

Doc 17

REBIUN

DOCUMENTOS DE TRABAJO

**CREACIÓN
DE CENTROS
DE RECURSOS
PARA EL
APRENDIZAJE**

**Cualidades
y recomendaciones
Proyectos recientes
en el Reino Unido
Bibliografía selectiva**

Andrew McDonald FCLIP



C · R · U · E
CONFERENCIA
DE RECTORES DE LAS
UNIVERSIDADES
ESPAÑOLAS

Índice

Introducción	5
¿Qué es un Centro de Recursos para el Aprendizaje?	9
Algunos retos en la planificación de los nuevos Centros de Recursos para el Aprendizaje	13
Más edificios que antes	17
Cualidades del espacio para el aprendizaje	21
Algunas tendencias y avances en el diseño	31
El Centro de Recursos para el Aprendizaje como “lugar físico”	37
Referencias bibliográficas	41
Algunos Centros de Recursos para el Aprendizaje recientes en el Reino Unido	47
Centros de Recursos para el Aprendizaje: una bibliografía selectiva	75

Edita: CRUE Conferencia de Rectores de Universidades Españolas
Pl. de las Cortes 27 Planta
28014 Madrid

Realización: Dinarte S.L.
Imprime: Dinarte S.L.

ISBN: 84-932783-5-1
D.Legal: M-44306-2005

Introducción

Es oportuno que las universidades de España consideren la naturaleza cambiante del espacio que se necesita para ofrecer servicios de apoyo al aprendizaje en el futuro como parte de su planificación estratégica global y, en concreto, en este momento es importante que Rebuin reflexione sobre el desarrollo de centros de recursos para el aprendizaje.

El espacio es un recurso valioso y caro que se debería planificar y gestionar dentro de un marco estratégico para el desarrollo del servicio en su totalidad. Desafortunadamente, algunas veces el espacio recibe menos atención profesional de la que se merece, ya que el espacio bien planificado permite que el centro de recursos para el aprendizaje desempeñe su misión y respalde el desarrollo de los restantes recursos. Por otro lado, un espacio deficiente a menudo entra en conflicto con lo que los lectores y el personal del servicio están intentando lograr e impide la posibilidad de que el centro de recursos para el aprendizaje cumpla sus fines y objetivos de una forma eficaz y lo que es aún más grave, puede limitar el desarrollo del servicio.

En este documento, trataré varios temas. Discutiré brevemente la naturaleza del centro de recursos para el aprendizaje y algunos de los retos generales que se presentan en la planificación de los nuevos. A continuación trataré con detalle las cualidades principales de un espacio para el aprendizaje nuevo y de calidad. Tras reflexionar sobre algunas de las tendencias y avances recientes en el diseño, concluiré tratando el futuro del centro de recursos para el aprendizaje como un "lugar físico" en la era de la electrónica. De este modo, el documento contiene varias recomendaciones sobre la creación de buenos centros de recursos para el aprendizaje, ya sea en edificios nuevos o reformando el espacio existente.

Aunque gran parte de lo que tengo que decir se basa en la experiencia en el Reino Unido y en varios proyectos de otros países de todo el mundo, de ningún modo estoy recomendando soluciones para las universidades de España. Es evidente que las soluciones para el diseño varían considerablemente en universidades diferentes, en sistemas diferentes de enseñanza superior y en diferentes culturas y entornos. Las cualidades y recomendaciones indicadas en este documento se deben interpretar según las necesidades concretas de la comunidad académica de cada universidad. Sin embargo, creo firmemente que las cualidades expuestas aquí son clave para el diseño de nuevos espacios para el aprendizaje donde quiera que se ubiquen. De hecho, es tranquilizador que las tendencias en el diseño en los centros de recursos para el aprendizaje son sorprendentemente similares en todo el mundo. Primero deberíamos considerar qué queremos decir cuando hablamos de un centro de recursos para el aprendizaje y cómo difiere de una biblioteca tradicional.

**¿Qué es un centro
de Recursos
para el Aprendizaje**

Algunas de las personas encargadas de la planificación consideran el centro de recursos para el aprendizaje como un nuevo tipo de edificio con cualidades propias (Higher Education Design Quality Forum, 1996; Cowan, 1999; Ettinger, 1999). En el Reino Unido la tendencia comenzó a finales de la década de los ochenta cuando varias universidades "nuevas" o posteriores a 1992 construyeron nuevos centros de recursos para el aprendizaje impresionantes para mejorar significativamente la calidad de sus servicios de apoyo al aprendizaje y a la enseñanza (Brewer, 1997). Estos "primeros" edificios a menudo eran los más destacados del campus y algunos fueron diseñados por arquitectos conocidos internacionalmente. El concepto se basaba en la integración de la biblioteca, la tecnología de la información y los servicios multimedia bajo un mismo techo.

En estos nuevos centros de recursos para el aprendizaje se hacía un mayor hincapié en ofrecer puestos de lectura, tecnología de la información y una amplia variedad de medios para el aprendizaje, que en las colecciones impresas tradicionales que a menudo se asocian con las bibliotecas de investigación. En otras palabras, la atención se centraba en los alumnos y en los recursos concretos que necesitan y el reto sigue siendo cómo crear un entorno adecuado para el aprendizaje.

Algunos eran el resultado de la "convergencia" de servicios bibliotecarios y de informática y otros albergaban centros multimedia, servicios para el desarrollo del aprendizaje, aulas para la enseñanza y otras dependencias para el aprendizaje. Más recientemente, los nuevos centros de recursos para el aprendizaje han ofrecido una variedad cada vez mayor de espacios para el aprendizaje informal, el trabajo en grupo, el aprendizaje conjunto, la preparación de trabajos, el uso del ordenador portátil y la formación de usuarios, a menudo con servicios de comida y bebida.

Sin embargo, muchas nuevas "bibliotecas" innovadoras ofrecen servicios similares y en la práctica son servicios "híbridos", que ofrecen servicios tradicionales y electrónicos, ya sea para ayudar al aprendizaje y a la enseñanza o a la investigación o a ambos (McDonald, 1996a).

En otras palabras, los servicios descritos de modos diversos como "bibliotecas", "centros para el aprendizaje" o "centros de recursos para el aprendizaje" algunas veces son bastante similares e incluso los términos se usan indistintamente en algunas instituciones. En realidad, las diferencias pueden ser una cuestión de énfasis en lugar de un tipo de edificio demostrablemente diferente. No obstante, el centro de recursos para el aprendizaje sigue siendo una "marca distintiva" en el Reino Unido y tiene una importancia incipiente en España.

**Algunos retos
en la planificación
de los nuevos Centros
de Recursos**

Existen varios retos generales en la planificación y el diseño de un nuevo espacio para el aprendizaje.

Visión y colaboraciones

“Los buenos edificios bibliotecarios son como historias en los que los arquitectos, los bibliotecarios y las personas encargadas de la planificación trabajan juntos para conseguir un final feliz que beneficie a los usuarios durante décadas”
Bibliotecario, Universidad de la Ciudad de Nueva York

La planificación del nuevo espacio para el aprendizaje trata de crear un entorno físico que ayude a las aspiraciones de aprendizaje y enseñanza de nuestra institución, no sólo para el futuro inmediato, sino también para las generaciones sucesivas de usuarios. Generalmente, los mejores centros de recursos para el aprendizaje son el resultado de una visión compartida del servicio y de la buena comunicación entre todos los que participan en el proceso de planificación, especialmente entre el director del CRA (Centro de Recursos para el Aprendizaje) y el arquitecto. El director debe tener una visión clara de la naturaleza del nuevo espacio que se necesita y tiene la importante responsabilidad de transmitirla a todos los que participan en el proceso de planificación y diseño. De hecho, el proceso de diseño debería inspirarse en esta visión (Bazillion and Braun, 1994).

Gente, cambio y cultura institucional

“Damos forma a nuestros edificios y, después, nuestros edificios nos dan forma a nosotros”
Winston Churchill

Las tendencias recientes del diseño destacan un método de planificación “centrado en la gente” (Wu, 2003). La planificación del nuevo espacio para el aprendizaje se basa esencialmente en la gente y en crear un espacio en el que puedan aprender interactuando con las colecciones, la tecnología de la información y los servicios que necesitan. Es la gente la que diseña los centros de recursos para el aprendizaje, la que presta los servicios y la que los usa.

La planificación del nuevo espacio trata de lograr los cambios necesarios para desarrollar un servicio completamente nuevo que pueda ofrecer mejor calidad,

mayor pertinencia y eficacia. El director del CRA debe poseer las cualidades necesarias de liderazgo y dirección para tratar tanto al personal como a los usuarios en un periodo de cambios importantes. Por un lado, debe ser capaz de potenciar la creatividad y las ideas y, por el otro, debe ocuparse del rechazo y la incertidumbre.

Al mismo tiempo, la creación de un nuevo espacio para el aprendizaje es una oportunidad única para que el director cambie la cultura y las actitudes dentro de la organización e influya en la forma en que se comporta el personal y los usuarios. Un reto importante puede ser pasar de una biblioteca tradicional a un centro de recursos moderno. Los nuevos edificios también pueden ser importantes para facilitar la regeneración física del entorno local y para desarrollar las destrezas de la gente de la zona.

Predicción futura

"Todos los edificios son predicciones. Todas las predicciones son erróneas"

Stewart Brand

Una pregunta fundamental es ¿con qué proyección de futuro deberíamos planificar? Cualquier predicción sobre el tamaño y la naturaleza de los edificios para el futuro dependerá de cómo planeemos que se prestarán los servicios de los CRA en la era de la información en red. Lucker (en prensa) sugiere que sólo podemos planificar edificios para un periodo de 20 años debido al ritmo del cambio en la tecnología de la información, el aprendizaje virtual y la educación superior. Otros sugerirían periodos de planificación más largos. Los pragmáticos podrían sugerir que deberíamos planificar en la medida en que podamos o, quizás, en la medida en que nos lo podamos permitir económicamente.

**Más edificios
que antes**

A pesar de algunas predicciones un tanto imprudentes sobre el final de las bibliotecas y sus colecciones de libros, debido al rápido crecimiento de la información electrónica en red y el uso de internet, las universidades continúan construyendo nuevos centros de recursos para el aprendizaje y adaptando los edificios existentes. En los últimos doce años, se han realizado más de 120 proyectos de nuevas bibliotecas universitarias en el Reino Unido con un coste estimado de 500 millones de libras (SCONUL, 2005). En los Estados Unidos, sólo en el 2003/04 se finalizaron 36 proyectos de edificios para nuevas bibliotecas universitarias con un coste de casi 650 millones de dólares (Fox, 2004). De hecho, hay una diversidad cada vez mayor de nuevos edificios para bibliotecas diseñados con imaginación y cada uno representa una visión particular de cómo debería ser una biblioteca o un nuevo centro de recursos para el aprendizaje.

**Cualidades del espacio
para el aprendizaje**

Un buen espacio para el aprendizaje tiene varias cualidades importantes. Se ha sugerido (McDonald, 2000b; 2002b; 2002c; 2003) que, idealmente, este espacio debería ser:

- Funcional.
- Adaptable.
- Accesible.
- Variado.
- Interactivo.
- Favorable.
- Adecuado al medio ambiente.
- Seguro.
- Eficaz.
- Adecuado para la tecnología de la información.
- Impactante.

Estas cualidades ayudan a definir lo que los directores deberían esforzarse por lograr en sus nuevos centros de recursos para el aprendizaje. Son cuestiones críticas que se deberían tratar en la definición de los requisitos que el proyecto debe cumplir y que se deberían discutir con el equipo encargado de la planificación y que conforman los criterios para evaluar las soluciones del diseño. De hecho son las cualidades que diferencian a los centros de recursos para el aprendizaje de otros tipos de edificios.

Claramente, la prioridad que se le da a cada una de estas cualidades dependerá de la misión y la cultura de la universidad y de la función y objetivos de su servicio de apoyo al aprendizaje. Se conciben como un conjunto indicativo de cualidades y nunca se deberían tomar como un conjunto prescriptivo de soluciones. Inevitablemente existen tensiones e incluso conflictos entre estas cualidades así como dentro de cada una de ellas y todas tienen consecuencias para los recursos.

Aunque el matiz será diferente cuando se construya una biblioteca tradicional o un centro de recursos para el aprendizaje, las cualidades son igualmente relevantes para todas las tareas de la planificación del espacio: un nuevo edificio o una ampliación, una restauración o una adaptación, aprovechar del mejor modo posible el espacio existente o cualquier combinación de estas opciones.

Trataremos cada una de estas cualidades con un poco más de detalle.

Funcional*(Espacio que funciona bien, parece bueno y dura mucho)*

Deberíamos intentar diseñar centros de recursos para el aprendizaje que sean funcionales, fáciles de usar y económicos en su funcionamiento. El espacio nuevo debe permitir que el centro desempeñe su función y facilitar la prestación de servicios de gran calidad para el aprendizaje. Los intereses funcionales deberían estar por encima de cualquier consideración puramente estética, aunque nuestros centros de recursos para el aprendizaje también deberían ser atractivos. El diseño debería reconocer la importancia crucial de la gente, los libros y la tecnología de la información, así como la relación dinámica y las interacciones complejas entre ellos. El espacio nuevo debe permitir que el servicio responda a las necesidades cambiantes de la comunidad académica. Ante todo, el alumno y el aprendizaje deberían estar en el centro de todo el proceso.

Adaptable*(Espacio flexible, cuyo uso se pueda cambiar con facilidad)*

Paradójicamente, una de las pocas certezas en la planificación de nuevos centros de recursos para el aprendizaje es la incertidumbre casi garantizada sobre su uso futuro, especialmente en relación con la tecnología de la información, las estructuras organizativas y el comportamiento del usuario. Por lo tanto, es importante lograr un alto grado de flexibilidad en el edificio para que el uso del espacio se pueda cambiar con facilidad y con las mínimas molestias, simplemente reorganizando el mobiliario, estantes y equipos. Sin embargo, conseguir una flexibilidad a largo plazo puede ser más costoso que ofrecer una funcionalidad a corto plazo y las personas encargadas de la planificación ahora son más pragmáticas, buscando un equilibrio adecuado entre las exigencias de coste y adaptabilidad.

Normalmente se piensa que la resistencia de las plantas debería ser suficiente para aguantar el peso de las estanterías. No obstante, el uso creciente de la tecnología de la información, a menudo a costa de las estanterías, ha puesto en duda este punto de vista. Algunos centros de recursos para el aprendizaje, que albergan predominantemente recursos basados en la tecnología de la información, se han construido de acuerdo con normas de resistencia de las plantas para oficinas más que para bibliotecas tradicionales. Sin embargo, cualquier ahorro se debería evaluar cuidadosamente para no perder flexibilidad a largo plazo.

Accesible*(Espacio social que es acogedor, fácil de usar y propicia la independencia)*

El centro de recursos para el aprendizaje es el eje académico de la universidad y desempeña un importante papel social dentro de la institución. Debería ser tan accesible como fuera posible, fomentando e incluso invitando a que la gente use en su totalidad los servicios que ofrece. Debe tener en cuenta la diversidad cada vez mayor de usuarios y sus estilos de aprendizaje, además de las formas tradicionales y electrónicas de funcionamiento.

El acceso debería ser tan claro y sencillo como fuera posible con una distribución evidente por sí misma para facilitar el estudio independiente. Se ha progresado mucho a la hora de ofrecer sistemas de señalización atractivos, legibles y flexibles y ahora estamos presenciando el uso de guías multimedia, señales digitales y pantallas de plasma.

El diseño de entradas muy transitadas está cambiando, especialmente ya que muchos centros de recursos para el aprendizaje han instalado sistemas para el control del acceso, tarjetas inteligentes y autoservicio. El aumento del acceso las 24 horas, siete días a la semana exige prestar atención a la seguridad y durabilidad del edificio y sus colecciones, mobiliario y equipos, así como a la seguridad de los lectores y el personal.

El diseño debe satisfacer las necesidades legales actuales del acceso para los que tienen discapacidades y diferentes estilos de aprendizaje, no sólo porque un buen diseño para los discapacitados normalmente es un buen diseño para los que no lo están. La legislación actual en el Reino Unido (Special Educational Needs and Disability Act, 2001) establece que va contra la ley la discriminación de los estudiantes discapacitados y exige a las instituciones que tomen las "medidas oportunas" para asegurar el acceso a estos usuarios.

Variado*(Con diferentes entornos y soportes para el aprendizaje)*

Deberíamos ofrecer diferentes entornos de estudio que se ajusten a la diversidad cada vez mayor de nuestros alumnos y sus diversos estilos de aprendizaje. Se debería propiciar que los estudiantes aprendan a su propio ritmo, proporcionando los medios no sólo para el estudio y el aprendizaje independiente y en silencio, sino también, cada vez más, para el trabajo en grupo y el aprendizaje interactivo. De hecho, es cada vez más común la provisión de espacios en los que los alumnos puedan relacionarse entre ellos. Por supuesto, la "biblioteca híbrida" debe ofrecer acceso tanto a

los recursos tradicionales como a los electrónicos en respuesta a las necesidades del plan de estudios. La enorme variedad de lugares que se le ofrecen al lector van desde mesas de diversas formas para el trabajo individual a mesas para el trabajo colectivo, asientos cómodos, salas de estudio y dependencias para el estudio en grupo. A algunos lectores les gusta un entorno para el aprendizaje social "activo" sin importarles el ruido; otros prefieren un entorno silencioso para el estudio con una buena acústica y privacidad. Esto se puede lograr a diferentes niveles con separadores de mesas, atriles, pantallas separadoras y mesas individuales de estudio. También existe una demanda cada vez mayor de salas para el aprendizaje virtual y la formación de usuarios y otros seminarios.

Interactivo

(Espacio bien organizado que fomenta el contacto entre los usuarios y los servicios)

Debemos lograr un equilibrio adecuado entre el espacio para las colecciones, servicios, lectores y tecnología de la información. En general, los centros de recursos para el aprendizaje ofrecen relativamente más espacio para los puestos de lectura y los servicios electrónicos que para las colecciones tradicionales. El centro de recursos para el aprendizaje bien organizado no sólo hace un uso óptimo del espacio disponible, sino que también fomenta la relación entre la gente y propicia el uso de estos servicios. El mostrador principal, los mostradores de referencia, los espacios para el estudio en grupo y las salas de formación de usuarios son áreas clave para la interacción en los centros de recursos para el aprendizaje modernos.

Favorable

(Espacio humano de gran calidad que inspira a la gente)

Como el eje académico de la universidad el centro de recursos para el aprendizaje debería transmitir una sensación de calidad, valor y "lugar acogedor". El ambiente debería ser favorable para el trabajo académico y la reflexión y debería fomentar, e incluso inspirar, a sus usuarios. Los lectores, muchos de los cuales estudian durante largos periodos y en números cada vez mayores, deberían sentirse cómodos y seguros.

Una arquitectura imaginativa y espacios internos variados contribuyen al ambiente del entorno para el aprendizaje que se puede mejorar aún más con cuadros, esculturas, vidrieras, jardines interiores y otras "obras de arte culturales". La inversión en un mobiliario, decoración interior y acabados de gran nivel también creará esta

sensación de calidad y resistirá un uso asiduo durante un periodo amplio con el mínimo de mantenimiento. El centro de recursos para el aprendizaje debería ser mucho más que un lugar para "empollar" poco imaginativo plagado de puestos de lectura.

El ruido, especialmente de los ordenadores y de los mismos lectores, es un problema cada vez mayor en los centros de recursos para el aprendizaje y las personas encargadas de la planificación están prestando una considerable atención al tratamiento del ruido en los nuevos edificios. Paradójicamente, esto incluso es más importante en los edificios donde se permite hablar, debido a que el tratamiento eficaz del ruido permite que los usuarios se relacionen entre ellos sin molestar a otros innecesariamente. Entre los métodos establecidos se incluyen la distribución planificada de las actividades y la atención a los acabados del suelo y del techo. Un dilema fundamental es el diseño de las escaleras del edificio. Algunos edificios nuevos se diseñan alrededor de una escalera central abierta para facilitar el acceso y la ventilación mientras que en otros edificios las escaleras se han cerrado para aislar el ruido inevitable producido por los lectores que suben y bajan.

Adecuado al medio ambiente

(Con las condiciones apropiadas para los lectores, los libros y los ordenadores)

Se necesitan condiciones medioambientales adecuadas, no sólo para la comodidad de los usuarios, sino también para el funcionamiento eficaz de los ordenadores y la preservación de los materiales bibliotecarios. Idealmente, los niveles de temperatura, humedad, polvo y polución deberían estar controlados. La ventilación natural o pasiva, ahora normal en los edificios nuevos, ofrece una solución asequible, sostenible y amigable. Cualquier sistema que se instale para la gestión del edificio o de la energía debería diseñarse de modo que se adapte al denominador común de la gestión de edificios y el edificio debería ser adecuado desde el punto de vista del medio ambiente.

La iluminación ambiental, tanto natural como artificial, debería ser suficiente tanto para las estanterías como para los puestos de lectura y debe tener en cuenta el uso cada vez mayor de los ordenadores por parte de los lectores y el personal del CRA. Tradicionalmente, se ha utilizado una iluminación más fuerte o luces individuales para las mesas para mejorar la iluminación en la mesa del lector; aunque debemos asegurarnos de que su diseño afecte al uso de los ordenadores. Las áreas acristaladas permiten que los usuarios puedan disfrutar de las vistas exteriores y de la luz natural, aunque el doble e incluso el triple acristalamiento, los cristales ahumados, las películas solares, las persianas o las sombras arquitectónicas son necesarios para mitigar los efectos negativos del ruido, del calor y del resplandor del sol. Los patios pueden introducir luz y ventilación natural en el centro de los grandes edificios.

Seguro*(Para la gente, las colecciones, el equipo, los datos y el edificio)*

Existen riesgos de seguridad relacionados con el edificio, sus usuarios, colecciones, equipos y datos (Quinsee and McDonald, 1991). El diseño debe cumplir con la legislación actual sobre salud y seguridad y debería prestar una atención especial al diseño ergonómico de las estaciones de trabajo, a la seguridad de los equipos informáticos y al funcionamiento durante los horarios de trabajo no convencionales. Desafortunadamente, unas buenas medidas de seguridad algunas veces pueden interferir con la comodidad, la estética e incluso la seguridad.

Eficaz*(Económico en costes de espacio, de dotación de personal y de funcionamiento)*

Los centros de recursos para el aprendizaje deben funcionar tan eficaz y económicamente como sea posible y la mayoría de las universidades exigirán que los costes de funcionamiento y mantenimiento sean mínimos. En los últimos años se ha hecho un análisis minucioso de los costes relacionados con la eficacia de los espacios y su perdurabilidad y los proyectos necesitan demostrar su rentabilidad en relación con las grandes sumas de capital invertidas.

Las universidades pueden tener en cuenta los aspectos económicos y la conveniencia de ampliar y reformar los edificios existentes como una alternativa a la construcción de bibliotecas nuevas (Fox and Cassin, 1996; McDonald, 1993). Los edificios existentes pueden tener un significado simbólico, emocional o arquitectónico dentro de la universidad y la remodelación puede seguir los planes establecidos para el campus (Jones, 1999). Las personas encargadas de la planificación también pueden considerar los aspectos económicos y la conveniencia de alojar las colecciones menos usadas en almacenes que estén dentro o fuera del campus, a menudo compartidos con otras organizaciones. Al mismo tiempo, las instituciones están empezando a comparar los costes relativos del ciclo vital de las bibliotecas electrónicas y de las tradicionales.

Adecuado para la tecnología de la información*(Con unas prestaciones flexibles para los usuarios y el personal)*

El espacio nuevo debe permitir que el centro de recursos para el aprendizaje y sus usuarios se beneficien totalmente de los rápidos avances de la tecnología de la infor-

mación y las comunicaciones: de hecho, deberíamos estar planificando edificios que superen las demandas de la generación de internet (Fox, 1999), ofreciendo servicios integrados para el aprendizaje electrónico y móvil. Aunque por el momento sólo un 24% de los puestos de lectura de las bibliotecas del Reino Unido tienen ordenadores (SCONUL, 2005), el número de éstos y de dispositivos periféricos usados en las bibliotecas continúa creciendo considerablemente y los lectores también están utilizando sus propios ordenadores portátiles. La proporción de puestos de lectura con ordenadores es bastante mayor en los centros de recursos para el aprendizaje (31%) que en las bibliotecas de las universidades tradicionales más antiguas (20%). No obstante, el reto final es tener la capacidad de ofrecer un ordenador totalmente conectado en red en casi cualquier punto del edificio en un entorno favorable para su uso (McDonald et al., 2000)

La planificación eficaz se basa en la sabiduría y experiencia combinada de los arquitectos, los bibliotecarios, los expertos en informática y los especialistas en redes. Una proporción adecuada del presupuesto del edificio, normalmente el 5-10%, se debería dedicar al suministro de tecnologías de la información y de las comunicaciones para financiar el cableado, los equipos, las conexiones y el hardware que se necesita, junto con la seguridad adecuada y las medidas de protección y medioambientales.

Se necesita una infraestructura de apoyo a las tecnologías de la información genuinamente flexible con una mezcla de dispositivos conectados por cable, inalámbricos y portátiles. La mayoría de los nuevos centros de recursos para el aprendizaje están totalmente conectados por cable y disponen de cableado por todo el edificio con puntos de conexión para que los lectores conecten sus ordenadores portátiles a la red. La red inalámbrica es ahora más habitual ya que se ha hecho más rápida y barata, a pesar de algunas preocupaciones iniciales sobre su fiabilidad y seguridad.

Las personas encargadas de la planificación pueden elegir conectar todos los puestos de lectura, o pueden economizar conectando sólo una parte de ellos. Los ordenadores a menudo están colocados en mesas alrededor del perímetro donde pueden acceder fácilmente a los puntos de conexión situados en la pared, aunque algunas veces se colocan en el centro del edificio para evitar los problemas de la luz, el calor y el resplandor del sol. En muchos edificios, los ordenadores simplemente se colocan en mesas normales que permiten una distribución más flexible, aunque en otros se usa mobiliario especialmente diseñado. En cualquier caso, el diseño de las estaciones de trabajo para los lectores y el personal del CRA debería respetar las normativas pertinentes sobre salud y seguridad y tener en cuenta el cableado por razones de seguridad y estéticas.

Nuestro objetivo debería ser colocar los ordenadores de una forma conveniente y ofrecer un entorno de gran calidad para el aprendizaje virtual. Deberíamos estu-

diar las ventajas de distribuir los ordenadores, cerca de las colecciones u otras fuentes de información o en grupos independientes desde el punto de vista de su gestión y del apoyo prestado a sus usuarios. Las máquinas se puede colocar en salas diferentes o en áreas de diseño abierto y los grupos a menudo se pueden utilizar también para la enseñanza. En el diseño de la distribución, existe un conflicto inevitable entre ofrecer el número máximo de máquinas y crear un espacio atractivo para el aprendizaje. Los grupos grandes generan un ruido y un calor considerable y se debe tener cuidado para asegurar la protección y la seguridad en caso de incendios.

Ahora se dedica más espacio que antes a los servicios y al apoyo a las tecnologías de la información y las comunicaciones y a la formación de usuarios. Al mismo tiempo, el autopréstamo y los sistemas de devolución pueden cambiar radicalmente la forma en la que diseñamos las zonas de la entrada y los mostradores, ya que los lectores pueden realizar ellos mismos operaciones relacionadas con el préstamo casi en cualquier lugar del edificio. Los mostradores más pequeños pueden ocuparse de aquellas operaciones que necesitan la ayuda del personal. La tecnología RFID es cada vez más común y el uso de dispositivos de clasificación mecánicos, de sistemas de acceso mediante tarjetas y de las tarjetas inteligentes también pueden afectar al diseño global.

Impactante

(Espacio que capta la mente y el espíritu)

Los arquitectos y las personas encargadas de la planificación habilidosos conseguirán un equilibrio entre todas las cualidades mencionadas hasta ahora para crear edificios estimulantes con características arquitectónicas excitantes y conformar espacios internos que capten las mentes de los usuarios y el espíritu de una universidad.

Algunas tendencias y avances en el diseño

Las normas del diseño continúan mejorando y estamos presenciando una diversidad cada vez mayor de maravillosos edificios para bibliotecas nuevos y remodelados en todo el mundo.

Premio de Diseño de Bibliotecas SCOUNUL

En el Reino Unido e Irlanda, reconocemos los edificios de bibliotecas nuevos más destacados dentro del sector mediante el Premio de Diseño de Bibliotecas SCOUNUL (McDonald, 2002a). Este Premio se concede a las nuevas bibliotecas y centros de recursos para el aprendizaje que demuestran una gran calidad en el diseño funcional tanto para los usuarios como para el personal de la biblioteca. Creemos que es el único premio de este tipo en el país que es otorgado por los bibliotecarios profesionales basándose en el diseño funcional más que en el mérito puramente arquitectónico. El Premio del 2002 dirigió a edificios de la enseñanza superior nuevos, ampliados o remodelados que se inauguraron entre 1996 y el 2000. Los ganadores fueron la **Universidad de Coventry por el Edificio Frederick Lanchester**, la **Universidad de la Ciudad de Dublin por la Biblioteca John and Aileen O'Reilly**, la **Universidad de Hertfordshire por el Centro de Recursos para el Aprendizaje del Campus Hatfield** y la **Universidad de Sheffield Hallam por el Centro Adsetts**.

Los méritos de estos nuevos centros de recursos para el aprendizaje vanguardistas se describirán en la segunda parte de este documento, aunque aquí me gustaría ofrecer algunas impresiones y tendencias generales de los edificios nuevos recientes del Reino Unido.

Se había conseguido una gran calidad en el diseño necesaria para satisfacer las necesidades exigentes de entornos modernos para el apoyo al aprendizaje y a la enseñanza. Muchos centros de recursos para el aprendizaje nuevos son edificios históricos del campus con un fuerte "sentido de identidad" y han facilitado un cambio cualitativo en la ayuda para el aprendizaje dentro de sus instituciones, excediendo las expectativas del usuario y estimulando significativamente la demanda.

Hay una diversidad de diseños imaginativos y variados en los que se han combinado con éxito una buena funcionalidad, espacios internos agradables y expresiones arquitectónicas distintivas. Los diseños se basan en un método "dirigido a la gente" además de ofrecer un entorno adecuado para la preservación de las colecciones de la biblioteca y para la tecnología de la información. Los centros de recursos para el aprendizaje son lugares donde la gente se relaciona y existe un reconocimiento cada vez mayor de su función social y cultural. Las personas encargadas de la planificación son dignas de elogio al correr ciertos riesgos en el diseño para crear nuevos entornos favorables para el aprendizaje en lugar de ajustarse a los métodos establecidos.

Los usuarios continúan disfrutando de la luz natural y de las vistas exteriores aunque los ventanales son ahora un poco más pequeños que antes. Existe una variedad de espacios internos que reflejan las necesidades de una comunidad de usuarios cada vez más diversa. En concreto, existen diferentes espacios para el aprendizaje social y la investigación y para las actividades en grupos. El ambiente interno ha mejorado gracias a una variedad en la iluminación y a obras de arte de gran belleza. Se ha prestado una gran atención a buscar soluciones al ruido que en estas bibliotecas es cada vez mayor; a mejorar el acceso para los discapacitados y a que haya una mayor seguridad, especialmente debido a que están abiertas las 24 horas del día, siete días a la semana.

Los sistemas de ventilación pasiva e incluso natural han sustituido en su mayor parte a los entornos artificiales y se han diseñado con una preocupación por la calidad del aire y los costes de funcionamiento. Se han diseñado varios edificios alrededor de una escalera central abierta para promover el movimiento de los lectores y del aire. En otros, las escaleras son cerradas para que retengan el ruido causado por el movimiento de los lectores por el edificio. Los patios permiten a los lectores disfrutar de la luz del día y de la ventilación natural en el centro de algunos edificios.

Con objeto de diseñar entornos que propicien el uso de un gran número de ordenadores, se están utilizando mucho las redes inalámbricas, las pantallas planas y los ordenadores portátiles y se está dedicando más espacio a los servicios de apoyo a la tecnología de la información, a los de impresión, a los de aprendizaje a distancia y a la formación de usuarios.

Espacio para la gente

Los interioristas reconocen que los centros de recursos para el aprendizaje son "entornos dirigidos a la gente" que deberían ofrecer una variedad de espacios diferentes para el aprendizaje privado y social. En algunos casos el interior puede parecerse a una sala de estar, ofreciendo el "espacio emocional" para la interacción social dentro de la comunidad. Las tendencias en los hábitos de compra de la gente sugieren que los diseños se verán influenciados por el entretenimiento y la tecnología y por la necesidad de "tener siempre a mano un lugar para comer". Se pueden crear diversos espacios cómodos para el aprendizaje usando diferentes clases de iluminación, niveles de ruido, zonas climáticas y tipos de asientos. Sin embargo, existen cuestiones complejas relacionadas con el diseño y hay conflictos entre la creación de espacios flexibles bien definidos y la creación de espacios personales y sociales en los edificios.

Servicios conjuntos

Muchos centros de recursos para el aprendizaje nuevos siguen siendo proyectos "autónomos" aunque algunos se planifican como servicios "conjuntos" innovadores. Algunos centros de recursos para el aprendizaje incorporan una variedad de actividades no tradicionales en su edificio, como por ejemplo servicios de ayuda al estudiante, "cafeterías didácticas" (Boone, 2003&2004) y otros espacios sociales para el aprendizaje. Varias universidades están estudiando la posibilidad de servicios integrados de ayuda al estudiante que se ofrecen a través de un centro único como es el centro de recursos para el aprendizaje. Otras están construyendo servicios conjuntos con otras instituciones con las que están trabajando para ampliar la participación en el aprendizaje. En los Estados Unidos, se han construido algunas instalaciones nuevas con servicios para los estudiantes, centros de salud y otros servicios académicos (Fox and Jones, 1998). En Escandinavia y en los Estados Unidos se han construido bibliotecas universitarias y públicas conjuntas. Los nuevos centros para el aprendizaje del Reino Unido se han creado en empresas, centros comerciales, iglesias, clubs de fútbol y otros lugares apropiados para las personas que continúan aprendiendo a lo largo de su vida (McDonald, 2000a). Están surgiendo nuevos servicios públicos conjuntos a partir de las estrechas relaciones de trabajo entre las bibliotecas, los museos y los archivos. Sin embargo, existen importantes retos de financiación, políticos e institucionales en la planificación de estos "lugares" multiuso.

Utilización del espacio

Debería mencionar que los Consejos para la Financiación del Reino Unido están preocupados por la escasa utilización del espacio en nuestras universidades y han creado un Grupo para la Gestión del Espacio (UK SMG, 2005) para identificar y poner en práctica modelos a seguir en la gestión del espacio. Las técnicas para la gestión eficaz del espacio son una herramienta importante de la gestión en el entorno de la enseñanza superior que es cada vez más dinámico y diverso y que está experimentando un importante cambio en la demografía de los estudiantes y en el aprendizaje y en la enseñanza causado por las nuevas tecnologías. Las universidades parecen haber ignorado algunos de los nuevos métodos y oportunidades electrónicas adoptados por el mundo empresarial moderno donde se hace hincapié en la reducción de plantilla, la flexibilidad, el uso compartido, el diseño abierto, el acceso global desde la mesa de trabajo y el teletrabajo. El Grupo reconoce que cambiar el uso del espacio en las universidades es tanto una cuestión cultural como económica y que será necesario cambiar las actitudes y percepciones sobre el

espacio dentro del sector. Sin embargo, se entiende que normalmente las bibliotecas hacen un buen uso del espacio y ofrecen un importante entorno social y académico, especialmente para el número cada vez mayor de estudiantes universitarios que continúan necesitando un lugar para estudiar.

El Centro de Recursos para el aprendizaje como “lugar físico”



El futuro de la biblioteca o del centro de recursos para el aprendizaje como un "lugar" físico ha sido un tema que ha generado una especulación y un debate profesional importante. A pesar de algunas predicciones precipitadas sobre la inminencia y la inevitabilidad de la biblioteca electrónica virtual, las universidades de todo el mundo continúan construyendo nuevas bibliotecas para el aprendizaje, la enseñanza y la investigación, a menudo, con colecciones impresas cada vez mayores. Estos edificios se conciben cada vez más como centros de recursos para el aprendizaje.

Estos nuevos edificios continúan ofreciendo el "lugar físico" donde la gente puede reunirse, preferiblemente sin molestar demasiado, para realizar diversas actividades importantes. Llegan en un número cada vez mayor a estudiar, aprender, reflexionar e intercambiar ideas. Consultan las colecciones, recuperan información y usan los ordenadores existentes. Buscan la ayuda y apoyo de profesionales de la información preparados y utilizan una amplia variedad de servicios. Es importante destacar que estos "lugares físicos" ofrecen acceso a la información y a la tecnología de la información a los que carecen de ella. Los edificios son el eje para la distribución de los servicios en red a los alumnos que están fuera del campus y en algunas instituciones continúan albergando colecciones tradicionales y colecciones especializadas cada vez mayores de importantes documentos de investigación y del patrimonio cultural.

*La magia de las bibliotecas está en conectar las mentes...
y las bibliotecas con éxito del Siglo XXI posibilitarán que se produzcan estas conexiones
(Dowlin, 1999)*

Aunque es probable que cambie el equilibrio entre estas actividades, el edificio de la biblioteca sigue siendo el "lugar físico" importante donde se pueden ofrecer convenientemente todos estos servicios esenciales, incluso en la era virtual (Hurt, 1997). Es interesante que muchas de las bibliotecas más automatizadas del mundo todavía son edificios y en la mayoría de los casos además son agradables. Aunque los edificios más antiguos pueden haber dado cabida a la tecnología, las nuevas bibliotecas actuales dependen de ella (Martin & Kennedy, 2004). Es probable que a medio plazo el espacio físico y el espacio virtual sean igualmente importantes y el reto principal será ofrecer un servicio mixto donde el espacio virtual y el real se complementen, influidos por la cantidad y diversidad de las nuevas tecnologías.

Hemos analizado muchas de la cualidad que son importantes en el diseño de estos "lugares físicos" importantes y es bien sabido que el éxito de los nuevos centros de recursos para el aprendizaje propiciará un uso aún mayor, a menudo estimulando el aumento de la demanda el doble o el triple.

"si lo construyes, él vendrá"
(Campo de Sueños, 1989)

Además de tener una visión clara de lo que debe ser el centro de recursos para el aprendizaje y de entender bien las cualidades y cuestiones implicadas, también es claramente importante que exista una financiación suficiente para los nuevos proyectos. Como Fox (2004) piensa, "Gasta billones y vendrán".

Las bibliotecas y los centros de recursos para el aprendizaje siguen estando entre los "lugares físicos" menos exclusivos y más duraderos y usados de la sociedad moderna y es muy importante la creación de nuevos edificios de calidad, no sólo para el futuro de nuestras universidades, sino también para el capital intelectual de nuestros países. Estamos presenciando un cambio dinámico sin precedentes en la sociedad, la enseñanza superior, las tecnologías y la gestión. Estas tendencias y los importantes retos que plantean a las personas encargadas de la planificación, es probable que continúen a un ritmo cada vez mayor. Las bibliotecas del futuro tendrán un aspecto de "lugares físicos" muy diferente de los edificios del pasado. La estructura del edificio que creemos en la actualidad será un tributo permanente, ya sea en piedra o en ladrillo, o ahora más probablemente en cristal, a la visión gestor, el liderazgo y la influencia del director del CRA responsable de su planificación.

Referencias Bibliográficas

- Bazillion, R.J. and Braun, C. (1994) Academic library design: building a "teaching instrument", *Computers in Libraries*, 14 (2), 12-16.
- Brewer, G. (1997) A new learning centre at the University of Derby, *Standing Conference of National and University Libraries Newsletter*, Summer/Autumn, 20-24.
- Boone, M.D. (2003) Monastery to marketplace: a paradigm shift, *Library Hi Tech* 21 (3), 358-367.
- Boone, M.D. (2004) The way ahead: learning cafés in the academic marketplace, *Library Hi Tech*, 22 (3), 323-328.
- Cowen, W.A. (1999) The Adsetts Centre: Sheffield Hallam University - a case study of a multi-functional learning centre. *Liber Quarterly: the Journal of European Research Libraries* 9 (1), 39-57.
- Dowlin, K.E. (1999) San Francisco public library. In Bisbrouck, M-F and Chauveinc, M. (eds), *Intelligent library buildings: proceedings of the 10th seminar of the IFLA Section on Library Buildings and Equipment*, The Hague, Netherlands, August, 1997, 117-209, Saur.
- Ettinger, A. (1999) Lifelong Learning: unlocking knowledge: the key is seamless integration of learning and information. *Online information 99. Proceedings of the Third International Online Information Meeting*, London, 7-9 December 1999. Oxford: Learned Information Europe Ltd, 77-8.
- Faulkner-Brown, H. (1999) Some thoughts on the design of major library buildings. In
- Bisbrouck, M-F and Chauveinc, M. (eds), *Intelligent library buildings: proceedings of the 10th seminar of the IFLA Section on Library Buildings and Equipment*, The Hague, Netherlands, August, 1997, 9-31, Saur.
- Fox, B.-L. (1999) Structural ergonomics, *Library Journal*, 124 (20), 57-69.
- Fox, B.-L. (2003) Library buildings 2003: These joints are jumpin'. *Library Journal* 128 (20), 36-49.
- Fox, B.-L. (2004) Spend billions...they will come. *Library Journal* 129 (20), 48-62.
- Fox, B.-L. and Cassin, E. (1996) Beating the high cost of libraries, *Library Journal*, 121 (20), 43-55.
- Fox, B.-L. and Jones, E.J. (1998) Another year, another \$543 million, *Library Journal*, 123 (20), 41-43.
- Hall, R. (2004) Library buildings 2004 - it just keeps booming, *Library Journal*, December 15, (<http://www.libraryjournal.com/article/CA485757.html>)
- Higher Education Design Quality Forum (1996) Learning resource centres for the future: Proceedings of a conference organised by the Higher Education Design Quality Forum, Standing Conference of National and University Libraries, and Royal Institute of British Architects, Standing Conference of National and University Libraries.

- Hurt, C. (1997) Building libraries in the virtual age, *College and Research Libraries News*, 58 (2), 75-76, 91.
- Jones, W.G. (1999) Library buildings: renovation and reconfiguration, Association of Research Libraries, Office of Leadership and Management Services.
- Kugler, C. (in press) Spaced-out design in the digital age. In Clark, B. (ed), *Future places: reinventing libraries in the digital age: proceedings of the 12th international seminar of the IFLA Section on Library Buildings and Equipment*, Saur.
- Lang, B. (2001) Library buildings for the new millennium. In Bisbrouck, M-F. (ed), *Library buildings in a changing environment: proceedings of the 11th international seminar of the IFLA Section on Library Buildings and Equipment*, Saur, 11-24.
- Lucker, J. (in press) Critical issues in library space planning for the 21st century. In Clark, B. (ed), *Future places: reinventing libraries in the digital age: proceedings of the 12th international seminar of the IFLA Section on Library Buildings and Equipment*, Saur.
- Martin, E. & Kenney, B. Library building 2004 – great libraries in the making. *Library Journal*, 129 (20), 70-73.
- Mason, E. (1996) Management of library building planning, *Journal of Library and Information Science*, 22, 14-28.
- McDonald, A.C. (1993) The refurbishment of libraries - what should you be looking for?, *Aslib Information*, 21 (1), 32-35.
- McDonald, A.C. (1996a) Some issues in learning resource centre accommodation and design. In *Learning resource centres for the future: proceedings of a conference organised by Higher Education Design Quality Forum and the Standing Conference on National and University Libraries*, held at Royal Institute of British Architects, 1995, 23-42. Standing Conference of National and University Libraries.
- McDonald, A.C. (1996b) Space requirements for academic libraries and learning resource centres, *Standing Conference of National and University Libraries*. (SCONUL Briefing Paper).
- McDonald, A.C. (2000a) Lifelong learning and the University for Industry: the challenge for libraries in the United Kingdom, *Advances in Librarianship*, 23, 207-238.
- McDonald, A.C. (2000b) Planning academic library buildings for a new age: some principles, trends and developments in the United Kingdom, *Advances in Librarianship*, 24, 51-79.
- McDonald, A.C. (2002a) Celebrating outstanding new library buildings, *SCONUL Newsletter* 27, Winter 2002, 82-85 (Society of College, National and University Libraries)

- McDonald, A.C. (2002b) Planning academic library buildings for customers and services. In *Building a successful customer-service culture: a guide for library and information managers*, edited by M Melling and Y Little. London: Facet Publishing, 143-165.
- McDonald, A.C. (2002c) Planning the digital library: a virtual impossibility? *Serials* 15 (3), November 2002, 237-244.
- McDonald, A.C. (2003) Creating good learning space. In *Libraries with oomph: PFI for higher education libraries*. Papers delivered at a Seminar. London: Nabarro Nathanson, 4-8
- McDonald, A.C. (2006) How was it for you? The building and design process in practice. In *Guidelines on library buildings*. International Federation of Library Associations and Institutions (Section on Library Buildings and Equipment) (forthcoming)
- McDonald, A.C., Edwards, V., Range, P. and Webster, D. (2000) Information and communications technology in academic library buildings, *Standing Conference of National and University Libraries*. (SCONUL Briefing Paper)
- Quinsee, A.C. and McDonald, A.C. (eds) (1991) *Security in academic and research libraries*, Newcastle University Library.
- SCONUL (2004) *Library building projects database*, Society of College, National and University Libraries http://www.sconul.ac.uk/lib_build/buildings/
- SCONUL (2005) *Annual library statistics 2003-04*, Society of College, National and University Libraries.
- UK Space Management Group (2005) (<http://www.smg.ac.uk>).
- UK Special Education Needs and Disability Act (2001) Stationery Office. (Great Britain. Acts)
- Wu, J. (2003) *New library buildings of the world*, 2nd ed., Shanghai Scientific & Technological Literature Publishing House.

**Algunos centros
de recursos
para el aprendizaje
en el Reino Unido**

Este listado se centra en nuevos centros de recursos para el aprendizaje importantes finalizados en el Reino Unido e Irlanda desde 1990. En general, estos proyectos tienen más de 2.000 metros cuadrados. También existen uno o dos ejemplos anteriores interesantes. Se han incluido algunas bibliotecas que cuentan con un espacio importante dedicado a la tecnología de la información y las comunicaciones y a los servicios de apoyo al aprendizaje. Tenga en cuenta que puede que ahora estén desfasados algunos de los datos de contacto, especialmente de los proyectos más antiguos.

Institución	UNIVERSIDAD DE ABERTAY DUNDEE
Nombre del edificio	Biblioteca universitaria
Lugar/dirección	Bell Street. Dundee DD1 1HG
Finalizado	Enero de 1998
Tipo de proyecto	Nuevo
Área	5.250 metros cuadrados
Número de plantas	4
Puestos de lectura	680
Servicios	Biblioteca, tecnología de la información, Salas para seminarios, Salas para el estudio en grupo, Centro de formación
Coste total del proyecto	8,000,000 (£)
Persona de contacto	Ivor Lloyd, Director de los Servicios de Información Tel: 01382 308866 Fax: 01382 308000 Correo-e: i.g.lloyd@abertay.dundee.ac.uk URL: http://www.tay.ac.uk/www/library/Newlibrary/newlib.htm
Arquitecto	Parr Partnership Tel: 01382 778091 Fax: 10382 737281
Características distintivas	Un único edificio, "electrónico" [suelos elevados, preinstalación para cableado, etc.] "Muros energéticos", excelente exterior arquitectónico
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE BATH
Nombre del edificio	Biblioteca y Centro para el Aprendizaje
Lugar/dirección	Bath BA2 7AY
Finalizado	Julio de 1996
Tipo de proyecto	Ampliación y Remodelación
Área	8.000 metros cuadrados
Número de plantas	5
Puestos de lectura	1.000
Servicios	Biblioteca, 350 ordenadores personales de acceso público, abierto las 24hrs
Coste total del proyecto	5,750,000 (£)
Persona de contacto	Howard Nicholson. Bibliotecario Universitario Tel: 01225 826084 Fax: 01225 826229 Correo-e: h.d.nicholson@bath.ac.uk URL: http://www.bath.ac.uk/
Arquitecto	Alec French Partnership Tel: 0117 9293011
Características distintivas	La ampliación es una estructura ligera de acero/cristal por encima de la carretera
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE BOURNEMOUTH
Nombre del edificio	Biblioteca y Centro para el Aprendizaje del Campus de Talbot
Lugar/dirección	South Coast Library & Information Services. Fern Barrow. Poole. Dorset BH12 5BB
Finalizado	Enero de 2003
Tipo de proyecto	Remodelación y ampliación
Área	2.833 metros cuadrados
Número de plantas	5
Puestos de lectura	440
Servicios	4,5 kilómetros de estanterías; una sala para las colecciones especiales; puntos de red inalámbricos y puntos de conexión para el acceso a los recursos electrónicos desde ordenadores portátiles personales; 7 salas de estudio; más de 250 ordenadores; tecnología de la información, biblioteca, ayuda al estudio y a las necesidades adicionales de aprendizaje; zona de estudio de postgrado; zonas para el estudio en silencio.
Coste total del proyecto	5,3 millones de libras
Persona de contacto	David Ball. Bibliotecario Universitario Tel: +44 (0)1202 595044 Fax: +44 (0)1202 595475 Correo-e: dball@bournemouth.ac.uk URL: http://www.bournemouth.ac.uk/library/

Continúa en pág. siguiente...

— Continuación

Arquitecto	Saunders Architects
Características distintivas	Ubicación clave en una plaza con asientos informales junto a una cafetería. Iluminado por la noche con una escultura de fibra óptica en el pináculo. El edificio está diseñado para el ahorro de energía con un sistema de ventilación natural y ventanas inclinadas para reducir el calor del sol e incorpora muchos servicios para las personas con necesidades especiales. La remodelación y la nueva construcción se presentan como un único edificio decorado con el mismo gusto.

Institución	BIBLIOTECA UNIVERSITARIA DE CAMBRIDGE. BIBLIOTECA DE DERECHO DE SQUIRE
Nombre del edificio	Edificio de la Facultad de Derecho
Lugar/dirección	10 West Road. Cambridge. CB3 9DZ
Finalizado	Octubre de 1995
Tipo de proyecto	Edificio nuevo
Área	4.030 metros cuadrados (aprox. relativos a la biblioteca) de los 9.000 metros cuadrados totales.
Número de plantas	3 plantas para la biblioteca más salas adicionales para el almacenamiento en otras plantas. (El edificio tiene 6 plantas en total).
Puestos de lectura	530
Servicios	Biblioteca, dependencias para la tecnología de la información (con aprox. 45 ordenadores personales), aulas, salas de conferencias, oficinas
Coste total del proyecto	21 millones de libras aprox.
Persona de contacto	David Wiles. Bibliotecario Tel: 01223 330071/330077 Fax: 01223 330048 Correo-e: dfw1003@cus.cam.ac.uk URL: http://www.law.cam.ac.uk
Arquitecto	Sir Norman Foster and Partners Tel: 0171 738 0455 Fax: 0171 738 1107/1108
Características distintivas	Muchas características incluido el uso espectacular del cristal curvado en la fachada norte, sensación de espacio y uso eficaz de la luz natural.
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE CENTRAL LANCASHIRE
Nombre del edificio	Biblioteca
Lugar/dirección	St Peters Square. Preston
Finalizado	1995
Tipo de proyecto	Ampliación y remodelación
Área	7.500 metros cuadrados
Número de plantas	4
Puestos de lectura	1.300
Servicios	Biblioteca, informática, impresión ["fotocopiadora"], librería
Coste total del proyecto	4.5 millones de libras
Persona de contacto	Colin Hall. Director de la Sección [Servicios Centrales] Tel: 01772 892272 Fax: 01772 892960 Correo-e: c.s.hall@uclan.ac.uk
Arquitecto	Internal University Architect

Institución	UNIVERSIDAD DE COVENTRY
Nombre del edificio	Biblioteca de Lanchester
Lugar/dirección	Gosford Street. Coventry. CV1 5DD
Finalizado	1.9.2000
Tipo de proyecto	Nuevo
Área	10.000 metros cuadrados
Número de plantas	4
Puestos de lectura	1.300 aprox.
Servicios	Biblioteca, informática, laboratorio multimedia, unidad de impresión, librería, desarrollo educativo
Costes totales del proyecto	16.000.000 (£)
Persona de contacto	Pat Noon. Bibliotecaria Universitaria Tel: 024 7688 7575 Fax: 024 7688 7525 Correo-e: p.noon@coventry.ac.uk
Arquitecto	Short and Associates Tel: 020 7720 9994 Fax: 020 7720 8857
Características distintivas	Ventilado e iluminado de forma natural
Financiado con dinero de la lotería	No

Ganador del 2002 del Premio de Diseño de Bibliotecas SCONUL

Este fabuloso edificio parecido a un castillo ofrece un nuevo punto central en el campus para atraer y apoyar a los estudiantes y al personal académico. Los usuarios dis-

frutan de un interior abierto, variado y bien planificado; mejorado por la luz natural que entra a través de cinco patios acristalados. El sistema innovador de ventilación natural –un concepto revolucionario para un edificio compacto de este tamaño– ha permitido que se consigan considerables mejoras en el uso del espacio y en los costes de mantenimiento energético. La biblioteca simboliza el compromiso de la Universidad de mejorar la experiencia del estudiante.

Institución	UNIVERSIDAD DE MONTFORT
Nombre del edificio	Biblioteca Kimberlin
Lugar/dirección	Kimberlin Library, De Montfort University, The Gateway, Leicester LE1 9BA
Finalizado	Abril de 1997
Tipo de proyecto	Ampliación
Área	4.000 metros cuadrados aprox.
Número de plantas	4
Puestos de lectura	600 más 72 para el estudio en grupo más 100 aulas
Servicios	Biblioteca, aulas de informática, estudio en grupo, oficinas
Coste total del proyecto	4.2 millones de libras + tasas + IVA
Persona de contacto	E Loveridge. Responsable de la Biblioteca Kimberlin Tel: 0116 257 7037 Fax: 0116 250 6360 Correo-e: esl@dmu.ac.uk
Arquitecto	Eva Jiricna Architects Tel: 0171 204 7300 Fax: 0171 226 8903 Correo-e: -
Características distintivas	Sistema de refrigeración Thermodeca [primera aplicación en una biblioteca], azulejos [la primera en el Reino Unido]. Amplia oferta de tecnología de la información
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE DERBY
Nombre del edificio	Centro para el Aprendizaje
Lugar/dirección	University of Derby, Kedleston Road, Derby, DE22 1GB
Finalizado	Junio de 1997
Tipo de proyecto	Edificio nuevo
Área	6.000 metros cuadrados
Número de plantas	4
Puestos de lectura	1.100
Servicios	Biblioteca y dependencias para la tecnología de la información
Coste total del proyecto	7 millones de libras
Persona de contacto	Richard Finch Responsable de Desarrollo y de los Recursos para el Aprendizaje Tel: 01332 622257 Fax: 01332 622767 Correo-e: rj.finch@derby.ac.uk URL: http://lib.derby.ac.uk/library/homelib.html
Arquitecto	David Lyons and Associates Tel: 01924 370404 Fax: 01924 372630
Características distintivas	Un edificio ventilado de forma natural y eficaz desde un punto de vista energético
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE DUBLÍN. BIBLIOTECA JOHN AND AILEEN O'REILLY
-------------	--

Ganador del 2002 del Premio de Diseño de Bibliotecas SCUNUL

Este maravilloso edificio histórico refleja la visión de la Universidad sobre su nueva biblioteca. Ha facilitado un cambio cualitativo en el apoyo a la enseñanza y al aprendizaje dentro de la institución además de contribuir significativamente a la regeneración de la zona norte de la ciudad. El bonito patio y las cúpulas distintivas contribuyen a un entorno interno variado, gratificante y de gran calidad con zonas bien planificadas para la circulación de la gente. El uso del espacio y el sistema medioambiental son admirablemente eficaces.

Institución	UNIVERSIDAD DE EAST LONDON - CRA - BARKING
Nombre del edificio	Centro de Recursos para el Aprendizaje – Campus de Barking
Lugar/dirección	Longbridge Road, Dagenham, Essex. RM8 2AS
Finalizado	Septiembre de 1995
Tipo de proyecto	Remodelación y ampliación
Área	3,843,9 metros cuadrados
Número de plantas	3
Puestos de lectura	500
Servicios	Biblioteca, ordenadores personales conectados en red, laboratorio multimedia, sala de formación, estudio de televisión, salas de edición
Coste total del proyecto	1,268,525 (£)
Persona de contacto	Janet Doust. Bibliotecaria Universitaria y Directora de los Servicios de Apoyo al Aprendizaje Tel: 0181 590 7000 ext. 2620 Fax: 0181 849 3504 Correo-e: j.l.doust@uel.ac.uk URL: http://www.uel.ac.uk/lss/
Arquitecto	The Banfield Stevens Partnership Tel: 0171 407 3693 Fax: 0171 407 7084
Características distintivas	Hall de entrada y cafetería
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE GLASGOW CALEDONIAN. AMPLIACIÓN DE LA BIBLIOTECA
Nombre de edificio	Edificio William Harley /Biblioteca Universitaria
Lugar/dirección	Cowcaddens Road, Glasgow, G4 0BA
Finalizado	Octubre de 1997
Tipo de proyecto	Ampliación
Área	3.600 metros cuadrados
Número de plantas	3
Puestos de lectura	Más de 400
Servicios	Biblioteca y centro de documentación, sala de estudio en grupo con 200 asientos, planta electrónica con 168 lugares conectados en red entre los que se encuentran pequeñas salas de estudio, seminario, sala de formación, centro para los que tienen problemas visuales, librería.
Coste total del proyecto	4.55 millones de libras aprox.
Persona de Contacto	Jo Haythornthwaite Directora Tel: 0141 331 3860 Fax: 0141 331 3968 Correo-e: j.a.haythornthwaite@gcal.ac.uk

... Continuación

Arquitecto	Austin-Smith: Lord Tel: 0171 251 6161 Fax: 0171 608 3409
Características distintivas	Entrada a través de un patio de cristal de 3 plantas con escaleras que suben a través del patio, pared de bloques de cristal en la parte trasera del hall de entrada, mostrador curvado, patio (que será jardín) entre el nuevo y el viejo edificio, salas para el estudio en grupo de estudiantes de diversos tamaños.
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE GLASGOW CALEDONIAN. BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
Nombre del edificio	Edificio William Harley /Biblioteca Universitaria
Lugar/dirección	Cowcaddens Road, Glasgow, G4 0BA
Finalizado	Septiembre de 1995
Tipo de proyecto	Remodelación
Área	2.000 metros cuadrados
Número de plantas	1
Puestos de lectura	250
Servicios	Biblioteca (sala para el estudio en grupo con 200 asientos, sala de estudio en silencio con 50 asientos), informática, servicios audiovisuales, servicios bibliotecarios audiovisuales, gestión de la colección, estanterías compactas.
Coste total del proyecto	1,75 millones de libras
Persona de contacto	Jo Haythornthwaite, Directora Tel: 0141 331 3860 Fax: 0141 331 3968 Correo-e: j.haythornthwaite@gcal.ac.uk
Arquitecto	Tom Gibson of Gibson & Pacitti Tel: 01224 631199 or 0141 221 2745
Características distintivas	Reutilización imaginativa de una zona de almacenamiento central sin ventanas, iluminación ascendente, bancos en todo el perímetro
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE GLOUCESTERSHIRE
Nombre del edificio	Campus Oxstalls (Incluido el Centro para el Aprendizaje de Oxstalls)
Lugar/dirección	Oxstalls Lane, Longlevens, Gloucester, GL2 9HW
Finalizado	Septiembre de 2002
Tipo de proyecto	Nueva construcción
Área	
Número de plantas	3
Puestos de lectura	250
Servicios	De estos, 200 son mesas que tienen ordenadores conectados en red con monitores de pantalla plana y con sistemas de sonido y DVD. 43 en la planta baja, 67 en la primera planta y 90 en la última planta. Todos tienen acceso a internet y a bases de datos y revistas electrónicas. Hay fotocopiadoras en la planta baja y en la primera planta, con salas para imprimir en cada planta. Hay 400 metros de estanterías, con libros en la planta baja y revistas en la primera planta. Además de estos recursos impresos, hay acceso a una gran variedad de recursos electrónicos, tanto internos como externos, desde cada ordenador.
Coste total de proyecto	Coste total del campus de 20 millones de libras
Persona de contacto	Ann Cummings, Líder del Equipo (Servicios de Información) Tel: 01452 876608 Correo-e: acumming@glos.ac.uk URL: http://www.glos.ac.uk
Arquitecto	Fielden Clegg Bradley Tel: 01225 852545 Fax: 01225 852528 Correo-e: bath@fieldenclegg.com
Características distintivas	Consulte el número de febrero de 2004 de Architectural Review. Ha ganado premios nacionales por la arquitectura y el mantenimiento.
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE HERTFORDSHIRE. CAMPUS DE HATFIELD COLLEGE LANE
Nombre del edificio	Centro de Recursos para el Aprendizaje del Campus de Hatfield College Lane, University of Hertfordshire, Hatfield Campus, College Lane.
Lugar/dirección	HATFIELD AL10 9AB
Finalizado	1997
Tipo de proyecto	Edificio nuevo
Área	11.750 metros cuadrados
Número de plantas	4
Puestos de lectura	1.600
Servicios	Servicios multimedia, biblioteca y centro de informática integrados

Continúa en pág. siguiente...

... Continuación

Coste total del proyecto	16 millones de libras
Persona de contacto	Dra. Di Martin. Decana de los Servicios de Información y para el Aprendizaje Tel: 01707 284650 Fax: 01707 284666 Correo-e: d.martin@herts.ac.uk URL: http://www.herts.ac.uk/lis
Arquitecto	Architects Co-Partnership Ltd
Características distintivas	Edificio rectangular grande, con luz y espacioso, patio central, sistema de ventilación de bajo consumo, abierto las 24 horas, 7 días a la semana, servicios integrados con un único mostrador de ayuda e hincapié en el autoservicio, variedad de entornos para el aprendizaje (estudio silencioso en grupo, estudio silencioso individual, cibercafé) todas con estaciones de trabajo o redes inalámbricas para el uso de ordenadores portátiles, salas para especialistas (estudios de vídeo, videoconferencia, laboratorio multimedia, tecnología adaptada a usuarios con necesidades especiales), estanterías compactas de acceso restringido.
Financiado con dinero de la lotería	No

Ganador del 2002 del Premio de Diseño de Bibliotecas SCUNL

Este diseño pionero ofrece con éxito un nuevo centro distintivo en el campus y representa una buena relación calidad-precio. Este nuevo edificio supone un concepto futurista de una universidad basada en la red con servicios integrados para el aprendizaje y servicios informáticos vanguardistas a gran escala. Facilita una excelente interacción entre los usuarios y los servicios, estimula la innovación en la enseñanza y el aprendizaje y ayuda al aprendizaje independiente y a una cultura de auto-servicio.

Institución	UNIVERSIDAD DE HERTFORDSHIRE. CAMPUS HATFIELD DE HAVILLAND
Nombre del edificio	Centro de Recursos para el Aprendizaje del Campus Hatfield de Havilland. University of Hertfordshire. Hatfield. Herts. AL10 9AB
Lugar/dirección	
Finalizado	Septiembre de 2003
Tipo de proyecto	Edificio nuevo
Área	7.500 metros cuadrados
Número de plantas	3
Puestos de lectura	1.100
Servicios	Servicios multimedia, biblioteca y centro de informática integrados
Coste total del proyecto	Parte de los 120 millones de libras del campus nuevo

Continúa en pág. siguiente...

... Continuación

Persona de contacto	Dra. Di Martin. Decana de los Servicios de Información y para el Aprendizaje Tel: 01707 284650 Fax: 01707 284666 Correo-e: d.martin@herts.ac.uk URL: http://www.herts.ac.uk/lis/
Arquitecto	RMJM
Características distintivas	Edificio en forma de A, grande, luminoso y espacioso, patio, suelos elevados, conductos de ventilación integrados en las vigas chilled?????, abierto las 24 horas, 7 días a la semana, servicios integrados con un único mostrador de ayuda e hincapié en el autoservicio, diversos entornos para el aprendizaje (estudio silencioso en grupo, estudio silencioso individual, cibercafé) con estaciones de trabajo o puntos de conexión/red inalámbrica para el uso de ordenadores portátiles, salas especializadas (estudio de vídeo, videoconferencia, laboratorio multimedia, tecnología adaptada a usuarios con necesidades especiales)
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	KING'S COLLEGE LONDON
Nombre del edificio	Biblioteca y Centro de Servicios de Información Maughan
Lugar/dirección	Chancery Lane. London. WC2A 1LR
Finalizado	2002
Tipo de proyecto	Remodelación
Área	20.000 metros cuadrados
Número de plantas	4 más entresuelo y torres
Puestos de lectura	1.300
Servicios	Centro de servicios de información, PAWS Rooms????, salas para la formación, sala de lectura y depósito de libros raros y colecciones especiales
Coste total del proyecto	35 millones de libras
Persona de contacto	Vivien Robertson. Responsable de los Servicios del Centro Tel: 020 7848 2313 Fax: 020 7848 2277 Correo-e: vivien.robertson@kcl.ac.uk URL: http://www.kcl.ac.uk/iss
Arquitecto	Gaunt Francis Architects Tel: 020 7629 3993 Fax: 020 7629 2953 Correo-e: info@gauntfrancis.co.uk
Características distintivas	El proyecto ha transformado el antiguo Archivo de Documentos Administrativos de acceso restringido de la década de 1850 en una Biblioteca y Centro de Servicios de Información de libre acceso
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE KINGSTON
Nombre del edificio	Centro de Recursos para el Aprendizaje
Lugar/dirección	Kingston Hill Centre. Kingston Hill. Kingston. Surrey KT2 7LB
Finalizado	Junio de 1997
Tipo de proyecto	Ampliación de la biblioteca existente
Área	Un total de 3.600 metros cuadrados (incluido el viejo edificio)
Número de plantas	3
Puestos de lectura	500 aprox.
Servicios	Biblioteca, servicios multimedia (no para la producción), ordenadores de libre acceso, sala para la formación de usuarios, mostrador de ayuda sobre informática
Coste total del proyecto	1.4 millones de libras
Persona de contacto	Sue Robertson. Bibliotecaria Facultativa Tel: 0181 547 7382 Fax: 0181 547 7312 Correo-e: srobertson@kingston.ac.uk
Arquitecto	Todd Architects Tel: 0171 378 6359 Fax: 0171 403 5187
Características distintivas	3 plantas acristaladas (con cristal ahumado), tejado de diseño interesante y suelos elevados (flexibles).
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE LEEDS. BIBLIOTECA Y CENTRO DE APRENDIZAJE EDWARD BOYLE
Nombre del edificio	Biblioteca y Centro de Aprendizaje Edward Boyle
Lugar/dirección	Leeds. LS2 9JT.
Finalizado	Abril de 1997
Tipo de proyecto	Ampliación
Área	3.177 metros cuadrados
Número de plantas	6
Puestos de lectura	750
Servicios	Biblioteca, informática, sala de conferencias, salas de formación en grupo
Coste total del proyecto	3.28 millones de libras
Persona de contacto	Ian Young, Ayudante de Biblioteca Tel: 0113 233 5560 Fax: 0113 233 5539 Correo-e: ia.young@leeds.ac.uk URL: http://www.leeds.ac.uk/library/
Arquitecto	Jackson & Calvert Tel: 01423 525911 Fax: 01432 530722

Continúa en pág. siguiente...

...Continuación

Características distintivas	Tejado curvado de aluminio, zonas completamente acristaladas en las 6 plantas, exterior de ladrillos amarillos y de paneles blancos.
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE LEEDS
Nombre del edificio	Centro para el Aprendizaje
Lugar/dirección	Beckett Park. Leeds LS6 3QS
Finalizado	1.9.96
Tipo de proyecto	Ampliación y Remodelación
Área	4.500 metros cuadrados [nueva construcción /zona remodelada]
Número de plantas	3
Puestos de lectura	1.429
Servicios	Biblioteca, informática, laboratorio de internet, librería, aulas, sala de edición de vídeo, salas de playback
Coste total del proyecto	5 millones de libras
Persona de contacto	Dr P Lavigueur. Subdirector. Servicios de Información y para el Aprendizaje Tel: 0113 2832600 ext. 3842 Fax: 1003 2833123 Correo-e: p.lavigueur@lmu.ac.uk
Arquitecto	Bowman Riley Partnership Tel: 01756 795 611
Características distintivas	
Financiado con dinero de la lotería	No [Financiado por la Fundación Follett]

Institución	UNIVERSIDAD DE LINCOLN
Nombre del edificio	Biblioteca Universitaria
Lugar/dirección	Brayford Pool. Lincoln. LN6 7TS
Finalizado	2004
Tipo de proyecto	Remodelación
Área	5.300 metros cuadrados
Número de plantas	4
Puestos de lectura	622
Servicios	Biblioteca, apoyo en tecnología de la información para el estudiante, salas para grupos, laboratorios de tecnología de la información.
Coste total del proyecto	5.1 millones de libras
Persona de contacto	Philippa Dyson. Bibliotecaria Facultativa Tel: 01522 886433 Fax: 01522 886630 Correo-e: pdyson@lincoln.ac.uk URL: http://www.lincoln.ac.uk/

Continúa en pág. siguiente...

...Continuación

Arquitecto	UL Architects Tel: 01522 886405 Fax: 01522 886247 Correo-e: nstevenson@lincoln.ac.uk
Características distintivas	Restauración de un viejo edificio industrial histórico. Cambios acertados en las fachadas existentes de lugares históricos, como por ejemplo muelles de carga antiguos.
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD JOHN MOORES DE LIVERPOOL. CRA ALDHAM ROBARTS
Nombre del edificio	CRA Aldham Robarts
Lugar/dirección	Mount Pleasant Campus. Liverpool. L3 5UZ
Finalizado	Julio de 1994
Tipo de proyecto	Edificio nuevo
Área	5.201 metros cuadrados incluido el Anexo Aquinas (remodelación)
Número de plantas	4
Puestos de lectura	720
Servicios	Biblioteca, informática y librería
Coste total del proyecto	7.4 millones de libras
Persona de contacto	Ken Graham. Responsable de los Recursos para el Aprendizaje Tel: 0151 231 3436 Fax: 0151 707 1307 Correo-e: k.r.graham@livjm.ac.uk URL: http://www.livjm.ac.uk/lea/aldham
Arquitecto	Austin-Smith: Lord Tel: 01925 654441 Fax: 01925 414814 Correo-e: g.n.hutt@btinternet.com
Características distintivas	El centro reúne libros y salas de informática, con la posibilidad de configurarlas conforme se necesite y la flexibilidad para hacer frente a los modelos cambiantes de la provisión de información en el futuro (Architects Journal 13.4.97)
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD JOHN MOORES DE LIVERPOOL. CRA AVRIL ROBARTS
Nombre del edificio	CRA Avril Robarts
Lugar/dirección	79 Tithbarn Street. Liverpool. L2 2ER
Finalizado	19 de mayo de 1997
Tipo de proyecto	Edificio nuevo
Área	5.500 metros cuadrados
Número de plantas	4
Puestos de lectura	700
Servicios	Biblioteca, informática, seminario, formación en informática
Coste total del proyecto	8,700,000 (£)
Persona de contacto	Graham Chan. Responsable de los Servicios para el Aprendizaje Tel: 0151 231 4015 Fax: 0151 231 4479 Correo-e: g.r.chan@livjm.ac.uk
Arquitecto	Austin-Smith: Lord Tel: 01925 654441 Fax: 01925 414814
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD SOUTH BANK DE LONDRES. CRA
Nombre del edificio	CRA
Lugar/dirección	105 Borough Road. London SE1
Finalizado	Verano de 1999
Tipo de proyecto	Edificio nuevo
Área	4.000 metros cuadrados aprox.
Número de plantas	4
Puestos de lectura	420
Servicios	Biblioteca y apoyo a la adquisición de destrezas
Coste total del proyecto	6 millones de libras aprox.
Persona de contacto	John Akeroyd. Director de los Servicios Bibliotecarios y de Información Tel: 0171 815 6601 Fax: 0171 815 6699 Correo-e: akeroydj@sbu.ac.uk URL: http://www.sbu.ac.uk/lis
Arquitecto	Ake Larren Ltd
Características distintivas	
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE LUTON
Nombre del edificio	Centro de Recursos para el Aprendizaje
Lugar/dirección	Park Square. Luton LU1 3JU
Finalizado	30.6.97
Tipo de proyecto	Nuevo
Área	6.000 metros cuadrados
Número de plantas	3
Puestos de lectura	950
Servicios	Biblioteca, informática, tecnología para la educación
Coste total del proyecto	8.5 millones de libras
Persona de contacto	Tim Stone. Director de los Recursos para el Aprendizaje Tel: 01582 489310 Fax: 01582 489325 Correo-e: tim.stone@luton.ac.uk
Arquitecto	Charter Partnership Tel: 01234 342551 Fax: 01234 360055
Características distintivas	
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE MIDDLESEX. EDIFICIO BERRIDGE
Nombre del edificio	Edificio Berridge
Lugar/dirección	Tottenham Campus, White Hart Lane. N17 8HR
Finalizado	Abril de 1998
Tipo de proyecto	Ampliación y Remodelación
Área	3.995 metros cuadrados
Número de plantas	4
Puestos de lectura	580
Servicios	Centro de recursos para el aprendizaje del campus, incluida enseñanza de informática y libre acceso; centro de lenguas (laboratorio de idiomas y libre acceso); biblioteca y sala multimedia (estudios de t.v. y de sonido)
Coste total del proyecto	2.75 millones de libras
Persona de contacto	W. A. J. Marsterson. Director de ILRS y Bibliotecario Universitario Tel: 0181 362 5234 Fax: 0181 362 5163 Correo-e: w.marsterson@mdx.ac.uk
Arquitecto	Rivington Street Studio Architects Tel: 0171 739 8945 Fax: 0171 729 4098 Correo-e: rss@rssa.co.uk
Características distintivas	Remodelación del edificio de la década de 1960 además de ampliación, separado por un patio; debido a los beneficios derivados del bajo coste

Continúa en pág. siguiente...

... Continuación

Financiado con dinero de la lotería	y del control medioambiental. Durante la construcción los servicios se ofrecían durante la mañana alternando entre edificios, aunque hubo un periodo en que los servicios se tuvieron que ofrecer en otras dependencias (verano de 1997). No (recibió financiación de la Fundación Follett)
--	--

Institución	UNIVERSIDAD NOTTINGHAMTRENT . LA BIBLIOTECA BOOTS
Nombre del edificio	La Biblioteca Boots
Lugar/dirección	Goldsmith street. Nottingham
Finalizado	Diciembre de 1997
Tipo de proyecto	Edificio nuevo
Área	7.000 metros cuadrados
Número de plantas	4
Puestos de lectura	800
Servicios	Biblioteca
Coste total del proyecto	11 millones de libras
Persona de contacto	Pam Footit. Responsable del Suministro de Documentos Tel: 0115 948 6056 Fax: 0115 948 6055 URL: http://www.ntu.ac.uk/lis/library/
Arquitecto	ECD Architects Tel: 0171 405 3121 Fax: 0171 405 2878
Características distintivas	Patio. Sala de formación de usuarios con sistema de formación "multivariados".
Financiado con dinero de la lotería	No

Nombre del edificio	BIBLIOTECA Y CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD A DISTANCIA
Lugar/dirección	Walton Hall. Milton Keynes. Bucks. MK7 6AA
Finalizado	2004
Tipo de proyecto	Edificio nuevo
Área	6.000 metros cuadrados
Número de plantas	3
Puestos de lectura	200
Servicios	Biblioteca, informática, multimedia, archivo de materiales educativos de la Universidad a Distancia, archivo para la investigación, salas para el estudio y la investigación, zona para ver la televisión, red inalámbrica, sistemas audiovisuales flexibles

Continúa en pág. siguiente...

... Continuación

Coste total del proyecto	17 millones de libras
Persona de contacto	Mary Hunt. Responsable de la Biblioteca (Proyecto del Edificio) Tel: 01908 652672 Fax: 01908 652211 Correo-e: m.e.hunt@open.ac.uk URL: http://www.oulib1.open.ac.uk/newbuilding/index.html
Arquitecto	Swanke, Hayden, Connell International Tel: 020 7454 8250 Fax: 020 7454 8400 Correo-e: willars.n@london.shca.com
Características distintivas	Edificio de tres plantas con patio. Estructura de hormigón con pilares visibles en forma de columna. Exterior recubierto de aluminio anodizado en diferentes tonalidades de gris. Ventanas muy altas. Archivos diseñados de acuerdo con la norma británica BS5454 (2000). Entrada caracterizada por sus columnas de hormigón pintadas. Interior decorado con objetos de artesanía hechos con tejidos, cuero, fotocollage, paisajísticos y de vidrio
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE PAISLEY
Nombre del edificio	Centro de Recursos para el Aprendizaje y de Información
Lugar/dirección	Storie Street. Paisley
Finalizado	Julio de 1998
Tipo de proyecto	Edificio nuevo /Ampliación
Área	7.304 metros cuadrados
Número de plantas	4
Puestos de lectura	950
Servicios	Biblioteca, informática. Librería próxima pero sin ser parte del edificio
Coste total del proyecto	6.34 millones de libras
Persona de contacto	Stuart James. Bibliotecario Universitario Tel: 0141 848 3750 Fax: 0141 887 0812 Correo-e: stuart.james@paisley.ac.uk URL: http://www.staff.paisley.ac.uk/library/
Arquitecto	Frank Burnett Bell & Partners Tel: 0141 332 4066 Fax: 0141 332 1211 Correo-e: fbbpimacedial@pipex.com
Características distintivas	
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE PLYMOUTH. BIBLIOTECA DE PLYMOUTH
Nombre del edificio	Biblioteca de Plymouth
Lugar/dirección	Drake Circus. Plymouth. PL4 8AA
Finalizado	Última planta. Septiembre de 1997. Proyecto total septiembre de 1999
Tipo de proyecto	Remodelación
Área	4.540 metros cuadrados
Número de plantas	3 - última planta finalizada
Puestos de lectura	581 en total. 230 en la última planta
Servicios	Biblioteca, informática, taller de trabajo multimedia
Coste total del proyecto	291.000 libras por una de las tres plantas
Persona de contacto	Penny Holland. Directora de los Servicios Públicos Tel: 01752 232305 Fax: 01752 232340 Correo-e: p.holland@plymouth.ac.uk
Arquitecto	no disponible
Características distintivas	
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD QUEEN DE BELFAST
Nombre del edificio	La Biblioteca Seamus Heaney
Lugar/dirección	Belfast BT7 1LS. Northern Ireland
Finalizado	Febrero de 1997
Tipo de proyecto	Edificio nuevo
Área	2.000 metros cuadrados
Número de plantas	3
Puestos de lectura	500
Servicios	Biblioteca aunque con 240 estaciones de trabajo
Coste total del proyecto	2.2 millones de libras
Persona de contacto	Norman J Russell. Bibliotecario Tel: 01232 335020 Fax: 01232 323340 Correo-e: n.russell@qub.ac.uk URL: http://www.qub.ac.uk/lib
Arquitecto	Architects Knox and markwell Tel: 01247 456677 Fax: 01247 271261
Características distintivas	Externamente, la biblioteca se diseñó imitando los colores, texturas y materiales comunes con otros edificios de la zona donde está situada. Internamente se diseñó para ser un lugar de trabajo para los estudiantes, con una colección comparativamente pequeña y para ser capaz de funcionar con el mínimo de personal.
Financiado con dinero de la lotería	No [financiado un 25% por DENI después de haberlo solicitado a la Fundación Follett]

Institución	INSTITUTO ROEHAMPTON, LONDRES
Nombre del edificio	Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)
Lugar/dirección	Roehampton Lane. London. SE10 9XD
Finalizado	Septiembre de 1997
Tipo de proyecto	Conversión/remodelación de las dependencias para la enseñanza/residencia del CRA
Área	5.491 metros cuadrados
Número de plantas	5
Puestos de lectura	708
Servicios	Biblioteca, salas de informática, producción y visionado multimedia, sala de conferencias, asesoramiento profesional, cafetería, sala de formación en tecnologías de la información, centro de lenguas (desde 1998)
Coste total del proyecto	4.5 millones de libras
Persona de contacto	Sue Clegg, Directora de los Servicios de Información Tel: 0181 392 3051 Fax: 0181 392 3026 Correo-e: s.clegg@roehampton.ac.uk
Arquitecto	Barnsley Hewitt & Mallinson Tel: 0181 878 4667 Fax: 0181 878 8907
Características distintivas	Remodelación de las dependencias para la enseñanza/residencia
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE SHEFFIELD HALLAM. EL CENTRO ADSETTS
-------------	---

Ganador del 2002 del Premio de Diseño de Bibliotecas SCOUNL

Su impresionante diseño en forma de ala de gaviota ha logrado un alto grado de integración de los servicios para el aprendizaje consecuentes con la misión de la Universidad. Es un diseño genial con accesorios de gran calidad, espacios variados para el aprendizaje y una excelente oferta de tecnologías de la información. El edificio emblema captura el espíritu de la Universidad, actuando como catalizador del cambio en la provisión de enseñanza y aprendizaje y se ha convertido en un modelo de provisión "transparente" de servicios de apoyo al aprendizaje.

Institución	UNIVERSIDAD DE SUNDERLAND. BIBLIOTECA DE ST PETER
Nombre del edificio	Biblioteca de St Peter
Lugar/dirección	St Peter's Campus. St Peter's Way. Sunderland
Finalizado	Fase 1: agosto de 1994. Fase 2: agosto de 1996
Tipo de proyecto	Edificio nuevo/Ampliación
Área	2.275 metros cuadrados
Número de plantas	2
Puestos de lectura	500
Servicios	Biblioteca
Coste total del proyecto	2 millones de libras
Persona de contacto	Andrew McDonald. Director de los Servicios de Información Tel: 0191 515 2905 Fax: 0191 515 3914 Correo-e: andrew.mcdonald@sunderland.ac.uk
Arquitecto	Tony McGuirk, Building Design Partnership, London Tel: 020 7631 4733 Fax: 020 7631 0393
Características distintivas	sección de referencia electrónica, laboratorio de información electrónica, terraza para la lectura, recubierta de paneles de madera, sala para la lectura en silencio, jardín interno, autopréstamo, situada junto a un río, parte del "bloque de servicios públicos" del nuevo campus
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE TEESSIDE
Nombre del edificio	Centro de Recursos para el Aprendizaje
Lugar/dirección	Middlesborough. TS1 3BA
Finalizado	Septiembre de 1997
Tipo de proyecto	Edificio nuevo
Área	7.585 metros cuadrados de área total. 5.981 metros cuadrados de área útil
Número de plantas	4
Puestos de lectura	1.307
Servicios	Servicio que integra biblioteca, informática y producción multimedia
Coste total del proyecto	10.9 millones de libras (Nota. Se incluyen los costes atribuibles a otras partes del proyecto global del 2000)
Persona de contacto	Ian C. Butchart. Director de los Servicios Bibliotecarios y de Información Tel: 01642 342103 Fax: 01642 342190 Correo-e: ian.butchart@tees.ac.uk URL: http://www.tees.ac.uk/lis/newlrc/newlrc.htm
Arquitecto	Faulkner Browns* Tel: 0191 268 3007

... Continuación

Características distintivas	Fax: 0191 268 5227 Diseño flexible para atender las necesidades de un servicio integrado. Mobiliario diseñado por especialistas para las estaciones de trabajo electrónicas. Sistema de calefacción y de ventilación de aire para el ahorro de energía.
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD THAMES VALLEY. CRA
Nombre del edificio	Centro de Recursos para el Aprendizaje
Lugar/dirección	Thames Valley University, St Mary's Road, London W5 5RF
Finalizado	Octubre de 1994
Tipo de proyecto	Remodelación
Área	8.200 metros cuadrados
Número de plantas	13
Puestos de lectura	1.200
Servicios	Biblioteca, informática, producción multimedia, salas para clases/seminarios/reuniones, salas de tecnologías de la información, tienda, sala para personas con necesidades especiales
Coste total del proyecto	3,834,000 (£)
Persona de contacto	Peter Mountjoy, Responsable de los Recursos para el Aprendizaje Tel: 0181 231 2662 Fax: 0181 231 2631 Correo-e: peter.mountjoy@tvu.ac.uk
Arquitecto	Thames valley University Estates Development Department Tel: 0181 231 2060 Fax: 0181 231 2051 Correo-e: nick.turner@tvu.ac.uk
Características distintivas	Salas integradas organizadas por plantas temáticas, mezcla de zonas abiertas y espacios restringidos para ofrecer una variedad de entornos para el aprendizaje, libre acceso
Financiado con dinero de la lotería	No

70

Institución	UNIVERSIDAD THAMES VALLEY. CRA PAUL HAMLYN
Nombre del edificio	Centro de Recursos para el Aprendizaje Paul Hamlyn
Lugar/dirección	Thames Valley University, Wellington Street, Slough SL1 1YG
Finalizado	Octubre de 1996
Tipo de proyecto	Edificio nuevo
Área	3.500 metros cuadrados
Número de plantas	3
Puestos de lectura	300
Servicios	Biblioteca, informática, producción multimedia y tienda, salas para seminarios/tecnologías de la información, cafetería
Coste total del proyecto	6,438,000 (£)
Persona de contacto	Peter Mountjoy, Responsable de los Recursos para el Aprendizaje Tel: 0181 231 2662 Fax: 0181 231 2631 Correo-e: peter.mountjoy@tvu.ac.uk URL: http://www.tvu.ac.uk/About/phlrc.html
Arquitecto	Richard Rogers Partnership Tel: 0171 385 1235 Fax: 0171 385 8409 Correo-e: rrp@dia_pipex.com
Características distintivas	Diseño estructural y acústico espectacular y original, con un tejado curvado impresionante, amplias zonas acristaladas y elementos estructurales al descubierto, ajardinamiento externo con fuentes y con una plaza delante de la entrada
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE ULSTER
Nombre del edificio	Centro de Recursos para el Aprendizaje, Campus Magee
Lugar/dirección	Information Services Department, University of Ulster, Northland Road, Londonderry BT48 7JL
Finalizado	Enero de 2003
Tipo de proyecto	Nueva construcción
Área	3.800 metros cuadrados
Número de plantas	3
Puestos de lectura	310
Servicios	160 ordenadores personales conectados en red, 310 espacios para el estudio con capacidad para trabajar en red, 80.000 libros, acceso a revistas electrónicas, CDs, DVDs y vídeos; Centro de formación de usuarios con 55 asientos para la formación de usuarios, colección para un préstamo breve, 20 conexiones a red para usuarios con ordenadores portátiles, cafetería con una vistas atractivas sobre el lago Lough Foyle, sala de libros raros con

Continúa en página siguiente...

71

... Continuación

Coste total del proyecto	condiciones controladas medioambientalmente para las colecciones Magee and Derry y Raphoe Diocesan
Persona de contacto	6.7 Elaine Urquhart. Subdirectora de la Biblioteca Tel: 028 9036 6370 Fax: 028 9036 6849 Correo-e: ee.urquhart@ulster.ac.uk URL: http://www.ulster.ac.uk/isd
Arquitecto	Todd Architects Tel: 028 9024 5587 Fax: 028 9023 3363 Correo-e: postmaster@toddarch.co.uk
Características distintivas	Situado en un punto alto del campus, con vistas al lago Lough Foyle, este nuevo centro es visualmente muy atractivo. Diseñado para aprovechar al máximo la luz natural contiene ojos de patio que crean una sensación de espacio. El edificio tiene forma rectangular que se acentúa mediante escaleras cerradas que se proyectan hacia el exterior. Entre otras características, se consigue un alto grado de ahorro energético mediante el uso de paneles solares exteriores delante de las ventanas controlados automáticamente. El uso de viseras en las ventanas añade una capa más a una fachada ya de por sí interesante que la realza.
Financiado con dinero de la lotería	Nada

Institución	UNIVERSIDAD DE ULSTER. CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SIR DEREK BIRLEY
Nombre del edificio	Centro de Recursos para el Aprendizaje Sir Derek Birley
Lugar/dirección	Shore Road. Newtownabbey. Co Antrim. BT37 0QB
Finalizado	Primavera de 2002
Tipo de proyecto	Ampliación y remodelación
Área	6.099 metros cuadrados
Número de plantas	2
Puestos de lectura	1.200
Servicios	900 mesas de estudio con conexión a red en el que 300 ya se han equipado con ordenadores personales. 12 conexiones a la red para usuarios con ordenadores portátiles. 1.200 espacios en total para el estudio, 273.473 libros, 100.000 revistas y acceso a CDs, DVDs y vídeos que se encuentran en 1.500 metros de estanterías. 11 salas para el estudio en grupo con conexión a red, 5 pueden dar cabida a 12 usuarios y 6 a 6 usuarios además de un Centro de Formación de Usuarios capaz de dar cabida hasta a 40 usuarios. Instalaciones para videoconferencia. La gente con discapacidad tiene acceso a todas las áreas del CRA y están apoyados por tecnologías adaptadas a usuarios con necesidades especiales situadas apropiadamente.

Continúa en pág. siguiente...

... Continuación

Coste total del proyecto	6.5 millones
Persona de contacto	Elaine Urquhart. Subdirectora de la Biblioteca Tel: 028 9036 6370 Fax: 028 9036 6849 Correo-e: ee.urquhart@ulster.ac.uk URL: http://www.ulster.ac.uk
Arquitecto	Robinson & McIlwaine Tel: 028 9024 8922 Fax: 028 9024 2688 Correo-e: admin@mi.uk.com
Características distintivas	El diseño flexible permite modificaciones internas futuras para satisfacer las necesidades cambiantes de los servicios bibliotecarios. Se han hecho todos los esfuerzos necesarios para que el edificio sea más eficaz, económico en su funcionamiento y seguro. La iluminación de las estanterías para libros está controlada por células fotoeléctricas sensibles al movimiento y los ordenadores personales que están distribuidos por todo el edificio no dañan el medio ambiente por el poco ruido que hacen y el escaso calor que desprenden
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE WESTMINSTER. CRA HARROW
Nombre del edificio	CRA Harrow
Lugar/dirección	Watford Road. Northwick Park. Harrow. Middlesex HA1 3TP
Finalizado	Septiembre de 1995
Tipo de proyecto	Edificio nuevo
Área	3.500 metros cuadrados
Número de plantas	3
Puestos de lectura	800 [551 sin equipo, 197 con equipo, 52 ocasionales/de seminarios]
Servicios	Biblioteca, Informática, Material audiovisual
Coste total del proyecto	7.000.000 (£)
Persona de contacto	Carole Symes. Responsable de la Biblioteca del Campus de Harrow Tel: 0207 911 5954 Fax: 0207 911 5952 Correo-e: c.symes@westminster.ac.uk >c.symes@westminster.ac.uk URL: www.wmin.ac.uk/harlib/ > http://www.wmin.ac.uk/harlib/
Arquitecto	RMJM Tel: 0171 251 5588
Características distintivas	incorpora asientos al aire libre para lectores y zona para personas con necesidades especiales
Financiado con dinero de la lotería	No

Institución	UNIVERSIDAD DE WOLVERHAMPTON . CA DE WOLVERHAMPTON
Nombre del edificio	Centro para el Aprendizaje de Wolverhampton
Lugar/dirección	Wolverhampton Campus. St Peter's Square. Wolverhampton. WV1 1RH
Finalizado	Agosto de 1997
Tipo de proyecto	Ampliación
Área	2.300 metros cuadrados
Número de plantas	4
Puestos de lectura	1.000
Servicios	Biblioteca, informática, estudio en grupo, unidad para la enseñanza y el aprendizaje
Coste total del proyecto	4.1 millones de libras
Persona de contacto	Clive Evans. Subdirector de los Centros para el Aprendizaje (Operaciones) Tel: 01902 322296 Fax: 01902 322668 Correo-e: c.evans@wlv.ac.uk URL: http://www.wlv.ac.uk/lib/
Arquitecto	Bond Bryan Associates Tel: 0114 266 2040 Fax: 0114 268 7021
Características distintivas	De diseño abierto, ventilación natural en las 3 plantas a través de un patio con ventanas controladas automáticamente.
Financiado con dinero de la lotería	No

Centros de recursos para el aprendizaje: una bibliografía selectiva

Esta bibliografía se centra en la planificación y el diseño de nuevos centros de recursos para el aprendizaje en el Reino Unido, aunque también señala algunas experiencias destacadas de Australia, Europa, Escandinavia, Sudáfrica y los Estados Unidos. Se refiere principalmente al período que va desde 1990 hasta ahora.

- Anon. Learning resource centre, Anglia Polytechnic University. *Building* 260 (03) 20 Jan 1995, p.39-46. Describe nuevos CRA integrados.
- Baker, Robert K. Expanding small college LRC services through creative partnerships *Community and Junior College Libraries* 6 (1) 1988, p.89-93. Describe la cooperación entre la universidad y la biblioteca pública en los Estados Unidos.
- Bazillion, R.J. & Braun, C. Academic library design: building a "teaching instrument", *Computers in Libraries*, 14 (2), 1994 p.12-6. Estudia el diseño de bibliotecas para ayudar a la enseñanza y el aprendizaje.
- Bock, D. Joleen Two-year college LRC buildings. *Library Journal* 108 (21) 1 Dec 1983, p.2219-2221.
- Presenta estadísticas de centros de recursos para el aprendizaje de instituciones de enseñanza preuniversitaria de 2 años (edificios nuevos y remodelados) durante el período que va desde junio de 1981 a junio de 1983?????
- Bohn, H. Laeringsstrene i England: det nye biblioteksidealet? Learning centres in England: the new library ideal? *DF Revy* 21 (7) Sep 1998, p.202-4. Se centra en los centros de recursos para el aprendizaje de la Universidad de Hertfordshire, Universidad de Cranfield, Universidad de Sheffield Hallam, Universidad de Bath y la Biblioteca Británica.
- Brewer, G. A new learning centre at the University of Derby, *Standing Conference of National and University Libraries Newsletter*, Summer/Autumn, 1997, p.20-4. Describe los retos y soluciones para un nuevo CRA.
- Brockhurst, C. Building for the future. *Library Association Record* 98 (11) Nov 1996, p.584-5. Informa sobre los avances en el Reino Unido de 3 nuevas bibliotecas universitarias/CRA – Universidad de Sheffield Hallam, Universidad de Newcastle y Universidad de Thames Valley.
- Bruce, Lisa The Charlotte Mason Library at St Martins College, Ambleside. *SCONUL Newsletter* (27) Winter 2002, p.73-6. Describe el traslado a un nuevo Centro de Recursos para el Aprendizaje.
- Burton, Bob The learning resource centre: what's in a name? *Community and Junior College Libraries* 3 (4) Summer 1985, p.17-22.
- Trata el concepto de centro de recursos para el aprendizaje en los colegios universitarios municipales de los Estados Unidos.
- Church, J., Vaughan, J. Starkweather, W. & Rankin, K. The information commons at Leid Library. *Library Hi Tech* 20 (1), p58-71. Describe el concepto, puesta en funcionamiento e impacto de las estaciones de trabajo.

- Cowen, W.A. The Adsetts Centre: Sheffield Hallam University - a case study of a multi-functional learning centre. *Liber Quarterly: the Journal of European Research Libraries* 9 (1) 1999, p.39-57. Describe en líneas generales las influencias sobre la biblioteca académica del Reino Unido durante los últimos 30 años exponiendo los criterios observados en el diseño de bibliotecas y la incipiente industria y cultura informática del centro de recursos para el aprendizaje. Describe los Centros de Recursos para el Aprendizaje de la Universidad de Sheffield Hallam y de la de Teesside en el Reino Unido.
- Curtin, P. Learning futures and learning resource centres: support, service or cynicism? Informe del Tercer Congreso de la Sección Nacional TAFE, Asociación Australiana de Bibliotecarios y Documentalistas. *Australian Library Review* 11 (4) Nov 1994, p.489. Comenta el libro editado por Pamela Curtin. Adelaide, Auslib Press, 1993.
- Dolphin, P. Student-driven route taken at Thames Valley. *Library Association Record* 96 (4) Apr 1994, p.204-5. Describe los servicios que ofrece el nuevo CRA de la Universidad Thames Valley, Reino Unido.
- Drake, P. Higher education libraries. *Architects' Journal* 199 (3) 19 Jan 1994, p.38. Recoge publicaciones, contactos, eventos y ejemplos de edificios que se pueden visitar para la planificación, diseño y gestión de las dependencias del CRA.
- Duncan, Lucy E. The world in their laps. *Community and Junior College Libraries* 11 (3) 2003, p.11-6. Trata el préstamo de ordenadores portátiles a los estudiantes durante un trimestre.
- Ettinger, A. Lifelong Learning: unlocking knowledge: the key is seamless integration of learning and information. Online information 99. Proceedings of the Third International Online Information Meeting, London, 7-9 December 1999. Oxford: Learned Information Europe Ltd, 1999, p.77-8. Enumera las diferencias entre un centro de recursos para el aprendizaje y una biblioteca y describe las implicaciones de la formación permanente para los profesionales de la información y del aprendizaje.
- Evans, B. Integrating fabric and function. *Architects' Journal* 2 Jun 1993, p.44-8. Describe el diseño de un nuevo CRA para la Universidad Politécnica de Anglia.
- Feagin, James In transition: The William M. Brish Library at Hagerstown Community College. *Community and Junior College Libraries* 11 (3) 2003, p.5-9. Detalla las decisiones administrativas y los planes futuros que afectan al rediseño de un Centro de Recursos para el Aprendizaje.
- Frank, C. & Karnoscak, B. Results of an academic health science learning resource center survey. *The Journal of Academic Media Librarianship* 6 (2) Fall 1999. Presenta información sobre un estudio de las actividades del centro de recursos para el aprendizaje en centros y hospitales universitarios de ciencias de la salud.

- Freeman, Mike Resourcerers and resource centres in further education: future perfect? *Audiovisual Librarian* 11 (4) Autumn 1985, p.208-214. Trata los centros de recursos y el aprendizaje basado en los recursos en instituciones de enseñanza superior no universitaria.
- Godwin, P. IT flagship or word-processing shed? The LRC at South Bank University. *Multimedia Information and Technology* 24 (3) Aug 1998, p.182-8. Se centra en los objetivos, planificación, tecnología, patrones de uso y servicios ofrecidos en el nuevo CRA.
- Hare, W.J. A new learning resources center for the New Hampshire Technical Institute. *Community and Junior College Libraries* 10 (4) 2001, p.39-44. Describe el nuevo CRA de una institución de enseñanza preuniversitaria de 2 años con recursos impresos, electrónicos, cuadros, esculturas y un laboratorio de microordenadores.
- Higher Education Design Quality Forum Learning resource centres for the future: Proceedings of a conference organised by the Higher Education Design Quality Forum, Standing Conference of National and University Libraries, and Royal Institute of British Architects. Standing Conference of National and University Libraries, 1996. Trata los problemas en la creación de nuevos centros de recursos para el aprendizaje.
- James, S. Design of the new library and learning resources centre for the University of Paisley. *New Library World* 98 (1135 and 1136) 1997, p.132-40. Trata los fundamentos institucionales y educativos y la filosofía general del diseño de un nuevo edificio.
- Lindenfeld, Joseph F. Many goals, few touchdowns: a footnoted conceptualization. *Community and Junior College Libraries* 6 (1) 1988, p.79-87. Planteamiento de una unión futura de la biblioteca universitaria y pública en los Estados Unidos.
- McDonald, A.C. Some issues in learning resource centre accommodation and design. In Learning resource centres for the future: proceedings of a conference organised by Higher Education Design Quality Forum and the Standing Conference on National and University Libraries, held at Royal Institute of British Architects, 1995, Standing Conference of National and University Libraries. 1996, p.23-42. Trata algunas cualidades del espacio del centro de recursos para el aprendizaje.
- McDonald, A.C. Space requirements for academic libraries and learning resource centres, Standing Conference of National and University Libraries. 1996. (SCONUL Briefing Paper). Ofrece normas para el espacio y cuestiones relacionadas en el Reino Unido.
- McDonald, A.C. Celebrating outstanding new library buildings, *SCONUL Newsletter* 27, Winter 2002, p.82-85. (Society of College, National and University

- Libraries). Informa sobre el Premio del 2002 de Diseño de Bibliotecas SCOUNUL que se dedica a edificios de enseñanza superior y nacionales nuevos, ampliados y remodelados inaugurados entre 1996 y el 2000.
- McDonald, A.C., Edwards, V., Range, P. and Webster, D. Information and communications technology in academic library buildings, Standing Conference of National and University Libraries, 2000. (SCOUNUL Briefing Paper). Estudia las cuestiones de flexibilidad a tener en cuenta en la construcción de edificios para introducir las tecnologías de la información y las comunicaciones.
 - Naess, V. Fremveksten av laerings (ressurs)sentre i England - og i Norge. The growth of learning (resource) centres in England - and in Norway. *Synopsis* 33 (5) Oct 2002, p.279-82. Explica el éxito de los modelos de CRA en el Reino Unido y Noruega.
 - Naess, V. Master of Public Administration (MPA): nyttig videreutdanning for bibliotekarere? Master of Public Administration (MPA): useful further education for librarians? *DF Revy*; 26 (2) Feb 2003, p.51-3. Estudia el modelo de CRA en el Reino Unido y Noruega.
 - Ojedokun, Ayoku A. Transforming the library into a 'teaching-learning laboratory': the case of University of Botswana Library. *Campus-Wide Information Systems* 20 (1) 2003, p.25-31. Examina los esfuerzos de la Universidad de Botswana para poner en práctica el aprendizaje virtual y transformar su biblioteca en un centro de recursos para el aprendizaje.
 - Phillips, Dennis J. Library learning resource center for the 90s: Penn State Allentown campus. *Community and Junior College Libraries* 7 (2) 1991, p.25-32. Describe la misión educativa y la distribución y servicios del CRA de la universidad.
 - Revill, D. The Aldham Robarts Learning Resources Centre. *New Library World* 95 (1115) 1994, p.10-16. Describe el nuevo edificio diseñado para integrar la biblioteca y los servicios informáticos en la Universidad de Liverpool John Moores.
 - Rosjo, B. Privat hoyskole broyter ny vei for bibliotekene. Private college breaks new ground for libraries. *DF Revy* 24 (10) Dec 2001, p.231-4. Describe el nuevo centro de recursos para el aprendizaje de la Universidad de Oslo financiado con fondos privados.
 - Sidgreaves, Ivan D. The development of academic services at Polytechnic South West British Journal of Academic Librarianship 3 (3) 1988, p.136-146. Describe la integración de las funciones y de los procesos de una biblioteca y un centro de informática.
 - Simon, Matthew J. Redefining the facilities of community college libraries and learning resource centers in the 21st century. *Community and Junior College*

Libraries 12 (2) 2004, pp.71-80. Discute las consecuencias, casos prácticos y cuestiones relacionadas con la planificación de los CRA nuevos y remodelados.

- Society of College, National and University Libraries Library building projects database. SCOUNUL, 2005. http://www.sconul.ac.uk/lib_build/buildings/. Ofrece detalles útiles de proyectos en el Reino Unido e Irlanda.
- Steele, M. Two new academic libraries in San Diego, California. *New Library World* 103 (1177) 2002, p.216-21. Describe las cuestiones que afectan al diseño de dos bibliotecas universitarias nuevas.
- Stokkeland, I. & Boyum, I. Digitale bibliotekjenester ved South Bank University, Learning Resource Centre. Digital library services at South Bank University, Learning Resource Centre. *DF Revy* 21 (8) Oct 1998, p.235-6. Se centra en el nuevo Centro de Recursos para el Aprendizaje de la Universidad de South Bank con grandes salas de informática y el mínimo de personal profesional bibliotecario.
- Strandstrom, M-L. Nain muualla: rakenteellista kehittamista ja oppimiskeskusia Hollannin yliopistokirjastoissa. This is how elsewhere: structural development and learning resource centres in Dutch university libraries. How structural changes were realized. *Signum* 31 (4) 1998, p.78-82. Describe el desarrollo de las bibliotecas universitarias holandesas y finlandesas.
- Thune, T. & Welle-Strand, A. Reorganising resources for independent learning: libraries becoming Learning Resource Centres. *The New Review of Libraries and Lifelong Learning* (2) 2001, p.135-51. Informa sobre el desarrollo de Centros de Recursos para el Aprendizaje integrados como respuesta a las nuevas formas de organizar el aprendizaje con un mayor énfasis en el aprendizaje independiente y en la flexibilidad de la enseñanza.
- Urquhart, E. Critical visit to the University of Hertfordshire, Learning Resources Centre, Hatfield Campus. *SCOUNUL Newsletter* (22) Spring 2001, p.9-11. Impresiones sobre el Centro de Recursos para el Aprendizaje Hatfield de la Universidad de Hertfordshire.
- Weintraub, T. & Cater, J. Technology partnerships on community college campuses: something old, something new, and something borrowed from the library/learning resource center. *Community and Junior College Libraries* 9 (1) 1999, p.5-19. Describe los servicios que se ofrecen a través de la biblioteca/centro multimedia de la Universidad de Palomar como modelo para los proyectos basados en la tecnología en toda la universidad.
- Whiteside, S. LRCs: making the grade. *Learning Resources Journal* 15 (3) Oct 1999, p.66-8. Describe las nuevas estructuras, una mejor distribución física y el análisis constante de las necesidades del usuario en un Centro de Recursos

para el Aprendizaje, que han ayudado a una Universidad a obtener una mención de calidad.

- Wulff, L. Yvonne & Calhoun, Judith G. New library buildings. The University of Michigan Medical Library and Learning Resource Center: Bulletin of the Medical Library Association 72 (1) Jan 84, p.18-22. Reflexiones sobre una biblioteca y un centro de recursos para el aprendizaje combinados.

