

EVENTOS

X JORNADAS CRAI:

RESULTADOS DE LA IMPLANTACIÓN DE LAS COMPETENCIAS INFORMÁTICAS
E INFORMACIONALES (CI2) EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

2012



LA BIBLIOTECA DE LA UNIVERSITAT DE GIRONA Y LOS ESTUDIOS DE GRADO:
UNA OPORTUNIDAD APROVECHADA



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN

“La Biblioteca de la Universitat de Girona y los Estudios de Grado: una oportunidad aprovechada”

Roser Benavides, Àngels Merino, Isabel Planas

Logroño, 28 de Junio de 2012

CI2 y Biblioteca de la UdG

Integración de las competencias informáticas e informacionales en los nuevos planes de estudio

La incorporación de las competencias informáticas e informacionales en los nuevos planes de estudio puede hacerse de distintas formas:

1. Una asignatura específica sobre estos contenidos y obligatoria para todos los estudios.
2. Integración de estos contenidos en asignaturas.
3. Reconocimiento de las competencias obtenidas externamente y por organismo acreditado.
4. Que no forme parte del plan de estudios, pero que se incorpore en el suplemento al título del estudiante que lo curse.

Fuente: *Competencias informáticas e informacionales en los estudios de grado*. Comisión mixta CRUE-TIC y REBIUN. Abril 2009

Marco legal

“Competències transversals a les noves titulacions de la UdG” aprobadas por el Consejo de Gobierno:
5/6/2008

Competencias UdG	Competencias CI2
Utilizar las TIC	Conocer y utilizar eficazmente las TIC
	Reconocer valor información
	Identificar las necesidades inf.
Recoger y seleccionar la información de manera eficaz	Conocer tipología documentar Aprender a buscar en las fuentes de información
	Seleccionar la información
Comunicarse oralmente y por escrito	Organizar, aplicar y comunicar la información seleccionada

CI2 y biblioteca UdG: tres ideas a desarrollar

Oportunidad: EEES: estamos presentes en todos los niveles

Competencias informáticas

CRAI i CI2: colaboración con otros servicios

Hablaremos de...

1. Los antecedentes
2. Implementación en los diferentes niveles
3. Propuestas de futuro / Reflexiones

Antecedentes

Participación **obligatoria** desde 2001/2002 en estudios del Campus Barri Vell

Participación en asignaturas de 1º y 2º ciclo desde 1995

Programa “La Biblioteca forma” (1997)
Acuerdo con el Vicerrectorado de Docencia

CLE = Crédito de libre elección: básico (1997) y/o especializado en recursos de información (todos los campus)

Participación **no obligatoria** 1996/1997 (Facultad de Turismo, FEP)

Implementación CI2: curso 2009/2010




Nivel básico: datos 2011-2012




Nivel básico: modelos óptimos

Técnicas Informáticas y Comunicativas

Competències

1. 1. Adquirir coneixements bàsics en les disciplines que estudien el turisme
2. 5. Seleccionar i utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació més adequades a cada situació
3. 6. Recollir i seleccionar informació de manera eficaç i eficient 
4. 17. Comunicar-se oralment i per escrit
5. 23. Utilitzar tècniques, mètodes i models bàsics de les disciplines turístiques

Continguts

1. Informació, coneixement i TIC
2. Impacte de les TIC en el turisme
3. Habilitats tècniques
 - 3.1. Habilitats ofimàtiques
 - 3.2. Habilitats informàtiques
 - 3.3. Habilitats informacionals 
 - 3.4. Habilitats comunicatives
 - 3.5. Habilitats web

Técnicas Informáticas y Comunicativas

Avaluació i qualificació

Activitats d'avaluació

Descripció de l'activitat	Avaluació de l'activitat	%
Classe conceptual "Informació, coneixement i TIC"	Lliuraments de classe mitjançant la plataforma docent de recerques o reflexions lligades amb les explicacions realitzades	2,49
Classe conceptual "Impacte de les TIC en el turisme"	Lliuraments de classe mitjançant la plataforma docent de recerques o reflexions lligades amb les explicacions realitzades	2,5
Tests autoavaluatius per realitzar un seguiment intensiu i dinàmic de l'aprenentatge	L'avaluació es farà a partir dels diversos test periodificats durant l'assignatura en presència o no del professor. Cada un d'aquests test tindrà una ponderació lligada amb la seva importància. L'avaluació de cada test es podrà veure a partir de la plataforma docent així com la valoració final respecte el total de notes d'aquesta part.	20
Pràctiques d'habilitats ofimàtiques	Cada sessió de pràctiques disposarà d'una nota de valoració de la feina feta a classe i hi hauran diversos lliuraments periodificats tant per abans com per després de les classes.	15
Pràctiques d'habilitats informàtiques	Cada sessió de pràctiques disposarà d'una nota de valoració de la feina feta a classe i hi hauran diversos lliuraments periodificats tant per abans com per després de les classes.	15
Pràctiques d'habilitats informacionals	Cada sessió de pràctiques disposarà d'una nota de valoració de la feina feta a classe i hi hauran diversos lliuraments periodificats tant per abans com per després de les classes.	15
Pràctiques d'habilitats web	Cada sessió de pràctiques disposarà d'una nota de valoració de la feina feta a classe i hi hauran diversos lliuraments periodificats tant per abans com per després de les classes.	15
Pràctiques d'habilitats comunicatives	Cada sessió de pràctiques disposarà d'una nota de valoració de la feina feta a classe i hi hauran diversos lliuraments periodificats tant per abans com per després dels tallers. Es realitzaran els tallers en repartits en 4 grups.	15
Prova final (addicional i opcional)	Aquesta prova d'avaluació opcional serà només pels estudiants que no hagin assolit el mínim en l'avaluació continuada. Tindrà un pes del 40% de la nota final. L'altre 60% serà la nota final obtinguda durant el curs.	0,01

Qualificació

L'avaluació de l'assignatura es farà a partir d'un seguit de notes que es resumeixen en

TEST: Mitjana ponderada dels diferents test autoavaluatius que es faran de forma programada, ja sigui en contacte amb el professor com no presencialment.

HO: Mitjana ponderada de les notes de les diferents pràctiques d'habilitats ofimàtiques. Hi hauran lliuraments realitzats des de classe i d'altres fora de l'horari de classe.

HB: Mitjana ponderada de les notes de les diferents pràctiques d'habilitats informàtiques. Hi hauran lliuraments realitzats des de classe i d'altres fora de l'horari de classe.

HI: Mitjana ponderada de les notes de les diferents pràctiques d'habilitats informacionals. Hi hauran lliuraments realitzats des de classe i d'altres fora de l'horari de classe.


HC: Mitjana ponderada de les notes de les diferents pràctiques d'habilitats comunicatives i el taller. Hi hauran lliuraments realitzats des de classe i d'altres fora de l'horari de classe.

HW: Mitjana ponderada de les notes de les diferents pràctiques d'habilitats web. Hi hauran lliuraments realitzats des de classe i d'altres fora de l'horari de classe.

CL: Mitjana ponderada de les diferents activitats desenvolupades a classe i lliurades en els terminis i forma previstos.

Técnicas científicas integradas 1

Competències

1. Analitzar situacions complexes, i elaborar estratègies per resoldre-les, amb l'ajut dels professor o expert
2. Comunicar-se de manera oral i per escrit, utilitzant el vocabulari científic (propri o en anglès) treballat amb la guia prèvia i el guiatge d'algú més capaç, valorar-ne el resultat incorporant els suggeriments que ens són rellevants en produccions posteriors.
3. Seleccionar de manera autònoma (amb un guió propi) informació rellevant d'una font concreta (text, imatge, vídeo,...) i amb un objectiu definit. 
4. Interpretar qualitativament i quantitativament un conjunt de dades en un protocol marc (introducció, discussió de resultats, conclusions, etc...)
5. Analitzar diversos models i estratègies de treball en equip identificant-ne els aspectes positius i els punts febles, especialment en l'àmbit científic, amb l'ajut del professor i/o d'un guió extern.
6. Valorar la pròpia activitat i el propi aprenentatge, a partir d'un model que mostra una situació similar resolta.
7. Utilitzar desenvolupar i exercitar destreses per al treball de laboratori i instrumentació bàsica amb l'ajut d'una guia externa i de materials donats.

Continguts

1. Bloc I. Anàlisi exploratòria de dades
 - 1.1. Anàlisi exploratòria de dades univariants
 - 1.1.1. Tipologia de les dades
 - 1.1.2. Estudi de dades categòriques
 - 1.1.3. Estudi de dades numèriques
 - 1.2. Anàlisi exploratòria de dades bivariants
 - 1.2.1. Estudi conjunt de dues variables categòriques
 - 1.2.2. Estudi conjunt de dues variables numèriques. Recta de regressió
 - 1.3. Introducció a la llei Normal
 - 1.3.1. Càlcul d'àrees i percentils
 - 1.3.2. Diagrames Q-Q
2. Bloc II. Fonts d'informació científica
 - 2.1. La cerca d'informació
 - 2.1.1. Estratègia i planificació d'una cerca: sinònims, termes en anglès, intersecció de les paraules a buscar.
 - 2.1.2. Eines per accedir a la informació electrònica.
 - 2.1.3. Avaluació de la informació trobada
 - 2.1.4. Citació de la informació: referències bibliogràfiques.

Técnicas científicas integradas 1

Activitats

Tipus d'activitat	Hores amb professor	Hores sense professor	Total
Anàlisi / estudi de casos	6	6	12
Cerca d'informació	2	3	5
Classes expositives	20	23	43
Classes pràctiques	10	10	20
Elaboració de treballs	5	27	32
Exposició dels estudiants	2	10	12
Prova d'avaluació	12	14	26
TOTAL	57	93	150

Bibliografia

Avaluació i qualificació

Activitats d'avaluació

Descripció de l'activitat	Avaluació de l'activitat	%
Prova de coneixements d'anàlisi exploratòria de dades (AE1)	Prova escrita de preguntes curtes o tipus test sobre continguts d'anàlisi exploratori de dades.	10
Valoració d'informes d'anàlisi exploratòria de dades (AE3).	Qualitat del treball presentat i dels resultats estadístics obtinguts	5
Valoració treballs documentació (AE3)	S'aplicaran tres criteris d'avaluació fonamentalment: 1. Ajust a la mida establerta de l'informe <u>2. Ús i citació correcta de la bibliografia</u> 3. Contingut del text escrit, fent èmfasi en que tingui claretat i sigui coherent. Puntuarà negativament que es basi en un retallar i enganxar o que es detecti que s'hagi fet en varies parts i s'hagin juntat sense tenir un fil conductor coherent.	15

Nivel básico: hacer visible la formación Anatomofisiología (ABP)

Activitat	Grup de classe	Horari	Aula
Teoria	2		
Pràctiques d'aula	4		
Pràctiques d'aula	5		
Pràctiques d'aula	6		
Pràctiques transversals	1		
Aprenentatge basat en problemes	10		
Aprenentatge basat en problemes	11		
Aprenentatge basat en problemes	12		
Aprenentatge basat en problemes	7		
Aprenentatge basat en problemes	8		
Aprenentatge basat en problemes	9		

Competències

1. Responsabilitzar-se del propi aprenentatge utilitzant el procés d'avaluació com a mitjà de reflexió i millora de la pròpia actuació.
2. Comunicar-se oralment i per escrit sobre temes de la seva especialitat de forma original i creativa, adaptant-se a l'auditori o als destinataris i utilitzant suports i/o recursos que fan més eficaces les produccions orals.
3. Llegir comprensivament textos del propi àmbit de coneixement en llengua anglesa.
4. Seleccionar autònomament les fonts i la informació rellevant, del propi àmbit de coneixement, per respondre a uns objectius concrets.



Anatomofisiologia (ABP)


Avaluació i qualificació

Activitats d'avaluació

Descripció de l'activitat	Avaluació de l'activitat	%
Aprenentatge Basat amb Problemes	S'avalua la participació i aportacions individuals al grup (10%) i els coneixements a través de preguntes sobre el cas(10%)	20
Portafolis.	Document elaborat per l'estudiant que integra làmines resultants de les classes magistrals, com per exemple: àlbum anatòmic, síntesi d'articles, resolució de casos,... Forma d'avaluació: La correspondència de les làmines amb els objectius fixats, el format adequat (Índex, paginació, aprenentatge reflexiu, bibliografia i conclusions). La nota del portafolis en cada semestre correspon a la mitjana dels apartats següents: a) el format del document i b) la defensa del document, (mitjana entre la nota del professor i la nota de l'estudiant)	25
Treball d'origen i inserció musculoesquelètica	Concepte: Identificar i/o anomenar les estructures i components òssies presentades. Relacionar l'origen i inserció muscular amb les peces òssies presentades. Forma d'avaluació: S'avalua a partir de l'avaluació manual del professor.	5
Classes magistrals i seminaris	Prova escrita de resposta múltiple	50
Assistència a seminaris	Assistència als seminaris de forma obligatòria. Els continguts entren a l'examen escrit.	0

Búsqueda y análisis de la información (ABP)

Competències

1. Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la competència professional, fent especial atenció a l'aprenentatge autònom de nous coneixements i tècniques i a la motivació per a la qualitat.
2. Comprendre i reconèixer els agents causants i factors de risc que determinen els estats de salut i el desenvolupament de la malaltia.
3. Reconèixer els determinants de salut en la població, tant els genètics com els dependents del sexe i estil de vida, demogràfics, ambientals, socials, econòmics, psicològics i culturals.
4. Obtenir i utilitzar dades epidemiològiques i valorar tendències i riscos per a la presa de decisions sobre salut.
5. Conèixer, valorar críticament i saber utilitzar les fonts d'informació clínica i biomèdica per a obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica i sanitària. 
6. Saber utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en les activitats clíniques, terapèutiques, preventives i d'investigació.
7. Comprendre la importància i les limitacions del pensament científic en l'estudi, la prevenció i la cura de les malalties.
8. Ser capaç de formular hipòtesis, recollir i valorar de forma crítica la informació per a la resolució de problemes, seguint el mètode científic.
9. Adquirir la formació bàsica per a l'activitat investigadora.

Búsqueda y análisis de la información (ABP)

Activitats d'avaluació

Descripció de l'activitat	Avaluació de l'activitat	%
Resolució Problema 1	S'avaluen la responsabilitat de l'alumne, les seves habilitats d'aprenentatge i comunicació i també les relacions interpersonals amb la resta del grup en el decurs de les sessions de tutoria.	6,67
Lectura crítica d'articles científics - Sessió 1	S'avaluarà la capacitat de lectura crítica d'articles científics, i també la comprensió dels continguts del mòdul 4 relacionats amb aquests articles.	5
Resolució Problema 2	S'avaluen la responsabilitat de l'alumne, les seves habilitats d'aprenentatge i comunicació i també les relacions interpersonals amb la resta del grup en el decurs de les sessions de tutoria.	6,66
Lectura crítica d'articles científics - Sessió 2	S'avaluarà la capacitat de lectura crítica d'articles científics, i també la comprensió dels continguts del mòdul 4 relacionats amb aquests articles.	5
Resolució Problema 3	S'avaluen la responsabilitat de l'alumne, les seves habilitats d'aprenentatge i comunicació i també les relacions interpersonals amb la resta del grup en el decurs de les sessions de tutoria.	6,67
Lectura crítica d'articles científics - Sessió 3	S'avaluarà la capacitat de lectura crítica d'articles científics, i també la comprensió dels continguts del mòdul 4 relacionats amb aquests articles.	5
Resolució Problema 4	S'avaluen la responsabilitat de l'alumne, les seves habilitats d'aprenentatge i comunicació i també les relacions interpersonals amb la resta del grup en el decurs de les sessions de tutoria.	6,67
Lectura crítica d'articles científics - Sessió 4	S'avaluarà la capacitat de lectura crítica d'articles científics, i també la comprensió dels continguts del mòdul 4 relacionats amb aquests articles.	5
Resolució Problema 5	S'avaluen la responsabilitat de l'alumne, les seves habilitats d'aprenentatge i comunicació i també les relacions interpersonals amb la resta del grup en el decurs de les sessions de tutoria.	6,67
Lectura crítica d'articles científics - Sessió 5	S'avaluarà la capacitat de lectura crítica d'articles científics, i també la comprensió dels continguts del mòdul 4 relacionats amb aquests articles.	5
Resolució Problema 6	S'avaluen la responsabilitat de l'alumne, les seves habilitats d'aprenentatge i comunicació i també les relacions interpersonals amb la resta del grup en el decurs de les sessions de tutoria.	6,66
Lectura crítica d'articles científics - Sessió 6	S'avaluarà la capacitat de lectura crítica d'articles científics, i també la comprensió dels continguts del mòdul 4 relacionats amb aquests articles.	5
Examen d'ABP	Es plantejarà un problema i l'alumne haurà d'assenyalar els objectius del mòdul IV relacionats amb el problema. Tot seguit l'alumne disposarà de 4 hores per procedir a la recerca de la informació que cregui necessària. A continuació haurà de respondre a una sèrie de preguntes en relació al problema.	20
Treball pràctic	S'avaluarà la capacitat de recerca bibliogràfica i de lectura crítica d'articles científics, realització i interpretació d'anàlisi estadística descriptiva i inferencial bàsica.	10

Nivel básico: modelos sin reconocimiento

Grados ámbito jurídico	Grados ámbito tecnológico
Derecho	Arquitectura, Edificación
Ciencias Políticas	Agroalimentarias, E. Química
Criminología	E. Tecnologías Industriales
	E. Eléctrica, E. Electrónica y E. Mecánica.
Grados ámbito educación y psicología, publicidad	
Educación Social	Pedagogía
Trabajo Social	Psicología
Maestro en Educación Infantil	Publicidad y Relaciones Públicas
Maestro en Educación Primaria	

Nivel básico: modelos sin reconocimiento

- No son asignaturas instrumentales aunque a veces en el plan de estudios sí las hay
- No aparece en el programa y sólo a veces en las competencias
- Competencias «repartidas» en diversas asignaturas, no sólo en la que participamos

Nivel básico:

Grado en Ingeniería Informática



Implementación CI2



Doctorado

Master

TFG

1º Grado

Nivel intermedio: trabajo fin de Grado

- Participamos a medida que se despliegan los grados y se realiza “a la carta”

Grados: ADE, Contabilidad y Finanzas, Economía

Únicos grados que adaptan todos los cursos un mismo año

Sesión propuesta desde Decanato y organizada por la Administración de la Facultad

NO obligatoria

Organiza Biblioteca pero se hace conjuntamente con el Servicio de Lenguas

Objetivo: búsqueda de información y redacción del TFG

2 convocatorias: noviembre / febrero

Nivel avanzado (másters): datos 2011-2012

Erasmus Mundus European Master's in Tourism Management



Nivel avanzado: másters de Turismo Cultural y de Dirección y Planificación del Turismo

Turismología (3501MO1739/2011)

Competències

1. E2 Aplicar, de manera reflexiva i crítica, metodologies d'investigació transdisciplinària i multidisciplinària a la realitat turística
2. E2 Aplicar, de manera reflexiva i creativa, metodologies d'investigació transdisciplinària i multidisciplinària a la realitat turística
3. T2 Comunicar-se en llengua anglesa, en diferents formats i contextos (entorns laborals, presentacions, conferències, fòrums, seminaris, congressos...) amb el conjunt de la comunitat acadèmica i la societat en general, sobre temes relacionats amb el turisme
4. T3 Identificar les pròpies capacitats d'aprenentatge, els contextos on aquestes capacitats es desenvolupen amb més eficàcia, i aprofitar al màxim aquestes potencialitats al servei de la pròpia formació, de la investigació i de la millora professional.
5. T2 Comunicar-se en llengua anglesa, en diferents formats i contextos (entorns laborals, presentacions, conferències, fòrums, seminaris, congressos...) amb el conjunt de la comunitat acadèmica i la societat en general, sobre temes relacionats amb el turisme
6. T3 Identificar les pròpies capacitats d'aprenentatge, els contextos on aquestes capacitats es desenvolupen amb més eficàcia, i aprofitar al màxim aquestes potencialitats al servei de la pròpia formació, la investigació i la millora professional
7. T4 Interpretar i avaluar amb esperit crític i rigor intel·lectual els resultats obtinguts, tant els derivats d'una actuació professional com els extrets d'una investigació
8. T4 interpretar i avaluar amb esperit crític i rigor intel·lectual els resultats obtinguts, tant derivats d'una actuació professional com del extrets d'una investigació
9. T7 Sintetitzar i contrastar textos científics per aplicar-los a la creació i transferència de coneixement
10. T7 Sintetitzar i contrastar textos científics específics per aplicar-los a la creació i transferència de coneixement

Continguts

1. L'aproximació científica al turisme: perspectiva històrica i multidisciplinària
2. Tècniques per a la recerca
3. Elements, tècniques i paradigmes del mètode científic en la investigació del turisme
4. Conceptes i alguns objectes del turisme: economia, cultura i consum

Activitats

Tipus d'activitat	Hores amb professor	Hores sense professor	Total
Classes expositives	12	10	22
Classes participatives	11	4	15
Elaboració de treballs	0,25	23	23,25
Exposició dels estudiants	3,75	8	11,75
Prova d'avaluació	1	2	3
TOTAL	28	47	75

Bibliografia

Nivel avanzado: máster de Turismo Cultural y de Dirección y Planificación del Turismo

Avaluació i qualificació

Activitats d'avaluació

Descripció de l'activitat	Avaluació de l'activitat	%
Recerca de documentació d'un autor singular del camp del turisme	Es valorarà el document escrit presentat per l'estudiant, així com la seva presentació oral a classe.	40
Activitat de síntesi sobre els conceptes vinculats a l'estudi del turisme.	Avaluació del document individual elaborat per cada estudiant.	25
Sessions de recerca bibliogràfica i sobre els usos en la creació de documents de recerca.	Activitats realitzades a classe.	10
Elaboració del pre-projecte de Treball Fi de Màster.	Es valorarà el document a partir d'un guió pre-fixat.	25

Qualificació

Per ser avaluat l'estudiant, cal que es presenti a l'Activitat de síntesi i lliuri tant el treball de recerca sobre l'autor, així com el treball de pre-projecte de Treball Fi de Màster.

La qualificació final de l'assignatura es realitzarà amb la mitjana ponderada a partir dels paràmetres establerts.

Criteris específics de la nota No Presentat:

Si l'estudiant no es presenta a una de les 3 evidències (activitat de síntesi, treball d'autor i pre-projecte), es considerarà un no presentat.

Nivel experto:

curso Escuela de Doctorado

- 1a edición noviembre de 2012
- Dirigido a todos los estudiantes de Doctorado
- Competencias:

Buscar, encontrar, identificar y gestionar la documentación científica de mas prestigio en el campo de investigación escogido

Conocer las **herramientas metodológicas** para redactar, presentar y difundir el trabajo de investigación

Identificar **el ecosistema** de la comunicación científica

Transversalidad de contenidos

Módulo 1 La documentación científica	Transferencia tecnológica y patentes Las búsquedas bibliográficas de artículos científicos Bases de datos y portales Servicios d alerta
Módulo 2 Gestión bibliográfica de la documentación científica	Citación de documentos Referencias y bibliografía Refworks
Módulo 3 La comunicación científica: Presentación de resultados	La comunicación oral: 10 consejos prácticos La presentación audiovisual: prezzi Como confeccionar un póster Medios de comunicación científica
Módulo 4 La comunicación científica: Publicación de artículos científicos	Evaluación de la investigación: factor de impacto, qué pide el MEC?, índice H Otras vías de publicación: open access Visibilidad y dispersión de la producción científica

Reflexiones finales

- Proyecto posible gracias a:
 - al «espacio» que permite el nuevo modelo
 - la actitud proactiva del equipo de bibliotecarios
 - la complicidad por parte del profesorado
- A corto plazo sería conveniente evolucionar hacia el «modelo óptimo» en la formación básica y a ser posible dentro de asignaturas instrumentales

Reflexiones finales

- Tenemos que evolucionar hacia un modelo definido por los contenidos y no basado en los niveles académicos
- Consideramos estratégica la colaboración con otros servicios:
 - para que el alumno reciba una formación integral en diferentes competencias
 - para reforzar el concepto de CRAI

¿Qué opinan los actores
implicados sobre la necesidad de
ser competentes en CI2?

(Vídeo)

Muchas gracias

<http://www.udg.edu/biblioteca>