio común para la educación superior europea en 2010"

7

7

Comunicado de la Comisión Europea (Bruselas 20.4.2005)

Europa debe fortalecer los tres polos del triángulo del conocimiento:

*Educación*  
*Investigación*  
*Innovación*

**Papel esencial de las universidades**

8

8

## 10 ACTION LINES

When the European Ministers of Higher Education met in Bologna in June 1999, they agreed to work collaboratively to create a European Higher Education Area by 2010. They identified the following 6 Action Lines to help realise that vision:

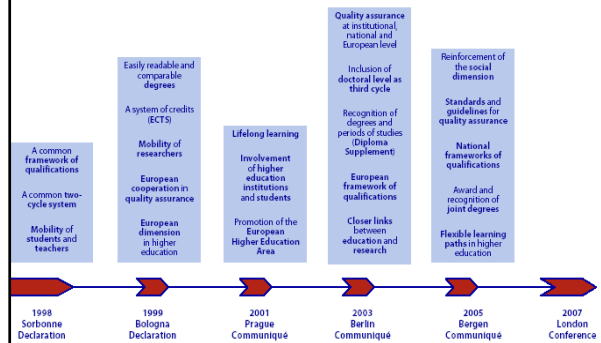
- Adoption of a system of easily readable and comparable degrees
- Adoption of a system essentially based on two cycles (now 3)
- Establishment of a system of credits
- Promotion of mobility
- Promotion of European cooperation in quality assurance
- Promotion of the European dimension in higher education.

Three further Action Lines were introduced, when the Ministers met in Prague in May 2001. These are:  
Lifelong learning  
Higher education institutions and students  
Promoting the attractiveness of the EHEA.  
A tenth Action Line was added in Berlin in September 2003:  
Doctoral studies and the synergy between the EHEA and the European Research Area.

9

9

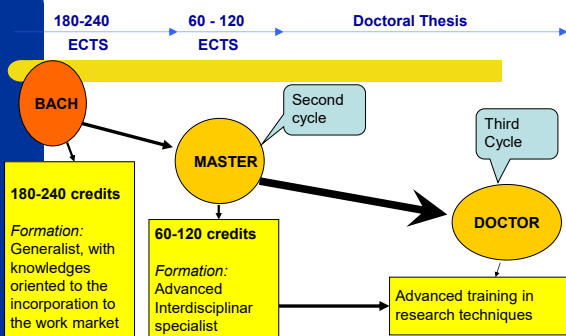
### TIMELINE OF THE BOLOGNA PROCESS



10

10

## Cycle Structure



11

11

## El contexto internacional de las reformas

- Proceso de Bolonia: 46 países, proceso intergubernamental, con participación de universidades, estudiantes, Comisión Europea y otras organizaciones
- Acuerdos y compromisos

12

12

### CLAVES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS TRASNACIONALES

- Cooperación
- Confianza mutua: basada en la calidad. Garantía de calidad basada en procesos de evaluación y acreditación transparentes.

13

13

### El contexto internacional de las reformas

- Un EEES abierto que permita a los estudiantes, titulados, profesores y PAS la movilidad

14

14

### El contexto internacional de las reformas

- Compatibilidad no uniformidad
- Respeto a la diversidad
- Transparencia
  - ECTS
  - Suplemento al Título
  - Estructura: Grado-Máster-Doctorado
  - Marco de Cualificaciones

15

15

### Bases para la modernización del sistema universitario en España

- El 26 de Septiembre de 2006 se presentó el documento en el que se describe la **Organización de las Enseñanzas Universitarias en España**. Es la propuesta del Ministerio de Educación y Ciencia para culminar el proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior.
- Real Decreto de 29 de octubre de 2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias

16

16

### El contexto para la elaboración de los planes de estudio

• *"El plan de estudios se concibe como un acuerdo entre universidad y sociedad, que establece las bases para la confianza que un estudiante deposita en la universidad y en el programa de enseñanza-aprendizaje en el que ingresa"*

Directrices para la elaboración de títulos universitarios de Grado y Máster. MEC. 21 de diciembre de 2006

17

17

### El contexto para la elaboración de los planes de estudio

- Supresión del Catálogo de Títulos. Aprobación de la LOMLOU
- Creación del Registro de Universidades, Centros y Estudios
- Son las universidades las que propondrán sus títulos y diseñarán sus planes de estudio

18

18

## El contexto para la elaboración de los planes de estudio

- Autonomía en el diseño de las enseñanzas, rendición de cuentas y GARANTÍA DE CALIDAD
- Evaluación ex ante VERIFICACIÓN
- Acreditación ex post
- La evaluación esencialmente se basará en la revisión del cumplimiento de lo propuesto por la universidad en el plan de estudios

19

19

## El contexto para la elaboración de los planes de estudio

- **Flexibilidad**
- **Movilidad**
- **Niveles. Marco de Cualificaciones.** Comunicado de Bergen (Descriptores de Dublín) Adecuar los métodos de enseñanza/aprendizaje al objetivo de la adquisición de competencias
- **Aprendizaje a lo largo de la vida, LLL**
- **Empleabilidad:** Se pretende configurar un título fácilmente **reconocible como universitario** por el mundo profesional.

20

20

## El contexto para la elaboración de los planes de estudio

- Flexibilizar y modernizar los currícula en todos los niveles, promoviendo la diversificación curricular como respuesta a las necesidades sociales
- Las universidades puedan aprovechar su capacidad de innovación, fortalezas y oportunidades

21

21

## El contexto para la elaboración de los planes de estudio

- La nueva organización no sólo responde a un cambio de estructura sino que además impulsa un cambio de metodologías docentes que centra el objetivo en el proceso de aprendizaje del estudiante en un contexto que se extiende a lo largo de la vida.
- Los planes de estudio conducentes a la obtención de un título deberán tener en el centro de sus objetivos la adquisición de competencias por parte de los estudiantes.

22

22

## El contexto para la elaboración de los planes de estudio

- **COMPETENCIAS**
- **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

23

23

## El contexto para la elaboración de los planes de estudio

- **Movilidad:** de los estudiantes hacia otras universidades españolas o europeas es un objetivo de la Educación Superior en España. Permitir el cambio de titulación dentro de una misma rama.
- Diseño de planes de estudio para potenciar la movilidad mediante un sistema de reconocimiento y transferencia de créditos basado en criterios de nivel y calidad de los resultados de aprendizaje

24

24

## El contexto para la elaboración de los planes de estudio

### • LOS PLANES DE ESTUDIO

1. Descripción del título
2. Justificación del plan estudios
3. Objetivos del plan estudios
4. Admisión de estudiantes
5. Planificación de las enseñanzas
6. Personal académico
7. Recursos y servicios
8. Resultados previstos
9. Sistema de garantía de calidad
10. Calendario de implantación

25

25

## El contexto para la elaboración de los planes de estudio

- Implementar los acuerdos del proceso de Bolonia en cuanto a la estructura de los estudios: Marco de Cualificaciones para ES  
Grado 240\* ECTS  
Máster 60-120 ECTS  
Doctorado

\* En el supuesto de aplicación de normas de ámbito comunitario se podrán asignar un número mayor de créditos

26

26

## El contexto para la elaboración de los planes de estudio: el Grado

- Los 240 créditos, que incluirán todas las actividades conducentes a la obtención del título, toda la formación teórica y práctica, con una mayor presencia de enseñanzas prácticas, prácticas externas, idiomas, trabajos dirigidos y trabajo Fin de Grado .

- Sistema de créditos ECTS basado en los resultados del aprendizaje y el volumen de trabajo del estudiante

27

27

## El contexto para la elaboración de los planes de estudio: el Grado

- Los títulos de Graduado o Graduada se adscribirán a alguna de las siguientes ramas de conocimiento:  
Artes y Humanidades  
Ciencias  
Ciencias de la Salud  
Ciencias Sociales y Jurídicas  
Ingeniería y Arquitectura

28

28

## El contexto para la elaboración de los planes de estudio: el Grado

- Denominación de los títulos de Grado:

*Graduado o Graduada en T por la Universidad U*

Siendo T el nombre del Título y U la denominación de la Universidad que expide el Título

29

29

## El contexto para la elaboración de los planes de estudio: el Grado

- En las enseñanzas de Grado se incorporan 60 ECTS de formación básica.

- Al menos, 36 créditos deberán estar vinculados a algunas de las materias básicas que figuren para la rama de conocimiento a la que se quiera adscribir el título.

- Serán ofertadas en la primera mitad del plan de estudios.

- Deberán concretarse en asignaturas de un mínimo de 6 ECTS.

- El resto hasta 60 ECTS: materias básicas de la misma u otras ramas u otras materias de carácter básico o transversal

30

30

### El contexto para la elaboración de los planes de estudio: el Grado

- Los estudiantes podrán obtener el reconocimiento académico por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 ECTS
- Trabajo fin de Grado tendrá una extensión entre 6 y 30 ECTS
- Si se programan prácticas externas tendrán una extensión máxima de 60 ECTS

31

31

### El contexto para la elaboración de los planes de estudio: el Grado

- El Gobierno establecerá las condiciones a las que deberán adecuarse los correspondientes planes de estudio, que además deberán ajustarse en su caso a la normativa europea aplicable
- Los planes de estudio deberán diseñarse de forma que permitan obtener las competencias necesarias para ejercer la profesión

32

32

### El contexto para la elaboración de los planes de estudio: el Máster

- Formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras.
- Denominación:  
Máster Universitario en T por la Universidad U
- Entre 60 y 120 ECTS

33

33

### El Título de Máster. Acceso

- Titulados del EEES
- Titulados conforme a sistemas ajenos al EEES:  
Nivel equivalente que faculte en el país expedidor para el acceso

34

34

### El contexto para la elaboración de los planes de estudio. Enseñanzas de Doctorado

- Las enseñanzas de doctorado: Programa de doctorado  
Periodo de formación  
Periodo de investigación
- Acceso en el periodo de formación: las mismas condiciones que para el acceso a Máster Universitario.  
Un Máster Universitario  
Un título, sin necesidad de su homologación y previa comprobación de que el título acredita un nivel de formación equivalente y que faculte en el país expedidor para el acceso a los estudios de Doctorado

35

35

### El contexto para la elaboración de los planes de estudio. Enseñanzas de Doctorado

Acceso en el periodo de investigación:

1. Un Máster Universitario u otro del mismo nivel expedido por una institución del EEES.
2. Un título, sin necesidad de su homologación y previa comprobación de que el título acredita un nivel de formación equivalente y que faculte en el país expedidor para el acceso a los estudios de Doctorado.
3. 60 ECTS de uno o varios Másteres Universitarios
4. De manera excepcional 60 ECTS de nivel de postgrado de actividades formativas
5. Estar en posesión de un título de Graduado cuya duración conforme a normas de derecho comunitario sea de, al menos, 300 ECTS

36

36

### Verificación y acreditación de los títulos

- Una vez elaborados los planes de estudio conducentes a la obtención de títulos oficiales deberán ser verificados para poder ser inscritos en el Registro de Universidades, Centros y Títulos
- Deberán someterse a un procedimiento de evaluación cada 6 años con el fin de mantener su acreditación
- La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA), establecerá los protocolos de verificación y acreditación

37

37

### El contexto para la elaboración de los planes de estudio

Autorización de la Comunidad Autónoma y Verificación

MEC

Gobierno

RUCT

BOE

• La inscripción en el RUCT → consideración de título acreditado

38

38

### La implantación de las nuevas enseñanzas

- De manera simultánea, para uno o varios cursos o progresiva
- En el curso 2010-2011 no podrán ofertarse plazas de nuevo ingreso para las actuales titulaciones de Licenciado, Diplomado, Arquitecto, Ingeniero, Arquitecto Técnico e Ingeniero Técnico
- Los alumnos que hayan comenzado estudios de acuerdo con anteriores ordenaciones podrán acceder a las nuevas enseñanzas

39

39

### Las reformas curriculares: un reto institucional

- Estrategia institucional
- Estructuras para fomentar el cambio
- Plan de desarrollo personal: las leyes no bastan para hacer las reformas. Plan de formación del PDI, PAS, Estudiantes

40

40

### CLAVES PARA LA CONSTRUCCIÓN ESPACIOS TRNASNACIONALES

- Es imprescindible la participación, compromiso e implicación de las Instituciones de ES, de los profesores, de los estudiantes y del personal de administración y servicios
- Son necesarias Instituciones de ES fuertes, autónomas y financiadas adecuadamente.

41

41

### La evolución del Proceso de Bolonia

- Declaración de la Sorbona, 4 países (1998)
- Declaración de Bolonia, 29 países (1999)
- Declaración de Praga, 33 países (2001)
- Comunicado de Berlín, 40 países (2003)
- Comunicado de Bergen, 45 países (2005)
- Comunicado de Londres, 46 países (2007)
- Lovaina 2009

42

42

## Comunicado de Londres (Mayo 2007)

Avances que nos acercan significativamente a la realización del EEES  
Con avances diferentes en las distintas líneas de acción: los puntos de partida de cada país son diferentes. Lo importante es conseguir los objetivos para 2010

43

43

## Comunicado de Londres

Compromiso de aumentar la compatibilidad y la comparabilidad de los sistemas de ES respetando su diversidad.  
Instituciones de ES autónomas y responsables, financiadas adecuadamente

44

44

## Comunicado de Londres

Estructura de los estudios: avances significativos.  
Necesidad de un enfoque hacia la empleabilidad y hacia estudios posteriores  
Mayores esfuerzos para una implementación de ECTS basada en resultados de aprendizaje y trabajo del estudiante

45

45

## Comunicado de Londres

Reconocimiento  
Movilidad  
Dimensión social

46

46

## Comunicado de Londres

Marcos de cualificaciones: instrumentos fundamentales para lograr la comparabilidad y la transparencia dentro del EEES  
Aprendizaje a lo largo de la vida

47

47

## Comunicado de Londres

Garantía de la calidad y el Registro Europeo de Agencias de Calidad, sobre la base de los Criterios y Directrices establecidos en Bergen  
El EEES en un contexto global

48

48

## Comunicado de Londres

Prioridades para 2009  
 Movilidad  
**Dimensión social (RECOGIDA DE DATOS)**  
 Recopilación de datos  
 Empleabilidad  
 Contexto global

49

49

## Comunicado de Londres: el EEES en un contexto global

- Los Ministros encargan al BFUG la elaboración de un informe sobre los desarrollos llevados a cabo a nivel Europeo, nacional e institucional, dando prioridad a:
  - información sobre el EEES
  - reconocimiento: llamada a la IES, ENIC/NARIC y otras autoridades competentes para aceptar la evaluación de las cualificaciones de otras partes del mundo al igual que se espera que las cualificaciones Europeas lo sean en otras partes

50

50

## The external dimension

### PRICIPLES

- EHEA is a partner to HE systems in other parts of the world
- EHEA should stimulate balanced student and staff exchange and cooperation between HEI
- Promote European heritage and values: institutional autonomy, academic freedom, human rights, rule of law

### POLICIES

- Improving information on EHEA
- Enhancing world-wide attractiveness and competitiveness of European HE
- Strengthening cooperation based on partnership
- Furthering recognition of qualifications

51

51

## La visión de los estudiantes

Movilidad-reconocimiento-portabilidad  
 Dimensión social  
 Empleabilidad  
 Implementación de ECTS en términos de ECTS, resultados de aprendizaje y trabajo del estudiante

52

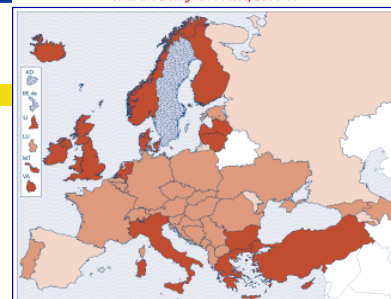
52

Bologna scorecard	Share of min			Quality Assurance							Recognition			LLL	ID
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1 Albania															
2 Andorra															
3 Armenia															
4 Austria															
5 Azerbaijan															
6 Belgium-Flemish															
7 Belgium-French															
8 Bosnia-Herzegovina															
9 Bulgaria															
10 Croatia															
11 Cyprus															
12 Czech-Republic															
13 Denmark															
14 Estonia															
15 Finland															
16 France															
17 Georgia															
18 Germany															
19 Greece															
20 Hungary															
21 Iceland															
22 Ireland															
23 Italy															
24 Latvia															
25 Lithuania															
26 Luxembourg															
27 Lithuania															
28 Malta															
29 Moldova															
30 Montenegro															
31 Netherlands															
32 Norway															
33 Poland															
34 Portugal															
35 Romania															
36 Slovakia															
37 Slovenia															
38 Serbia															
39 Slovakia															
40 Slovenia															
41 Spain															
42 Sweden															
43 Switzerland															
44 The-Netherlands															
45 Turkey															
46 UK-England															
47 UK-Scotland															
48 Ukraine															

53

53

Figure A1: Level of implementation of a three-cycle structure compliant with the Bologna Process, 2006/07

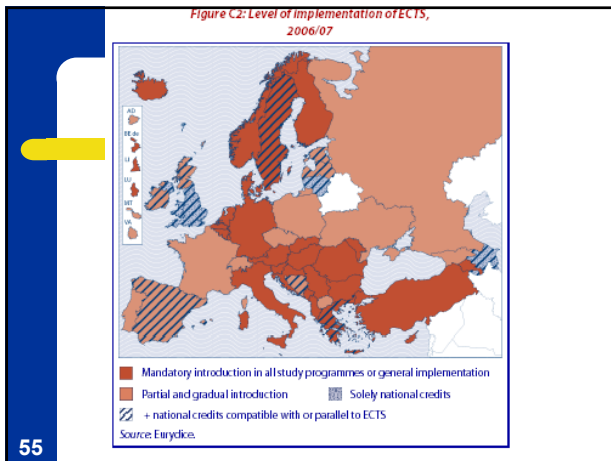


Legend:  
 ■ Fully implemented (before or after Bologna) in all or most study fields  
 ■ Extensive but gradual introduction/ongoing adaptations or extensions  
 ■ Partial/limited introduction  
 ■ No three cycle structure

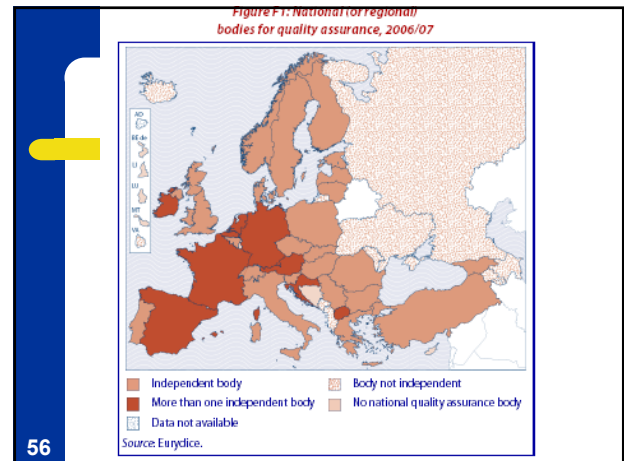
Source: Eurydice.

54

54



55



56

**EL PROCESO DE BOLONIA EN UN CONTEXTO GLOBAL**

De la "External Dimension"  
A "Global Context"

De "Competitiveness"  
A "Attractiveness, Openness and Cooperation"

57

**UNA EUROPA FUERTE ES UNA EUROPA ABIERTA**

*Muchas gracias por su atención*

58

