



**STUDIOS
E INFORMES**

2025

**ANÁLISIS DE LA ENCUESTA PARA
CONOCER QUÉ TIPOS DE FORMACIÓN SE
DAN EN HORARIO LECTIVO Y CÓMO SE
ENCUENTRA EL RECONOCIMIENTO DE
CRÉDITOS EN LAS BIBLIOTECAS
UNIVERSITARIAS**



crue

Universidades
Españolas

I+D+i

Red de Bibliotecas
REBIUN

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA PARA CONOCER QUÉ TIPOS DE FORMACIÓN SE DAN EN HORARIO LECTIVO Y CÓMO SE ENCUENTRA EL RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS EN LAS BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

<https://hdl.handle.net/20.500.11967/1465>

Documento elaborado por:

Marina Carbonell Ferrando (UAB)

Jorge Díaz Roldán (UCV)

Xaquín Lores (UDC) – coordinador

María Goretti Misas Gento (UMA)

Inmaculada Muñoz Martínez (US)

Belén Real (IEU)

REBIUN Plan Estratégico 2024-2027.

Línea 1: La biblioteca en el contexto de la transformación digital

Ámbito 1: Nuevos servicios de apoyo al aprendizaje y docencia



Documento bajo licencia Creative Commons

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Contenido

1.- PRESENTACIÓN.....	3
2.- RECOGIDA DE DATOS	4
3.- ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS DE LOS BLOQUES 2-4	5
3.1. BLOQUE 2. PREGUNTAS GENERALES SOBRE EL TIPO DE FORMACIÓN..5	
Pregunta 1.- ¿Recoge la estrategia de tu universidad (plan estratégico, plan rector o similar) la necesidad de formar en competencias digitales y/o informacionales?.....	5
Pregunta 2.- ¿La biblioteca ofrece actividades formativas en horario lectivo?	5
Pregunta 2Bis. - Si has respondido NO, en la pregunta 2, puedes indicar: ¿Por qué motivo? o ¿Cuáles han sido las dificultades para ofrecer la formación en horario lectivo?	5
Pregunta 3.- ¿Qué miembros de la comunidad universitaria reciben formación en horario lectivo?	6
Pregunta 4.- ¿Qué personal imparte la formación en competencias digitales en horario lectivo?	8
Pregunta 5.- ¿Qué contenidos de DigComp se imparten en horario lectivo y a quién se dirigen?	9
Pregunta 6.- La formación a cada tipo de alumnado, impartida en horario lectivo es de carácter.....	9
Pregunta 7.- ¿Qué tipo de formación desde la biblioteca se ofrece en horario lectivo?. 10	
3.2. BLOQUE 3. PREGUNTAS INTEGRACIÓN DE LA FORMACIÓN EN HORARIO LECTIVO	10
Pregunta 8: La formación ofrecida por la biblioteca está integrada en.....	10
Pregunta 8BIS: Si en la pregunta anterior has marcado <i>otros documentos</i> , indica cuáles.	10
Pregunta 9. - La formación impartida por la biblioteca es resultado de.....	11
Pregunta 9BIS: Si en la pregunta anterior has marcado <i>otras opciones</i> , indica cuáles. 11	
4 respuestas que se han considerado o analizado en las conclusiones.	11
3.3. BLOQUE 4. PREGUNTAS INTEGRACIÓN DE LA FORMACIÓN E HORARIO LECTIVO	12
Pregunta 10.- ¿Qué tipo de reconocimiento existe en tu universidad respecto a la formación impartida por la Biblioteca?	12
Pregunta 11.- ¿Qué porcentaje de la formación impartida tiene reconocimiento de créditos optativos?	12
Pregunta 12.- Si has respondido que sí a la anterior, la formación que tiene reconocimiento de créditos se centra en.....:	13
Áreas DigComp.....	13
Pregunta 13.- Indica cualquier otra información relevante sobre formación en horario lectivo o con reconocimiento de créditos.	13
4.- CONCLUSIONES	14

1.- PRESENTACIÓN

El presente informe responde al objetivo de conocer qué tipos de formación se dan en horario lectivo y cómo se encuentra el reconocimiento de créditos en las bibliotecas a partir de la elaboración de una encuesta. Este objetivo corresponde al *Ámbito 1: Nuevos servicios de apoyo al aprendizaje y docencia* dentro de la *Línea 1: La biblioteca en el contexto de la transformación digital* perteneciente al V Plan estratégico de REBIUN 2024-2027.

Mediante una encuesta a las bibliotecas que forman parte de REBIUN se pretende dar una visión sintética de la situación de la formación de usuarios en las bibliotecas universitarias en este momento, especialmente en lo que se refiere a la formación reconocida mediante créditos y a la que se ofrece en horario lectivo, entendiendo esta como el periodo en el que normalmente la actividad del alumnado estaría bajo supervisión del profesorado universitario.

Equipo:

Xaquín Lores Torres (UDC), coordinador; Marina Carbonell Ferrando (UAB); Jorge Díaz Roldán (UCV); María Goretti Misas Gento (UMA); Inmaculada Muñoz Martínez (US); Belén Real (IEU).

2.- RECOGIDA DE DATOS

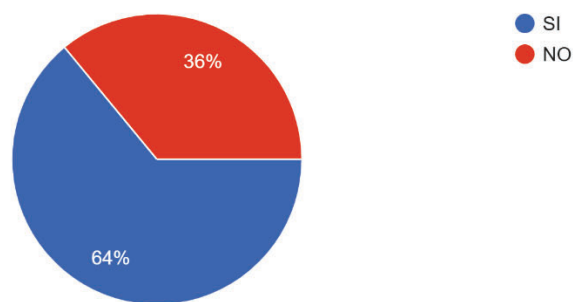
Tipo de encuesta	Acceso público y sin registro
Ventana de encuesta activa	16 septiembre – 1 de octubre
Participación	Universidades encuestadas: 50, lo que representa un 66 % de las universidades de REBIUN
Estructura y preguntas	4 bloques y un total de 13 preguntas: <ul style="list-style-type: none">• Bloque 1. Datos de la institución. Pregunta 0.• Bloque 2. Preguntas generales sobre el tipo de formación. Preguntas 1-7.• Bloque 3. Integración de la formación en horario lectivo Preguntas 8-9.• Bloque 4. Reconocimiento de créditos Preguntas 10-13.

3.- ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS DE LOS BLOQUES 2-4

3.1. BLOQUE 2. PREGUNTAS GENERALES SOBRE EL TIPO DE FORMACIÓN

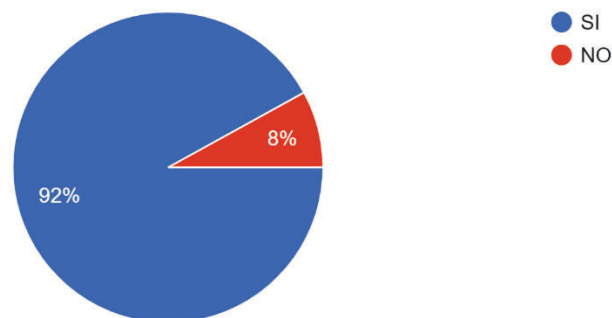
Pregunta 1.- ¿Recoge la estrategia de tu universidad (plan estratégico, plan rector o similar) la necesidad de formar en competencias digitales y/o informacionales?

50 respuestas



Pregunta 2.- ¿La biblioteca ofrece actividades formativas en horario lectivo?

50 respuestas

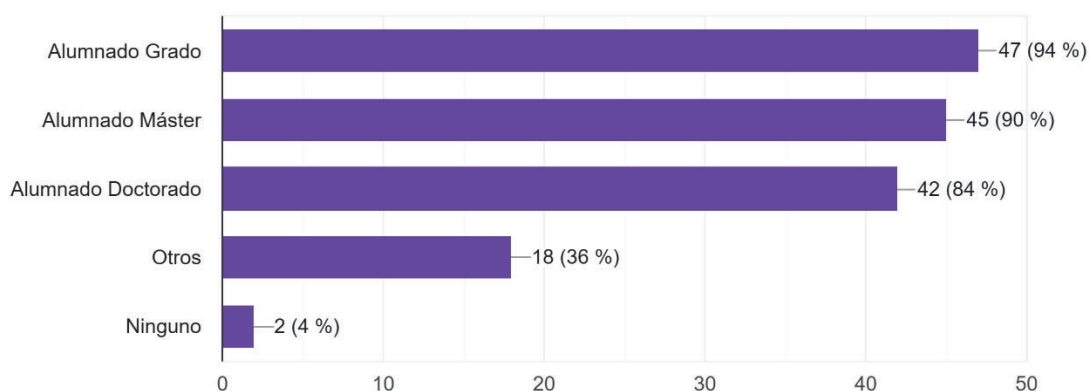


Pregunta 2Bis. - Si has respondido NO, en la pregunta 2, puedes indicar: ¿Por qué motivo? o ¿Cuáles han sido las dificultades para ofrecer la formación en horario lectivo?

4 respuestas que se han considerado o analizado en las conclusiones.

Pregunta 3.- ¿Qué miembros de la comunidad universitaria reciben formación en horario lectivo?

50 respuestas



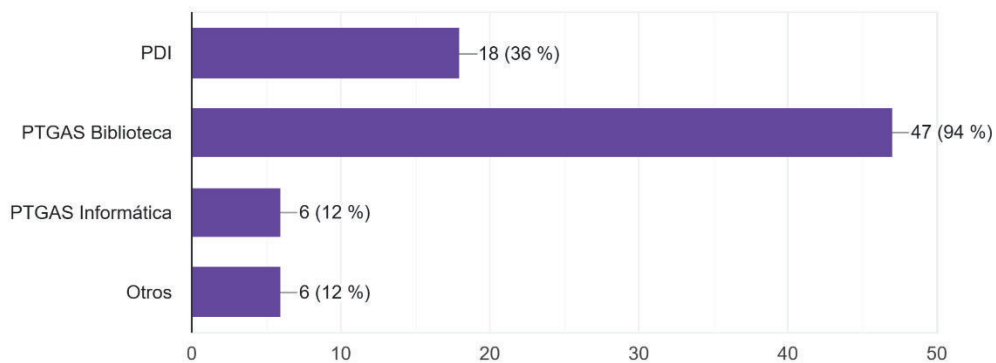
Universidad	¿Qué miembros de la comunidad universitaria reciben formación en horario lectivo?				
IE Universidad					Ninguno
Mondragon Unibertsitatea	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidad Alfonso X el Sabio	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidad Carlos III de Madrid	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidad Católica de Ávila	Alumnado Grado	Alumnado Máster			
Universidad CEU Cardenal Herrera	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	
Universidad CEU San Pablo	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	
Universidad Complutense de Madrid	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	
Universidad de Alicante	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	
Universidad de Almería	Alumnado Grado	Alumnado Máster		Otros	
Universidad de Cantabria	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidad de Castilla-La Mancha	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	
Universidad de Córdoba	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	
Universidad de Deusto	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		

Universidad	¿Qué miembros de la comunidad universitaria reciben formación en horario lectivo?				
Universidad de Extremadura	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidad de Jaén	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidad de la Laguna	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	
Universidad de León	Alumnado Grado				
Universidad de Murcia	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	
Universidad de Málaga	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidad de Navarra	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidad de Ovideo	Alumnado Grado				
Universidad de Salamanca	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	
Universidad de Sevilla	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidad de Valencia	Alumnado Grado				
Universidad de Valladolid	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	
Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidad Europea Miguel de Cervantes					Ninguno
Universidad Miguel Hernández	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	
Universidad Pablo de Olavide	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	
Universidad Politécnica de Cartagena		Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidad Politécnica de Madrid	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	
Universidad Pública de Navarra	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidad Rey Juan Carlos	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidade da Coruña	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidade de Santiago de Compostela	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universidade de Vigo	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universitat Autònoma de Barcelona	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universitat de Barcelona	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	

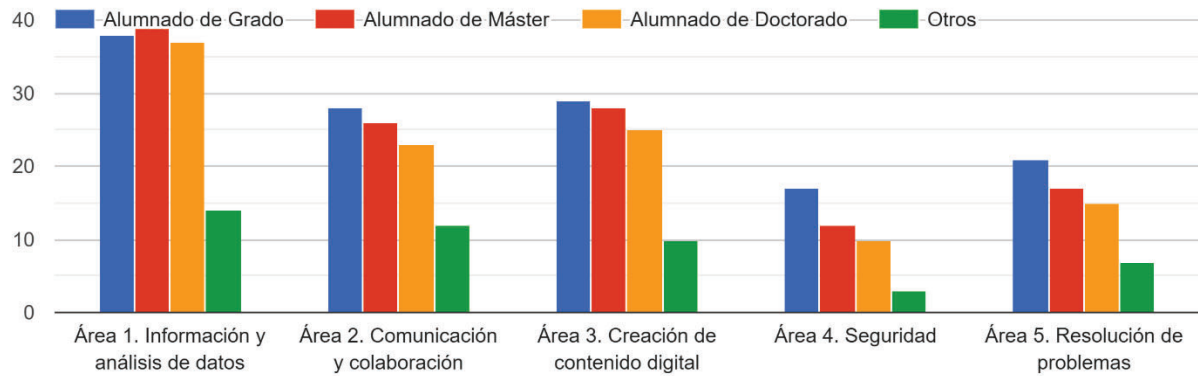
Universidad	¿Qué miembros de la comunidad universitaria reciben formación en horario lectivo?				
Universitat de Lleida	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	
Universitat Internacional de Catalunya	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado	Otros	
Universitat Jaume I	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universitat Politècnica de Catalunya	Alumnado Grado	Alumnado Máster			
Universitat Politècnica de València	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universitat Pompeu Fabra	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		
Universitat Rovira i Virgili	Alumnado Grado	Alumnado Máster	Alumnado Doctorado		

Pregunta 4.- ¿Qué personal imparte la formación en competencias digitales en horario lectivo?

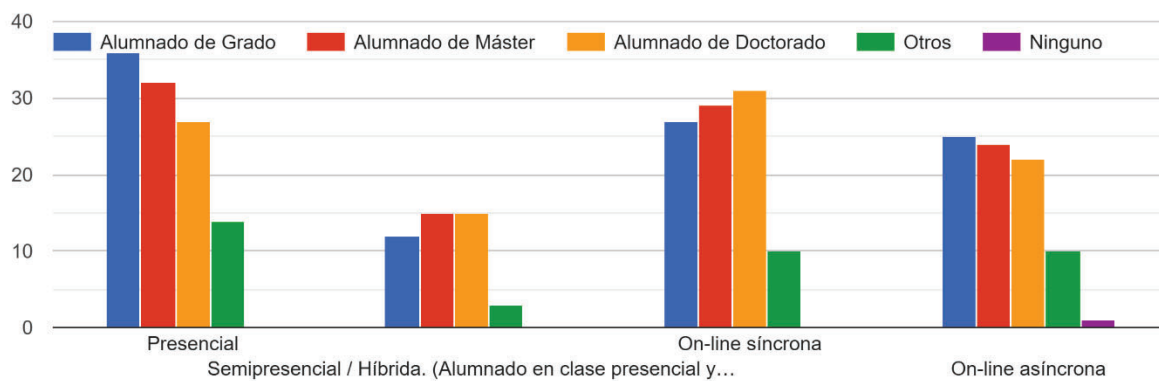
50 respuestas



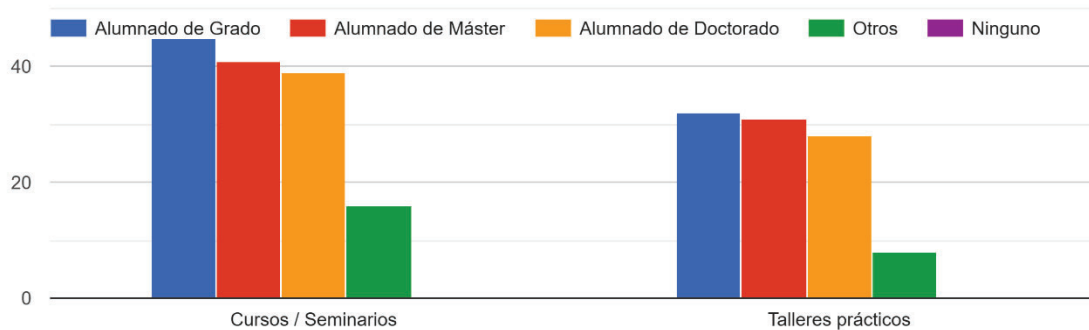
Pregunta 5.- ¿Qué contenidos de DigComp se imparten en horario lectivo y a quién se dirigen?



Pregunta 6.- La formación a cada tipo de alumnado, impartida en horario lectivo es de carácter...



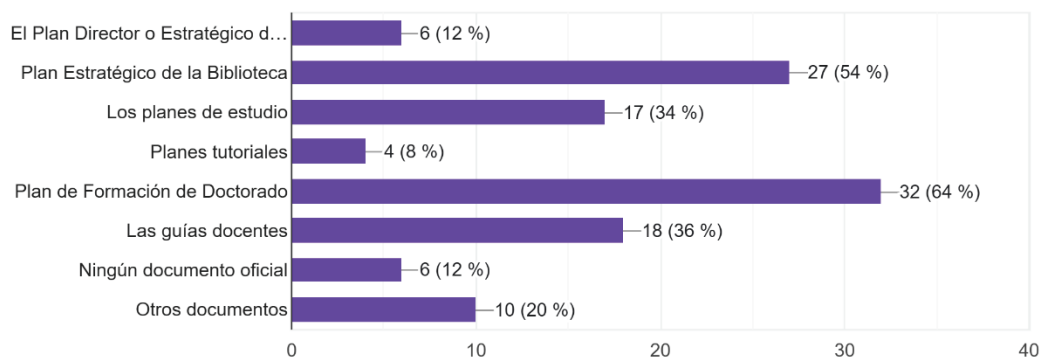
Pregunta 7.- ¿Qué tipo de formación desde la biblioteca se ofrece en horario lectivo?



3.2. BLOQUE 3. PREGUNTAS INTEGRACIÓN DE LA FORMACIÓN EN HORARIO LECTIVO

Pregunta 8: La formación ofrecida por la biblioteca está integrada en...

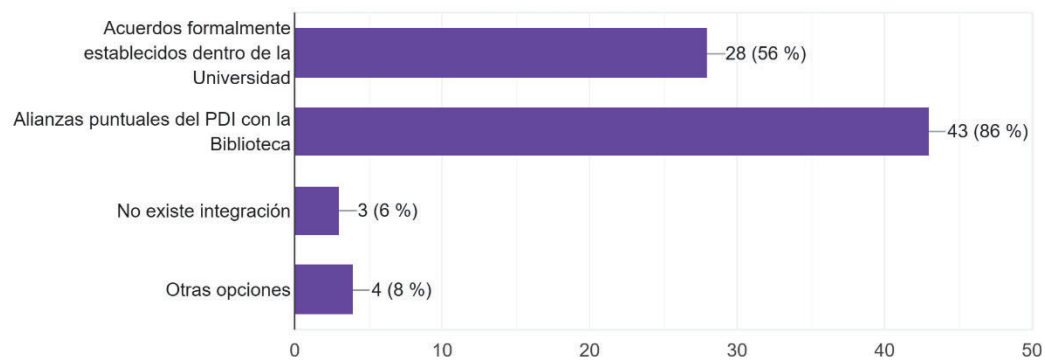
50 respuestas



Pregunta 8BIS: Si en la pregunta anterior has marcado *otros documentos*, indica cuáles.

11 respuestas que se han considerado o analizado en las conclusiones.

Pregunta 9. - La formación impartida por la biblioteca es resultado de...



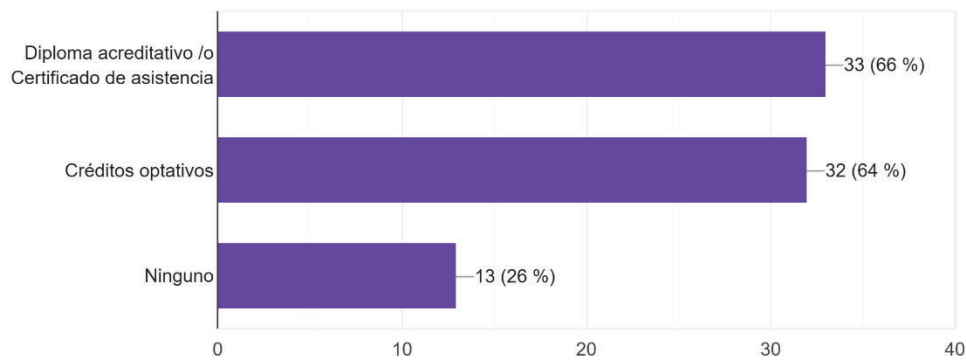
Pregunta 9BIS: Si en la pregunta anterior has marcado *otras opciones*, indica cuáles.

4 respuestas que se han considerado o analizado en las conclusiones.

3.3. BLOQUE 4. PREGUNTAS INTEGRACIÓN DE LA FORMACIÓN E HORARIO LECTIVO

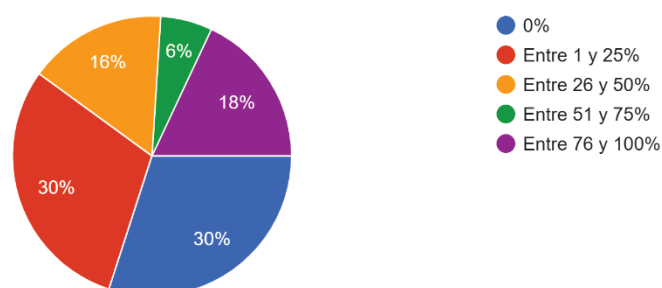
Pregunta 10.- ¿Qué tipo de reconocimiento existe en tu universidad respecto a la formación impartida por la Biblioteca?

50 respuestas



Pregunta 11.- ¿Qué porcentaje de la formación impartida tiene reconocimiento de créditos optativos?

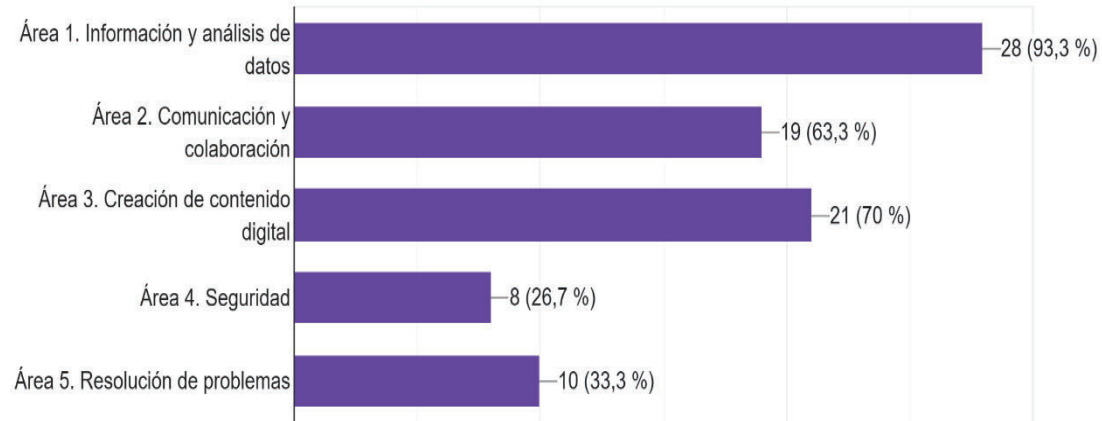
50 respuestas



Pregunta 12.- Si has respondido que sí a la anterior, la formación que tiene reconocimiento de créditos se centra en...:

Áreas DigComp.

30 respuestas



Pregunta 13.- Indica cualquier otra información relevante sobre formación en horario lectivo o con reconocimiento de créditos.

16 respuestas que se han considerado o analizado en las conclusiones.

4.- CONCLUSIONES

- La encuesta sobre la formación que ofrecen las bibliotecas universitarias en horario lectivo ha obtenido 50 respuestas entre las 76 universidades que forman parte de REBIUN. Un total de 66% de participación.
- El 66% de las universidades SÍ recoge la importancia de formar en competencias digitales y/o informacionales y el 34% NO lo recoge.
- El 92% de las bibliotecas ofrece actividades formativas en horario lectivo, mientras que el 8% no las ofrece o no lo hace en los espacios de tiempo que hemos considerado horario lectivo.
- Entre las que han respondido NO, como razones aportan no tener personal suficiente, infraestructura en presencial y el no formar parte del plan estratégico de la universidad. Aun así, hay intención por parte de estas bibliotecas de dar formación, ya sea bajo demanda individual o intentando crear un plan para ofrecer formación desde la biblioteca.
- Entre los miembros de la comunidad universitaria que **reciben formación** en horario lectivo, destacan, con un 94% el alumnado de grado, seguidos del de máster con un 90% y del de doctorado con un 84%. Otros miembros están en un 36% y finalmente un 4% ninguno recibe.
- **El personal que imparte formación** en competencias digitales en horario lectivo es mayoritariamente PTGAS Biblioteca con 94%, seguido de PDI 36%. El resto de los resultados se distribuye igualmente, un 12% entre PTGAS Informática y Otros.
- En cuanto a **los contenidos de DigComp** impartidos en horario lectivo, según áreas:
 - Área 1. Alumnado de máster recibe más formación de este contenido, seguido de grado y doctorado.
 - Área 2. Alumnado de grado recibe más formación, seguido de máster y doctorado.

Área 3. Alumnado de grado recibe más formación, seguido de máster y doctorado.

Área 4. Alumnado de grado recibe más formación, seguido de máster y doctorado. Con una mayor diferencia al alza en el número de estudiantes de grado.

Área 5. Alumnado de grado recibe más formación, seguido de máster y doctorado.

Por tanto, vemos que a excepción del Área 1, en el resto de las áreas las bibliotecas dirigen su formación al alumnado de Grado mayoritariamente por lo que concuerda con los datos obtenidos en la pregunta 3, donde este alumnado era el que más recibía formación con un 94%.

- Las formaciones a cada tipo de alumnado en horario lectivo dependen de si es presencial, semi presencial/híbrida, online síncrona u online asíncrona.
- La formación presencial es la que cuenta con más alumnado de grado, seguido de máster y doctorado, y en términos generales parece que es la más habitual. La semipresencial es la que tiene menos resultados, con un empate entre alumnado de máster y doctorado, por encima de alumnado de grado, por tanto, entendemos que no es tan habitual que las bibliotecas ofrezcan este tipo de formación. La online síncrona es la segunda opción con más resultados y destaca el alumnado de doctorado (quizás por su perfil), seguido de máster y luego grado. La online asíncrona cuenta con alumnado de grado a la cabeza, seguida de máster y doctorado.
- **Tipo de formación.** Destacan curso/seminarios para alumnado de grado, seguido de alumnado de máster y de doctorado. Los talleres prácticos se ofrecen en menor grado, que los cursos, y sigue destacando la oferta a estudiantes de grado, seguida de máster y doctorado.
- Respecto del marco en la que aparece integrada la formación, **es mayoritaria su presencia en el Plan de Formación de Doctorado**, con un 64%. Un 54% está integrada en el Plan Estratégico de la Biblioteca. Un 38% se incluye en las guías docentes, el 34% en los planes de estudio. Un 20% se incluye en otros documentos. En menor medida, un 12% se incluye tanto en el plan director o

estratégico, por un lado, como en ningún documento oficial por otro. Por último, un 8% se incluye en planes tutoriales.

- De ese 20% de **formaciones que se integra en la opción “otros documentos”**, en general se está hablando de planes que parten desde la Biblioteca o planes propios de cada institución como el Plan de formación del PDI de la UCLM o el Plan de Formación de la BUCO. También se indica que algunas formaciones se incluyen en guías de asignaturas que podríamos considerar que entrarían dentro del apartado de guías docentes.
- La **formación de biblioteca es mayoritariamente el resultado** de alianzas puntuales del PDI con la Biblioteca ya que representa un 86%. Le siguen acuerdos formalmente establecidos dentro de la Universidad, con un 58%. Otras opciones componen un 8% y por último no existe integración en un 6%.
- Aquellas universidades cuyas formaciones son resultado de otras opciones distintas a alianzas o acuerdos dentro de la universidad, son en mayor parte fruto de iniciativas de la propia biblioteca, y alguna alianza distinta como el ICE o simplemente no están dentro del horario lectivo que estamos analizando.
- Las bibliotecas están pudiendo ofrecer reconocimiento de sus formaciones mediante diplomas acreditativos o certificados de asistencia en un 66% de los casos. También están ofreciendo créditos optativos en un 64% de los casos. Y no están pudiendo ofrecer ningún tipo de reconocimiento en un 26% de los casos.

Los porcentajes de formación impartida con créditos optativos son:

- 30% el 0%
- 30% entre 1 y 25%
- 16% entre el 26 y el 50%
- 5,8% entre el 51 y el 75%
- 18% entre el 76 y el 100%

Por tanto, el 60% de las bibliotecas, o no tienen reconocimiento de créditos en su formación o tienen un porcentaje mínimo.

- Aquellas universidades que tienen reconocimiento de créditos se centran en el *Área 1. Información y análisis de datos* en un 93% de los casos. Le siguen el *Área 2. Comunicación y colaboración* y el *Área 3. Creación de contenido digital* con un 66,6%. El *Área 5. Resolución de problemas*, con un 33,35 % y, por último, *Área 4. Seguridad* con un 26,6%.
- **Otra información relevante** que se ha aportado sobre formación en horario lectivo o con reconocimiento de créditos:
 - Entre la información de interés que han aportado varias universidades se observa discordancia en el hecho de que en algunas la formación de biblioteca en varios grados es obligatoria, pero la mayoría no contempla el reconocimiento de créditos. La biblioteca se intenta abrir paso en sesiones para asignaturas particulares, o mediante demanda individual. También mediante la creación de alianzas para poder establecer las formaciones, creando también materiales formativos y de autoaprendizaje. Varias formaciones se dan dentro de asignaturas específicas y el reconocimiento de créditos está dentro de la asignatura. Y en algunos casos hay un sentimiento de ir en disminución.
 - Caso distinto es la UNED que sí tiene reconocimiento de créditos en la mayoría de los casos y son formaciones obligatorias. Al igual que en la CEU Escuela Internacional de Doctorado (CEINDO) donde la formación también es formal y acreditada.
 - En algunas universidades está pendiente el reconocimiento de créditos, pero actualmente las formaciones se imparten dentro del plan de estudios.
 - Al parecer, en algunos casos, la formación en competencia digital se imparte en asignaturas obligatorias y semipresenciales, con algunas sesiones presenciales y con materiales de forma asíncrona. Por ejemplo, cursos de autoaprendizaje de competencias digitales, etc.
 - También hay universidades con sistema de reconocimiento de microcredenciales para su cv académico.
 - Existen universidades que realizan cursos específicos para PDI bajo acuerdo formal con el área de formación.

Como resumen final de este informe se puede considerar la situación de la formación en las bibliotecas universitarias como bastante diversa, teniendo su núcleo duro alrededor del alumnado de grado y máster.

Esta formación recibe en pocos casos reconocimientos de créditos, aunque sí que en muchas ocasiones las personas participantes reciben algún documento acreditativo de su realización.

Por otro lado, la formación impartida desde la biblioteca tiene una presencia limitada en los planes estratégicos de la universidad y en su mayoría se logra a través de alianzas puntuales con el PDI, lo que puede indicar una cierta falta de visibilidad de la biblioteca, pero por la contra sí que aparece en más de la mitad de los planes estratégicos de las bibliotecas y de los de formación de doctorado y en un tercio de los casos en los planes de estudio o guías docentes.

La presencia de microcredenciales en algunas universidades como vía para ofrecer formación desde la biblioteca muestra a la mayoría un camino que se muestra prometedor.

 **crue** Universidades
Españolas

I+D+i

Red de Bibliotecas
REBIUN